

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă**

**Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura  
germană maternă și metodică predării limbii și literaturii germane materne  
institutori/învățători**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

- A. 1. Entwerfen Sie mit Hilfe des folgenden Tabellenkopfes den Plan einer Unterrichtsstunde zu unten stehendem Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der 3. Jahrgangsstufe.

**20 Punkte**

Tabellenkopf für die Planung der Unterrichtsstunde:

Lfd. Nr. a.	Etappe b.	Ziele c.	Inhalte d.	Sozialformen e.	Material und Medien f.
1	Einstieg/Hinführung				
2	Durchführung				
3	Festigung				
4	Hausaufgabe				

2. Erklären Sie, warum Sie das didaktische Material/die Medien ausgewählt haben. Nennen Sie drei Gründe aus methodisch-didaktischer Sicht.

**9 Punkte**

Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der Jahrgangsstufe 3:

	<b>Lernziele</b>	<b>Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung</b>
1.	<i>Aus Texten selbstständig Informationen entnehmen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leseübungen, z. B. aus vorgegebenen Wörtern die passenden in einen Lückentext einsetzen, nicht dazugehörige Wörter streichen</li><li>Setze die passenden Wörter ein.</li><li>Streiche die Wörter, die nicht dazugehören.</li><li>- Erschließen neuer Wörter aus dem Zusammenhang</li><li>- Beantworten von Fragen im Anschluss an den Text</li><li>- Benützen von Bildern und Nachschlagewerken als Informationsquelle, z. B. Kinderlexikon</li><li>Schlage im Lexikon nach.</li><li>- Aus Überschriften und Buchtiteln auf den Inhalt schließen</li><li>- Zu einem Text die passende Überschrift finden</li><li>Finde die passende Überschrift</li><li>- Markieren informationstragender Wörter und Sätze</li><li>Unterstreiche wichtige Wörter und Sätze.</li></ul>

		- Rätsel lösen und einfache Zauberkunststücke durchführen; Spielen der Handlung Führe den Zaubertrick vor.
--	--	---

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura germană maternă, OMECT Nr. 5198/10.11.2004)

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil: 2.6. să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale	-jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor; -activități în perechi; -exerciții de formulare de întrebări; -exersare de dialog.

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003).

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

- a) descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de comunicare orală; **8 puncte**  
b) prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor, în vederea exersării utilizării formulelor uzuale învățate (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici). **8 puncte**

#### **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

**A. 1.** Stellen Sie zwei Möglichkeiten vor, erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler allgemein zu evaluieren. **8 Punkte**

2. Entwerfen Sie für das folgende Ziel aus dem Lehrplan der II. Klasse einen Test mit drei Übungen. Verfassen Sie auch die Evaluationskriterien/Deskriptoren zur Lernzielkontrolle. **21 Punkte**

	Lernziele	Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung
2.3	Texte abwechslungsreich gestalten	Aus mehreren Wörtern die passenden für einen Text auswählen und einsetzen Setze das passende Wort ein. Fehlende Wörter selbstständig finden und den individuell ausgedachten Text vorlesen Von mehreren Wörtern gleicher Art (Namenwörter, Tunwörter, Wiewörter) das passende aussuchen, damit die Aussage stimmt, z. B.: „Anna ... langsam zur Schule“ (geht/ hüpf/läuft/rennt) Passende Wörter in einen Lückentext einsetzen Anfang oder Ende einer Geschichte aufschreiben

(PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA I ȘI A II-A – LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, OMECT Nr. 4686 / 05.08.2003)

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil: 4.3. să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare</i>	<i>-redactări simple pe baza cuvintelor noi; -exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; -exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale.</i>

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale , OMECT nr. 4686/ 05.08.2003).

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| a) proiectarea corectă a itemilor   | <b>8 puncte</b> |
| b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi | <b>8 puncte</b> |