

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Limba germană modernă**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

a)

Performanz	Punkte
Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entspricht völlig der Aufgabe. Es gibt keine Sprachfehler.	20
Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entspricht zum Teil der Aufgabe. Es gibt wenige Sprachfehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.	10
Der Text ist wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entspricht ein wenig der Aufgabe. Es gibt Sprachfehler, die das Verständnis beeinträchtigen.	5
Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entspricht nicht der Aufgabe.	0

b)

Performanz	Punkte
Die Erklärung (Erörterung) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht ohne Zweifel, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann.	25
Die Erklärung (Erörterung) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann.	15
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann.	5
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0

Bemerkung für a) und b): Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das maximale Niveau erfüllt sind und einige für 10 oder 15 Punkte, aus deren Kombination entsteht die Bewertung für 24, 23, ... 14, 13, 12 oder 11 Punkte, je nach Gewichtung.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

- a) Korrekte, klare Darstellung der Bildung (3 P) und des Gebrauchs, inklusive die Erklärung der Relevanz, wie in der Aufgabenstellung (5 P), des verlangten Sprachphänomens 8 P.
- b) 5 Beispiele (5 x 2 P.) 10 P.
- c) Korrekte, klare Erklärung (3P), Beispiele (2x1 P) 5 P.
- d)
- 1) Argumentierte Bestimmung der Zielgruppe 4 P.
- 2) Aufzählung der Lernziele (3 P.) und Begründung (3 P.) 6 P.
- 3) Erstellung von drei verschiedenartigen Aufgaben und Übungen mit passender Zeit- und Niveaubestimmung und klare Erklärung des Unterschiedes zwischen induktivem und deduktivem Verfahren und passende (induktive) Reihenfolge der Aufgaben 12 P.
- (insgesamt 4(drei Aufgaben + Erklärung): 3 P. x 4 = 12 P.) – wenn die Reihenfolge nicht dem induktiven Verfahren dient, es werden bis auf 6 Punkte abgezogen!)