

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă**

**Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura  
croată maternă și metodică predării limbii și literaturii croate materne  
– institutori/învățători**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (45 de puncte)**

**A.** Sljedeći slijed dio je nastavnog plana i programa hrvatskog jezika i književnosti za 4. razred osnovne škole.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de predare</b>
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 4.2. să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei 4.3. să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării  4.4. să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de dezvoltare a ideilor principale într-un șir de enunțuri cu înțeles logic;</li><li>- exerciții de utilizare corectă, în scris, a unor elemente de relație pentru a asigura succesiunea logică a propozițiilor în textul redactat (apoi, deci, la început, în primul / al doilea rând, prima / a doua oară etc.);</li><li>- exerciții de completare corectă a propozițiilor lacunare cu structurile morfologice învățate;</li></ul>

(Programa de limba și literatura croată, cl. a IV-a, OMEC Nr. 3919/20.04.2005)

Predstavljajte specifičnost obrazovnog pristupa razvijen u okviru formiranja ciljeva preciziranih u datom slijedu, imajući u vidu sljedeće:

- opisivanje načina formiranja ciljeva koristeći dvije nastavne metode. **9 bodova**
- spominjanje dvaju načina organiziranja nastavne aktivnosti i opravdanje načina u kojem ove mogu pomagati u formiranju spomenutih ciljeva. **6 bodova**
- uspoređivanje dvaju obrazovnih sredstava u smislu efikasnosti u formiranju spomenutih ciljeva. **6 bodova**
- argumentiranje jednog gledišta na tvrdnju prema kojoj vrijednosti i stavovi dopunjuju spoznajnu dimenziju učenja onom afektivno-stavovnom i moralnom u smislu konačnosti obrazovanja. **4 bodova**

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil: 2.6. să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor;</li><li>- activități în perechi;</li><li>- exerciții de formulare de întrebări;</li><li>- exersare de dialog.</li></ul>

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

a) descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de comunicare orală;

**10 puncte**

b) prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor, în vederea exersării utilizării formulelor uzuale învățate (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici).

**10 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

**A.** Slijedeći slijed dio je nastavnog plana i programa hrvatskog jezika i književnosti za 3. razred osnovne škole.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i> 1.2. să deducă sensul unui cuvânt necunoscut prin raportare la mesajul audiat 1.3. să sesizeze corectitudinea unui enunț oral	- exerciții de înlocuire a cuvântului nou prin sinonime, antonime;  - exerciții de acord, de modificare a formei adjectivului, prin schimbarea numărului substantivului pe care îl determină.

(Programa de limba și literatura croată, cl. a III-a, OMEC Nr 5198/01.11.2004)

**a)** Obradite po jedan različit tip stavke za procijenjivanje svakog cilja preciziranog u datom slijedu.

**12 bodova**

**Napomena:** Boduje se znanstvena preciznost specijalizirane informacije i preciznost projektovanja stavka, odnosno bodovanja.

**b)** Procjenite ciljeve datog slijeda koristeći komplementarnu/alternativnu metodu procijenjivanja, opisujući, također, specifičnosti korištene metode.

**13 bodova**

**B.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil:</i> 4.3. să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare	- redactări simple pe baza cuvintelor noi; - exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; - exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale.

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a) proiectarea corectă a itemilor.

**10 puncte**

b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi.

**10 puncte**