

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Industrie alimentară(maiștri instructori)**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, modulul **Operații și utilaje în industria alimentară**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criteriile de evaluare
<i>Rezultatul învățării 11. Efectuează operații de separare a amestecurilor eterogene lichide și gazoase</i>		
Construcția și modul de funcționare a utilajelor folosite pentru separarea amestecurilor eterogene lichide și gazoase: -utilaje pentru sedimentare: camere de desprăfuire, decantoare pentru amestecuri lichid-solid, decantoare pentru amestecuri lichid-lichid; -utilaje pentru filtrare: filtre pentru amestecuri eterogene gazoase, filtre pentru amestecuri eterogene lichide	<i>Alege aparatul/utilajul de separare în funcție de operația tehnologică și caracteristicile amestecului de separat</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrierea factorilor care influențează operațiile de separare a amestecurilor eterogene lichide și gazoase• Identificarea reperelor utilajelor pentru separarea amestecurilor eterogene lichide și gazoase• Explicarea modului de funcționare a utilajelor pentru separarea amestecurilor eterogene lichide și gazoase

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

Prezentați două activități de învățare prin care să formați/dezvoltați elevilor deprinderea din secvența dată, având în vedere:

- a. descrierea modului de organizare a celor două activități de învățare pentru care ați optat;
- b. menționarea unei metode didactice, pentru fiecare activitate de învățare;
- c. justificarea alegerii fiecăreia dintre metodele didactice menționate;
- d. exemplificarea utilizării metodelor didactice alese pentru formarea/dezvoltarea deprinderii din secvența dată, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate;
- e. precizarea modalităților de integrare a două mijloace de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare corespunzător secvenței date;
- f. evidențierea importanței utilizării Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
- g. argumentarea unui punct de vedere referitor la importanța *sugestiilor metodologice* prevăzute în curriculumul școlar.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, modulul **Operații și utilaje în industria alimentară**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criteriile de evaluare
Rezultatul învățării 8. Realizează mărunțirea materialelor cu consistență mare		
Construcția și modul de funcționare a utilajelor pentru mărunțirea materialelor cu consistență mare (mașina de tăiat legume, volf, cuter)	Recunoașterea utilajelor pentru mărunțirea materialelor cu consistență mare	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea reperelor utilajelor pentru mărunțirea materialelor cu consistență mare• Explicarea modului de funcționare a utilajelor pentru mărunțirea materialelor cu consistență mare
Rezultatul învățării 13. Execută amestecarea materiale păstoase		
Construcția și modul de funcționare a aparatelor/utilajelor folosite pentru amestecarea materialelor păstoase (amestecătoare cu braț ramificat și cuva mobilă, cu cuvă dubla)	Identificarea utilajului de amestecare în funcție de caracteristicile amestecului	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea reperelor utilajelor pentru amestecarea materialelor păstoase• Explicarea modului de funcționare a utilajelor pentru amestecarea materialelor păstoase

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

1. Elaborați cinci itemi (trei itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv), ca parte componentă a unui test prin care să evaluați deprinderile din secvența dată. Menționați, pentru fiecare item, deprinderea/deprinderile evaluate.

Notă: se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

35 de puncte

2. Menționați câte un avantaj al utilizării fiecăruia dintre tipurile de itemi proiectați la punctul 1.

5 puncte

3. Prezentați utilizarea unei metode complementare/alternative de evaluare a deprinderilor indicate, descriind specificul metodei alese.

5 puncte