

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
20 aprilie 2017

Probă scrisă
ISTORIE

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- A.** 1. Formulați un punct de vedere referitor la statutul politico-juridic al Țării Românești în secolele al XIV-lea – al XV-lea. **3 puncte**
2. Argumentați, prin două fapte istorice relevante, punctul de vedere formulat.
Notă! Se punctează precizarea faptelor istorice și menționarea câte unei caracteristici a fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat și structurarea argumentării elaborate. **7 puncte**
- B.** Explicați două cauze și două consecințe ale unei revoluții din prima jumătate a secolului al XIX-lea, desfășurată în Franța. **20 de puncte**
- C.** Analizați, în trei-patru pagini, viața politică din Europa, în perioada 1918-1940, având în vedere:
- menționarea a două caracteristici ale unei ideologii din Europa, în perioada interbelică;
 - menționarea a două fapte istorice desfășurate de România în politica externă, în perioada interbelică și precizarea unei deosebiri dintre acestea;
 - prezentarea a două asemănări și a unei deosebiri dintre regimul politic din România în perioada 1918-1937 și cel dintre anii 1938-1940.
- Notă!** Se punctează și utilizarea limbajului istoric adecvat, evidențierea relației cauză-efect, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea analizei elaborate și respectarea limitei de spațiu. **30 de puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie*:

Competențe specifice	Conținuturi
5.4. Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Popoare și spații în antichitate</u> <ul style="list-style-type: none">• Probleme de atins: sumerienii, evreii, egiptenii, tracii, grecii, romanii

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Prezentați, în două-trei pagini, metodele de predare-învățare-evaluare adecvate secvenței date, având în vedere:

- precizarea a două metode didactice care antrenează învățarea activă sau învățarea prin cooperare;
- menționarea a două motive pentru care competența specifică dată poate fi formată/dezvoltată prin una dintre aceste metode didactice;
- precizarea a două tipuri de itemi care pot fi utilizați în evaluarea competenței specifice din secvența dată și menționarea câte unui avantaj al folosirii fiecăruia;
- elaborarea câte unui item corespunzător fiecărui tip de item pentru care ați optat, prin care să evaluați competența specifică **5.4.** din secvența dată.

Notă! Se punctează și utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației istorice utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului, structurarea prezentării elaborate și respectarea limitei de spațiu.