

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Proba scrisă
CULTURĂ CIVICĂ**

Variantă 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VIII-a.

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare
5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

Valori și atitudini:

- respect față de demnitatea și drepturile omului, față de Constituție și legi
- toleranță și respect față de persoane și grupuri care susțin valori, opinii și credințe diferite
- încredere în sine și în ceilalți
- disponibilitate pentru dialog, relaționare pozitivă cu ceilalți și cooperare
- asumarea responsabilității faptelor personale și a responsabilităților cetățenești
- gândire critică și flexibilă
- egalitate în fața legii - respectarea legii
- libertate de expresie, a opiniilor, libertatea de conștiință
- implicare civică în viața comunității
- cetățenie activă

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Identificarea unor forme de dreptate și de egalitate 2.4. Compararea formelor și a situațiilor de manifestare a dreptății și a nedreptății 2.6. Explicarea modului în care acționează justiția pentru a apăra și îndeplini dreptatea	Dreptatea și egalitatea <ul style="list-style-type: none">• Dreptatea. Forme și situații de manifestare a nedreptății• Justiția ca instituție de apărare și de îndeplinire a dreptății• Egalitatea. Egalitatea șanselor, egalitatea în fața legii

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea a două metode didactice centrate pe elev
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea metodelor menționate
- precizarea a două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice în formarea competențelor specifice
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice menționate
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor specifice din secvența dată
- explicarea relației *competențe generale* - *competențe specifice* - *conținuturi*, în cadrul demersului didactic
- evidențierea importanței utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unui mediu activ de instruire

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VIII-a.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Utilizarea corectă și adecvată a conceptelor cu conținut civic în diferite contexte</i> 2.1. <i>Analizarea unor concepte și valori specifice societății democratice</i> 2.2. <i>Explicarea principalelor tipuri de raporturi existente între cetățeni și autorități</i>	Autoritatea <ul style="list-style-type: none">• <i>Autoritate și ierarhie</i>• <i>Raporturi între cetățeni și autorități: de conducere, de subordonare, respectarea autorității, respectarea cetățenilor, controlul autorității de către cetățeni, cooperarea cetățeni-autorități (cooperarea dintre societatea civilă și stat)</i>

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

A. Elaborați un item de tip întrebare structurată prin care să evaluați competențele specifice precizate în secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemului, respectiv a baremului acestuia.

B. Evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a procesului de învățare; ea trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă.

1. Descrieți două dintre funcțiile evaluării.
2. Prezentați succint specificul evaluării continue/formative. |