

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Consiliere psihopedagogică**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÉTEL (45 pont)

A *tanácsadás és orientáció* tantárgy keretében kijelölt órák alatt a tanulók abban kapnak támogatást, hogy tudatosítsák a kapcsolatot a tanulás során megszerzett ismeretek és a valós életben szükséges képességek és ismeretek között.

Az alábbi szöveg része a *Tanácsadás és orientáció* kerettantervének az V-VIII osztályosok számára:

Obiective cadru:

1. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine
2. Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate
3. Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare
4. Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate

Clasa a VII-a

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevii vor fi capabili:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.2. să analizeze propriile opțiuni privind diferite meserii/ocupații, utilizând diferite criterii	- studii de caz, pentru indentificarea criteriilor de alegere a unei meserii;
5.1. să evalueze impactul factorilor sociali, culturali, economici și de mediu asupra propriilor opțiuni profesionale și asupra evoluției în carieră	- discuții de grup, pe tema problematicii de gen în dezvoltarea carierei.

Conținuturile învățării:

4.2. Explorarea carierei: Criterii de analiză și de alegere a unei meserii. Decizie personală, informată și responsabilă cu privire la alegerea meseriei.

5.1. Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă: Stereotipurile de gen și planificarea carierei.
(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5286/ 09.10.2006)

Feltételezve, hogy egy tanórán a fenti szöveg képezi a Tanácsadás és orientáció tevékenység alapját, építsen fel egy didaktikai stratégiát melynek révén elérí a kitűzött vonatkozási célokat, figyelembe véve a következőket:

- a keret cél - vonatkozási cél közötti kapcsolat bemutatása – tanulási tevékenységeket bemutató példák, a gyakorlati alkalmazásokat célzó tevékenységek keretében;
- két specifikus didaktikai módszer megemlítése, amelyek révén elérheti a fentebb említett vonatkozási célokat;
- a tanulási tartalmak részletes bemutatása, melyek elvezetnek a kitűzött vonatkozási célokhoz, az ön által választott módszerek felhasználásával;
- az ön által kiválasztott két specifikus didaktikai módszer két-két előnyének megemlítése;
- a tanítási – tanulási – értékelési folyamatban adekvát módon felhasznált tanítási eszközök fontosságának magyarázata, a fenti szakasznak megfelelően;
- a kerettantervben előírt, módszertani javaslatok szerepének kiemelése a *Tanácsadás és orientáció* tantárgy keretében tervezett sajátos tevékenységekre nézve;
- saját álláspont kifejtése és indoklása azzal kapcsolatban, hogy *tevékenysége során, a pszichopedagógiai tanácsadó egyrészt pszichológiai tanácsadást kínál fel a tanulóknak, szülőknek és pedagógusoknak másrészt hatékony tanulást elősegítő nevelési tanácsadást végez.*

II. TÉTEL

(45 pont)

Pozitív, semleges vagy negatív attitűdjeik révén az iskolai tanácsadó és a tanulók elősegítik vagy gátolják a kommunikációt, döntően befolyásolva ezáltal a pszichopedagógiai tanácsadási tevékenység hatásait.

Ebből a megállapításból kiindulva, írjon egy három-négy oldalas esszét, amelyben bemutatja a *kommunikáció szerepét a tanácsadás folyamatában*, figyelembe véve az alábbi struktúrát:

- a didaktikai tevékenység két szervezési formájának bemutatása, amelyek elősegítik a kommunikációt;
- a tanítási – kapcsolati és kommunikációs - közeg fontosságának kiemelése a nevelési folyamatban;
- az információs és kommunikációs technológiák felhasználásának fontossága melletti érvelés az aktív tanulás elősegítése érdekében;
- az osztályközösség menedzsmentjének két jellemzőjének a leírása, amelyek hozzájárulhatnak egy nevelő, ösztönző és hatékony légkör megteremtéséhez;
- az asszertív kommunikáció szerepének meghatározása a konfliktusmegelőzés folyamatában.

Megjegyzés: Pontot ér a szaknyelv megfelelő használata (2 pont) valamint az esszé megadott terjedelmének a betartása (1 pont).

A gondolatvezetés minősége 3 pont, valamint az elemzési és érvelési készség további 3 pontot ér.