

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Proba scrisă
PEDAGOGIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

Valori și atitudini:

- Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice
- Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, în concordanță cu idealul educațional
- Crearea unui climat socio-afectiv securizant, în clasa de elevi
- Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în învățământ
- Angajarea în relații de parteneriat socio-educational cu familia și cu alte instituții cu responsabilități educaționale
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de instruire.

Competențe specifice	Conținuturi
11. Utilizarea metodologiei de clasificare și de operaționalizare a obiectivelor, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice (planificări, proiecte didactice etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Sisteme de clasificare a obiectivelor• Categoriile de finalități educaționale• Metodologii de operaționalizare a obiectivelor
12. Identificarea avantajelor și a limitelor sistemelor de clasificare și a metodelor de definire a obiectivelor educaționale	
13. Diferențierea caracteristicilor specifice ale interdisciplinarității și ale modularității, recunoașterea manifestării acestora în diferite tipuri de produse curriculare și aprecierea valorii lor în dezvoltarea curriculum-ului modern	<ul style="list-style-type: none">• Inovații reprezentative: interdisciplinaritate, modularitate

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea a două metode didactice centrate pe elev
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea metodelor menționate

- precizarea a două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice în formarea competențelor specifice
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice menționate
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor specifice din secvența dată
- explicarea relației *competențe specifice* - *conținuturi*, în cadrul demersului didactic
- evidențierea importanței utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unui mediu activ de instruire

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

Competențe specifice	Conținuturi
8. <i>Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Noțiunea de conținut</i>• <i>Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor</i>
9. <i>Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)</i>
10. <i>Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculumului</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Principii generale ale proiectării curriculare aplicate pentru: planul de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)</i>

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

A. Elaborați un item de tip întrebare structurată prin care să evaluați competențele specifice precizate în secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemului, respectiv a baremului acestuia.

B. Evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a procesului de învățare; ea trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă.

1. Descrieți două dintre funcțiile evaluării.
2. Prezentați succint specificul evaluării continue/formative.