

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă  
Consiliere psihopedagogică**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**VARIANTA 2**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

- prezentarea relației obiective cadru – obiective de referință – exemple de activități de învățare, în cadrul activităților cu caracter practic-aplicativ: prezentare adecvată și nuanțată – 5p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. **5 puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două metode didactice specifice pentru realizarea obiectivelor de referință date **2x2p=4 puncte**
- câte 6 puncte pentru exemplificarea detaliată a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin utilizarea fiecăreia dintre cele două metode pentru care a optat **2x6p=12 puncte**
  - Se acordă 6 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin valorificarea exemplelor de activități de învățare corespunzătoare
  - Se acordă 4 puncte pentru exemplificarea corectă a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, doar prin valorificarea conținuturilor
  - Se acordă 2 puncte pentru exemplificarea schematică a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată sau pentru exemplificarea corectă a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea unuia dintre obiectivele de referință din secvența dată, prin valorificarea exemplelor de activități de învățare corespunzătoare
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice specifice precizate **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
- explicarea importanței utilizării adecvate a mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare corespunzător secvenței date: explicare adecvată – 5p./ explicare superficială, fără a surprinde decât parțial importanța utilizării adecvate a mijloacelor de învățământ în contextul cerut sau explicare corectă, dar fără a face referire la secvența dată – 2p. **5 puncte**
- evidențierea rolului *sugestiilor metodologice*, prevăzute în programa școlară, pentru activitățile de consiliere școlară specifice ariei curriculare *Consiliere și orientare*: prezentarea convingătoare a necesității *sugestiilor metodologice* pentru activitățile de consiliere școlară prin evidențierea locului lor în programa școlară și a rolului lor impus de specificitatea ariei curriculare – 5p./ prezentare schematică a necesității *sugestiilor metodologice* pentru activitățile de consiliere școlară sau prezentare adecvată, dar fără a surprinde specificitatea ariei curriculare – 2p. **5 puncte**
- formularea unui punct de vedere referitor la afirmația dată **4 puncte**
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 6p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 2p. **6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

- câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror două forme de organizare a activității didactice prin care să fie facilitată comunicarea: prezentare detaliată și sugestivă – 4p./ prezentare ezitantă sau prezentarea unei forme de organizare care nu conduce la facilitarea comunicării – 1p. **2x4p=8 puncte**
- evidențierea importanței mediilor de instruire, relațional și comunicațional în procesul educativ: prezentare corectă din punct de vedere psihopedagogic, nuanțată și convingătoare – 6p./ prezentare parțial adecvată sau prezentare care nu surprinde specificitatea mediilor de instruire – 3p./ încercare de evidențiere a importanței cerute – 1p. **6 puncte**
- explicarea necesității utilizării tehnologiei informației și comunicării în promovarea învățării active: explicare adecvată și de actualitate – 7p./ explicare pertinentă, la nivel teoretic – 5p./ explicare superficială, fără a surprinde efectul asupra învățării active – 3p./ încercare de explicare – 1p. **7 puncte**
- câte 4 puncte pentru descrierea oricăror două dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, care pot contribui la construirea unui climat educativ stimulat și eficient: descriere corectă și completă – 4p./ descriere parțială sau inadecvată – 1p. **2x4p=8 puncte**
- specificarea rolului comunicării asertive în procesul de prevenire a conflictelor **4 puncte**  
**Notă:** Pentru răspuns parțial se acordă 2 puncte.
- valorificarea adecvată a afirmației date **3 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**
- încadrarea eseului în limita de spațiu precizată **1 punct**
- calitatea organizării ideilor **3 puncte**
  - Se acordă 3 puncte pentru text clar, organizat, coerent, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică.
  - Se acordă 2 puncte pentru text parțial organizat, în care construcția paragrafelor nu subliniază ideile în succesiune logică.
  - Se acordă 1 punct pentru text vag organizat, fără evidențierea unei structuri clare sau pentru o prezentare superficială.
- demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare **3 puncte**
  - Se acordă 3 puncte pentru relație adecvată și nuanțată idee-argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante, valorificând cunoștințele de specialitate.
  - Se acordă 2 puncte pentru relație parțial adecvată idee-argument, utilizare de argumente insuficient de convingătoare, formulare de judecăți parțial relevante, utilizare ezitantă a cunoștințelor de specialitate.
  - Se acordă 1 punct pentru inconsistența relației idee-argument, idei nerelevante, schematism.