

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Proba scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare
5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

Valori și atitudini:

- gândire critică și divergentă;
- disponibilitate pentru dialog și dezbateri;
- curiozitate și interes pentru studiul filosofiei;
- coerență și rigurozitate în gândire și acțiune;
- conștientizarea identității personale, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor;
- solidaritate și asumarea responsabilității faptelor personale.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Precizarea sensului conceptelor și categoriilor esențiale pentru studiul filosofiei morale 2.3. Argumentarea unui punct de vedere personal în cadrul unei dezbateri etice 3.1. Formularea unor argumente pro și contra la probleme controversate de etică aplicată, în cadrul unor activități pe grupe sau în echipă	Morala - Bine și rău. - Teorii morale. - Probleme de etică aplicată.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea a două metode didactice centrate pe elev
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea metodelor menționate
- precizarea a două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice în formarea competențelor specifice
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice menționate
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor specifice din secvența dată

- explicarea relației *competențe generale* - *competențe specifice* - *conținuturi*, în cadrul demersului didactic
- evidențierea importanței utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unui mediu activ de instruire

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de logică, argumentare și comunicare.

Competențe specifice	Conținuturi
1.4. <i>Identificarea unor tipuri de argumentare formulate în limbaj natural sau formal</i> 2.3. <i>Întemeierea critică a propriilor argumente și raportarea critică la argumentele altora, în diferite situații de comunicare</i> 5.1. <i>Utilizarea unor raționamente adecvate (deductive și nedeductive) în luarea deciziilor</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Tipuri de argumentare<ul style="list-style-type: none">• Deductivă:<ul style="list-style-type: none">- argumente/raționamente imediate cu propoziții categorice (conversiunea și obversiunea)- silogismul (caracterizare generală, figuri și moduri silogistice, legile generale ale silogismului, verificarea validității prin metoda diagramelor Venn)- demonstrația• Nedeductivă:<ul style="list-style-type: none">- analogia- inducția (completă, incompletă)

(Programa școlară de logică, argumentare și comunicare, OMECI nr.5099/09.09.2009)

A. Elaborați un item de tip întrebare structurată prin care să evaluați competențele specifice precizate în secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemului, respectiv a baremului acestuia.

B. Evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a procesului de învățare; ea trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă.

1. Descrieți două dintre funcțiile evaluării.
2. Prezentați succint specificul evaluării continue/formativă.