

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Proba scrisă

Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura maghiară maternă și metodică predării limbii și literaturii maghiare materne – institutori/învățători/profesorii pentru învățământul primar

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Adott a következő részlet a magyar nyelv és irodalom I. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

Részletes követelmények	Tanulási tevékenységek A megvalósítás lehetséges módzatai
<i>I. osztály végére a tanulók legyenek képesek: 3.1.elsajátítani az olvasás jelrendszerét, betűket, szótagokat, szavakat, szószerveket olvasni</i>	<i>-hang és betű megfeleltetése -a beszédhangok és azok írásjegyeinek a megismerése (kisbetűk, nagybetűk, írásjelek) -szóképek és tárgyképek megfeleltetése -szótagok, szavak hang- és betűsorának elemzése, a hangok és a betűk helyének pontos jelölése -hangösszevonási gyakorlatok -egytagú, több szótagú szavak és szószerveket olvasása előzetes felkészülés után és első látásra (néma és hangos olvasás)</i>

(Programa școlară revizuită – Limba și literatura maghiară clasele I – a II-a, OMECT nr. 4197/27.05.2008)

1. Mutasson be egy olyan tanulási tevékenységet, amely alkalmas a fenti tantervrészletben megfogalmazott részletes követelmény teljesítésére!
Figyeljen a következő szempontokra:
 - a) a nyomtatott betű tanításának módszertani lépései, **11 pont**
 - b) olvasási gyakorlatok (minimum 3 gyakorlat) az életkori sajátosságokhoz igazítva. **6 pont**
2. Írjon egy-egy gyakorlati példát a beszédhangok felfedeztetésére és hangoztatására rövid gyermekversek, mondókák felhasználásával (magánhangzóra és mássalhangzóra)! **8 pont**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil: 2.6. să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale</i>	<i>-jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor; -activități în perechi; -exerciții de formulare de întrebări; -exersare de dialog.</i>

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/05.08.2003)

1. În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

- a) descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de comunicare orală, **10 puncte**
- b) prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor, în vederea exersării utilizării formulelor uzuale învățate (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici) **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (45 de puncte)

A. Adott a következő részlet a magyar nyelv és irodalom IV. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

Részletes követelmények	Tanulási tevékenységek <i>A megvalósítás lehetséges módzatai</i>
<i>IV.osztály végére a tanulók legyenek képesek: 4.3. alkalmazni a tanult nyelvi és helyesírási ismereteket</i>	<i>-a tanult szófajok felismerése, használata, helyesírása</i>

(Programa școlară revizuită – Limba și literatura maghiară clasa a IV-a, OMECT nr. 4197/27.05.2008)

Olvassa el figyelmesen a következő versrészletet, és oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!

Megborzadt a vén diófa
a hatalmas riadóra.
És az ebnek is inába
szállt korábbi bátorsága,
visszaiszkolt és a vackán
kuporgott, mint egy aggastyán.

Szállott, röppent hírt hadarva
a kerítésre a szarka:
hogymár jönnek, hogymár látta,
elindultak házról házra,
mint a sintér a kutyákat,
szedik össze a labdákat.

(Kányádi Sándor: A kíváncsi Hold)

1. Tervezzen 5 feladatból álló feladatsort, amellyel a fenti részletes követelmény megvalósítását méri-értékeli az ígére vonatkoztatva (az ige fogalma, igeidők, igekötős igék, igeragozás, az igék helyesírása)!

A feladatsor összeállításakor tartsa be a következő szempontokat:

- a) a feladatok helyes megfogalmazása, **15 pont**
b) a helyes válaszok megfogalmazása mindenik feladatnál. **10 pont**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil: 4.3. să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare</i>	<i>-redactări simple pe baza cuvintelor noi; -exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; -exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale.</i>

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/05.08.2003)

1. Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- a) proiectarea corectă a itemilor **12 puncte**
b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi **8 puncte**