

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Probă scrisă

**Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura
cehă maternă și metodică predării limbii și literaturii cehă materne
Institutori/învățători**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

A. Nasledovní sekvence je součástí školních osnov pro 3. třídu.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
4.1. să respecte regulile de despărțire în silabe, ortografia și punctuația într-un text propriu	-exerciții de aplicare a regulilor de despărțire în silabe în dictări și autodictări, copieri sau în scrierea unor enunțuri proprii;
4.2. să povestească în scris fragmente din textul citit	- formularea în scris a răspunsurilor la întrebări;
4.3. să redacteze texte de mică întindere, ținând seama de părțile unei compuneri	- selectarea adecvată a cuvintelor într-un text propriu - exerciții de povestire în scris a unor fapte și întâmplări personale;

(Programa școlară Limba și literatura cehă, cl. a III-a, OMECT 5198/2004)

Představe v rozsahu třech stran vzdělávací postup pro uskutočnění částkových cílů uvedených v dané sekvenci, podle požadavek:

- opište způsob realizace daných částkových cílů pomocí jednoho didaktického postupu **5 bodů**
- představte dva vyučovací prostředky a odůvodněte jejich používání pro dosažení uvedených částkových cílů **10 bodů**
- argumentujte potvrzení, podle kterého *studium českého jazyka v 3. třídě sleduje postupné formování mladého člověka, který by měl základní literární a komunikační kulturu, schopný porozumět okolitému světu, schopný komunikovat a vyjadřovat svoje mínění, city a myšlenky.* **10 bodů**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil: 2.6. să inițieze, să participe și să încheie o conversație folosind formule uzuale	-jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de vorbitor; -activități în perechi; -exerciții de formulare de întrebări; -exersare de dialog.

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003).

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

- a) descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de comunicare orală; **10 puncte**
b) prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor, în vederea exersării utilizării formulelor uzuale învățate (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici). **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Nasledovní sekvence je součástí školních osnov pro 4.třidu.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
1.2. să identifice sensul unui cuvânt necunoscut cu ajutorul dicționarului 1.3. să sesizeze structurile gramaticale (morfologice și sintactice) corecte sau incorecte dintr-un mesaj ascultat 1.4. să recepteze corect mesajul în funcție de condițiile comunicării	- folosirea dicționarului pentru identificarea sensului cuvintelor necunoscute întâlnite în mesajele orale; - exerciții de discriminare a structurilor gramaticale (morfologice) corecte de cele incorecte în fluxul enunțului; - exerciții de ascultare a unor mesaje în diferite condiții de comunicare

(Programa școlară Limba și literatura cehă, clasa a IV-a – OMECT 3919/2005)

- a.** Sestavte po jednom příkladu z následujících alternativních způsobů hodnocení (testové úlohy) pro uvedené částkové cíle: párové možnosti, vícvýběrové možnosti a otevřený úlohu. **12 bodů**
b. Představte postup hodnocení uvedených kompetencí z dané sekvence, použité jednu alternativní metodu hodnocení, podle vlastního výběru. Dbejte na následující požadavky:
- vysvětlení dvou výhod vybrané metody; **8 bodů**
- představení způsobů projektování pro zvolenou alternativní metodu; **7 bodů**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil: 4.3. să alcătuiască propoziții pe subiecte familiare	-redactări simple pe baza cuvintelor noi; -exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție; -exerciții-joc de stabilire a acordurilor gramaticale.

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale , OMECT nr. 4686/ 05.08.2003).

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- a) proiectarea corectă a itemilor **10 puncte**
b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi. **8 puncte**