

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Probă scrisă

Religie Unitariană

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Unitarian, clasa a VII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Identificarea evenimentelor importante din istoria Bisericii Unitariene	- Ferencz József
3.3. Sintetizarea importanței activității unor personalități marcante în istoria Bisericii Unitariene	- Berde Mózes
5.1. Argumentarea necesității rezolvării pașnice a situațiilor conflictuale în viața unei comunități	- Rezolvarea pașnică a conflictelor

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a V-a – a VIII-a, OMECI 5097/09.09.2009)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării/dezvoltării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- evidențierea importanței *principiului didactic hristologic* pentru predarea religiei în formarea unei competențe specifice menționate mai sus;
- precizarea a două metode didactice folosite în predarea religiei, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva formării/dezvoltării competențelor date;
- exemplificarea formării/dezvoltării competențelor date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales;
- evidențierea importanței contextului intra și interdisciplinar în predarea-învățarea religiei;
- menționarea a două forme de organizare extrașcolară a educației religioase și justificarea modului în care acestea pot favoriza formarea /dezvoltarea competențelor specifice precizate în secvența de mai sus.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Unitarian, clasa a IX-a:

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Analizarea relației divinitate-om în diferite etape din istoria evreilor și în lumea contemporană	- Alianța dintre om și Dumnezeu (ca individ și ca membru al unei comunități religioase)
2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei și ale unor simboluri religioase	- Interpretarea actualizată a simbolurilor din Vechiul Testament
3.3. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la credința, rolul și responsabilitatea unor personaje din Vechiul Testament	- Moise legiuitorul; Iona profetul; Suferințele lui Iov
4.1. Identificarea modalităților de participare la viața comunității pe baza modelelor biblice studiate	- Responsabilitatea omului față de sine, față de semenii și față de lumea creată
4.2. Analizarea consecințelor etice-religioase ale diferitelor tipuri de atitudini și comportamente	- Bine și rău; libertate și responsabilitate

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, clasele a IX-a – a XII-a și pentru școlile de arte și meserii, OMECT 5230 /01.09.2008)

a) Elaborați cinci itemi diferiți (de tip: pereche, alegere multiplă, alegere duală, cu răspuns scurt sau de completare, de tip eseu structurat) pentru evaluarea formării/dezvoltării competențelor din secvența dată, astfel încât fiecărei competențe să îi corespundă câte un item.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, corectitudinea elaborării baremului de evaluare și de notare a acestora și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

30 de puncte

b) Evaluați una dintre competențele din secvența de programă dată mai sus, utilizând ca metodă complementară de evaluare *portofoliul*, având în vedere:

- descrierea portofoliului ca metodă alternativă de evaluare;
- menționarea a patru elemente care pot forma portofoliul unui elev de gimnaziu sau a unui elev de liceu, la alegere, la disciplina *Religie - Cultul Unitarian*;
- trei recomandări pentru evaluarea portofoliului.

15 puncte