

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Confecții piele (maiștri instructori)**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Materii prime pentru industria pielăriei**, clasa a IX-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 3: Caracterizează sortimentele de piei finite și înlocuitori de piele		
Sortimente de piei: <u>piei finite flexibile</u> : box, bizon uns și neuns, pieile lac, șevro, șevreta, iuft, toval, velur, hunting, mocasin, șpalt-velur, meșina. <u>piei finite rigide</u> : piei pentru talpă, piei pentru articole tehnice, blăncul, piei pentru mănuși, piei pentru articole de îmbrăcăminte, piei pentru mingi și piei pentru articole de protecție. Comparare: după proprietăți, prelucrare, finisare, aspect, destinație 2. Înlocuitori de piele: <u>înlocuitori flexibili</u> : înlocuitori poroși fără suport, înlocuitori flexibili pe suport textil - ex: gutioplast, silur <u>înlocuitori rigizi</u> : tip cauciuc, materiale plastice, înlocuitori din materiale fibroase Comparare: după proprietăți, prelucrare, finisare, aspect, destinație.	1. Asocierea dintre proprietățile pieilor și domeniul de utilizare a acestora. 2. Asocierea dintre proprietățile înlocuitorilor de piele și domeniul de utilizare a acestora. 3. Selectarea pielii / înlocuitorilor de piele pentru diferite domenii de utilizare	1. Caracterizarea sortimentelor de piei finite după modul de obținere, finisare, destinație, proprietăți. 2. Caracterizarea sortimentelor de înlocuitorilor de piele după modul de obținere, finisare, destinație, proprietăți. 3. Analiza comparativă a pieilor finite și a înlocuitorilor de piele, din punct de vedere al proprietăților și al destinației.

Programa pentru modulul Materii prime pentru industria pielăriei anexa nr. 2 la OMECI nr. 4857/2009

- Pornind de la citatul: "Învățarea centrată pe elev descrie modalități de a gândi despre învățare și predare ce pun accentul pe responsabilitatea elevului....." Cannon, R. (2000), în scopul dezvoltării deprinderilor din secvența de mai sus:
30 de puncte
 - realizați o comparație între învățarea tradițională și învățarea centrată pe elev;
 - proiectați două activități de învățare, pentru formarea deprinderilor din secvența de mai sus, utilizând două metode de învățare folosite pentru învățarea centrată pe elev, având în vedere:
 - descrierea organizării activității;
 - argumentarea alegerii metodei pentru fiecare activitate;
 - exemplificarea modului de formare a deprinderilor prin utilizarea acestor metode.
 - menționați mijloacele de învățământ utilizate pentru fiecare metodă aleasă anterior și argumentați alegerea lor.
- Realizați o fișă de lucru pentru una dintre deprinderile menționate, în secvența prezentată, prin care să urmăriți:
 - detalierea unor cunoștințe aferente deprinderii;
 - cinci exerciții de fixare, utilizare, înțelegere a conținutului.**15 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Întreținerea utilajelor din textile pielărie**, clasa a X-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 7: Participă la aplicarea normelor tehnice de întreținere și reparare a utilajelor		
Tipuri de întreținere: preventivă, planificată și neplanificată; Tipuri de intervenții tehnice: revizia tehnică (Rt), reparație curentă de gradul I (Rc1), reparație curentă de gradul II (Rc2), reparație capitală (Rk); ▪ Graficul de întreținere și reparații (utilaje, tipuri de intervenție, intervalul dintre două intervenții), persoana care-l întocmește, locul de amplasare/ afișare.	<ul style="list-style-type: none">▪ Oferirea serviciilor corespunzătoare standardelor privind ungerea utilajelor;▪ Colaborarea cu echipa de întreținere și reparații pentru repararea utilajului;▪ Manifestarea atitudinilor de sprijin, implicare și interes în echipa care realizează întreținere și reparare a utilajelor;▪ Desfășurarea de acțiuni nediscriminatorii privind curățirea, ungerea, repararea și întreținerea utilajelor;▪ Interpretarea graficului de întreținere și reparare a utilajelor;▪ Executarea, sub supraveghere, a operațiilor simple de revizie și reparare.	<ul style="list-style-type: none">▪ Citirea și utilizarea documentelor scrise în limbaj de specialitate;▪ Interpretarea graficului de întreținere și reparații;▪ Definirea principalelor tipuri de reparații;▪ Precizarea gradului de complexitate pentru fiecare intervenție tehnică;▪ Realizarea de operații simple de revizie și reparare sub supravegherea personalului autorizat;▪ Respectarea normelor de securitate și sănătate a muncii la executarea operațiilor de întreținere și reparații.

Programa pentru modulul Întreținerea utilajelor din textile pielărie, anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

1. Elaborați un test de evaluare cu baremul aferent, cu următoarele tipuri de itemi:

- 3 itemi obiectivi
- 1 item semiobiectiv
- 1 item subiectiv

prin care să evaluați rezultatul învățării din secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

30 de puncte

2. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezentați demersul de evaluare al deprinderilor date, utilizând metoda complementară „observarea curentă și sistematică a comportamentului și a activității elevilor”, având în vedere următoarele aspecte:

- a. menționarea a două avantaje ale metodei;
- b. tipurile de abilități care pot fi observate;
- c. detalierea modalității de proiectare a demersului evaluativ și prezentarea criteriilor de evaluare corespunzătoare.

15 puncte