

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă**

**Limba și literatura română, metodica predării limbii și literaturii române, limba și literatura  
sârbă maternă și metodica predării limbii și literaturii sârbe materne  
Institutori/învățători**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (45 de puncte)**

**A.**

Следећи одељак је део наставног програма за четврти разред у школама или одељењима са наставом на српском језику.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i> <b>3.3. să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de marcare prin intonație a semnului întrebării, exclamării, a virgulei (în enumerare și pentru vocativ); exerciții de marcare prin pauză a punctului și a punctelor de suspensie;</li><li>- exerciții de identificare a cuvintelor cu aceeași formă, dar cu înțeles asemănător și recunoașterea sensului din text;</li><li>- explicarea rolului pe care îl au semnele de punctuație învățate studiate în textele citite;</li></ul>
<b>3.4. să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire a unor texte la prima vedere, cu adaptarea volumului și intonției impuse de semnele de punctuație etc;</li></ul>
<b>3.5. să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a elementelor descriptive dintr-un text;</li><li>- exerciții de evidențiere a diferențelor dintre o descriere și un dialog;</li><li>- exerciții de identificare a dialogului prezent într-un text narativ;</li><li>- exerciții de recunoaștere și de prezentare sumară a trăsăturilor fizice și sufletești ale personajelor.</li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a IV-a, Limba și literatura sârbă, aprobată prin Ordinul ministrului nr. 3919/20.04.2005)

Представите на 2 странице наставни процес који се примењује у формирању/развоју компетенција детаљније приказаних у датом одељку, водећи рачуна о следећем:

- одредите две дидактичке методе путем којих ћете постићи дате наставне циљеве;  
**10 бодова**

- назначите два наставна средства која сте применили у току наставног процеса образлагајући истовремено и избор наведених како бисте постигли дотичне наставне циљеве;  
**10 бодова**

- образложите мишљење у вези са тврдњом према којој садржина наставног програма омогућује упознавање деце које припадају националној мањини са румунским језиком и духовним вредностима, градећи истовремено мост између две културе у циљу бољег упознавања два народа, већинске и мањинске националности са румунског географског простора.

**5 бодова**

**B.** Урмătoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil: 2.6. să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale</i>	<i>- jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor; - activități în perechi; - exerciții de formulare de întrebări; - exersare de dialog.</i>

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

a) descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de comunicare orală;

**10 puncte**

b) prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor, în vederea exersării utilizării formulelor uzuale învățate (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici).

**10 puncte**

#### **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

**A.** Следећи одељак је део наставног програма за трећи разред у школама или одељењима са наставом на српском језику.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 1.1. să sesizeze sensul global al unui mesaj, identificând aspectele principale și de detaliu la care se referă un mesaj oral;  1.2. să deducă sensul unui cuvânt necunoscut prin raportare la mesajul audiat;</i>	<i>- exerciții de formulare de întrebări pentru stabilirea sensului global al mesajului; - exerciții de discriminare a elementelor esențiale de cele de detaliu dintr-un mesaj ascultat;  - exerciții de înlocuire a cuvântului nou prin sinonime, antonime; - exerciții de stabilire a sensului unui cuvânt necunoscut prin raportare la conținut; - exerciții de determinare a sensului unor cuvinte în context date;</i>

(Programa școlară pentru clasa a III-a, Limba și literatura sârbă, aprobată prin Ordinul ministrului nr. 5198/01.11.2004)

- Израдите по један пример вежби (у пару, питање-одговор, кратак есеј, више решења, додатни одговор и др.) за примену горенаведених наставних циљева. **12 бодова**

- Представите поступке о оцењивању постигнутих циљева применом комплементарне методе, водећи рачуна о следећем:

- објасните две предности примене методе за коју сте се определили; **8 бодова**

- представите начин оперативног планирања поступака о оцењивању путем изабране методе. **7 бодова**

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil: 4.3. să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare</i>	<i>- redactări simple pe baza cuvintelor noi; - exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; - exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale.</i>

*(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale , OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)*

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- a) proiectarea corectă a itemilor; **10 puncte**  
b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi. **8 puncte**