

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Proba scrisă
PSIHOLOGIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare
5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

Valori și atitudini:

- Afirmarea liberă a personalității
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți
- Încrederea în sine și în ceilalți
- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial
- Echilibrul personal.

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Caracterizarea principalelor dimensiuni ale personalității 2.3. Analizarea profilului propriei personalități și a personalității celorlalți 3.2. Exemplificarea, prin cooperare cu ceilalți, a unor trăsături ale personalității necesare reușitei în activitate	Structura și dezvoltarea personalității <ul style="list-style-type: none">▪ Caracterizarea generală a personalității▪ Temperamentul▪ Aptitudinile<ul style="list-style-type: none">- Inteligența ca aptitudine generală▪ Caracterul

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea a două metode didactice centrate pe elev
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea metodelor menționate
- precizarea a două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice în formarea competențelor specifice
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice menționate
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor specifice din secvența dată

- explicarea relației *competențe generale* - *competențe specifice* - *conținuturi*, în cadrul demersului didactic
- evidențierea importanței utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unui mediu activ de instruire

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității</i> 1.2. <i>Identificarea legăturilor între procesele psihice</i> 2.1. <i>Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete</i> 2.2. <i>Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare</i>	▪ <i>Procese cognitive superioare:</i> - <i>Gândirea</i> - <i>Memoria</i> - <i>Imaginația</i>

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

A. Elaborați un item de tip întrebare structurată prin care să evaluați competențele specifice precizate în secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemului, respectiv a baremului acestuia.

B. Evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a procesului de învățare; ea trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă.

1. Descrieți două dintre funcțiile evaluării.
2. Prezentați succint specificul evaluării continue/formative. |