

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Biologie**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (45 pont)

Az alábbi részeket a VI-os és IX-es biológia programból választották ki, és azokat a specifikus kompetenciákat, valamint a tartalmak egy részét foglalják magukba, melyek segítségével ezek a kompetenciák kialakíthatóak/fejleszthetők. Az 1-es pont megoldásához adottak az alábbi tartalmak:

Clasa a VI-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.4 Explicarea structurii și funcțiilor organismului unor viețuitoare	- Alcătuirea generală a unui mamifer - Funcții de bază ale organismului animal [...].
5.1 Rezolvarea situațiilor problemă în relația dintre om și regnul animal	- Consecințele activității omului asupra faunei - Necesitatea protecției animalelor

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/ 09.09.2009)

Clasa a IX-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.3 Identificarea structurilor biologice microscopice în vederea caracterizării lor	- structura celulei procariote, structura și ultrastructura celulei eucariote: [...];
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor referitoare la structurile și organismele cu potențial patogen precum și la acțiunea factorilor mutageni	- organisme patogene: bacterii, protiste, fungi, animale; - factori mutageni fizici, chimici, biologici;

(Programă școlară pentru clasa a IX-a, Ciclul inferior al liceului, Biologie
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 3458/09.03.2004)

1. Tervezzen meg egy tanulóközpontú oktatási folyamatot, melynek segítségével kialakíthatóak/fejleszthetők a fenti iskolai programszakaszban meghatározott specifikus kompetenciák. Választhat az VI-os vagy a IX-es iskolai program részletek közül, figyelembe véve az alábbi szempontokat:

a) Írjon a tartalomnak megfelelő két tanítási tevékenységet;

4 pont

b) Mutassa be a tanítási tevékenységek két szervezési formáját, megindokolva azok alkalmazásának fontosságát az adott helyzetben;

6 pont

c) Mutasson be két felhasznált didaktikai módszert, figyelembe véve mindegyik módszernél a következőket: két jellegzetességet, a használata mellett szóló érvelést, mutassa be példával, hogyan járul hozzá az adott iskolai programszakaszban meghatározott specifikus kompetenciák kialakításában/fejlesztésében;

20 pont

d) Mutasson be három megfelelő oktatási eszközt, mindegyik esetében kiemelve a következőket: az oktatási tevékenység mely szakaszában használhatóak; hogyan értékesíthetők

az adott iskolai programszakaszban meghatározott specifikus kompetenciák kialakításában/fejlesztésében. **15 pont**

II. TÉTEL

(45 pont)

Alkosson egy esszét „A felmérés, mint az oktatási folyamat alapvető része” címmel, felhasználva az alábbi vázlatot:

- Fogalmazzon meg egy érvet, miért használhatja a tanár a felmérés folyamatában mindkét felmérési formát: klasszikus/tradicionális és modern/kiegészítő felmérési módszerek;
- Nevezzen meg az iskolai teljesítmény felmérésében használt három modern/kiegészítő módszert;
- Határozza meg a tanulók felmérésében használt írásbeli próbák egy hátrányát és három előnyét;
- Határozza meg a rövid válaszos feladattípus (item) megtervezésének három szabályát;
- Öt különböző feladatcsoport (item) szerkesztése, a megfelelő tudományos nyelvezet használatával: társítás; többszörös választás; strukturált kérdés; feladatmegoldás, strukturált esszé;

A párosítás és többszörös választás esetében írja le az elvárt választ, míg a strukturált kérdések, feladatmegoldás és strukturált esszé esetében dolgozza ki a megfelelő javítási vázlatot. Nem szükséges a pontozás meghatározása.

Az öt feladatcsoportot (itemet) a V-es és XI-es iskolai programok alábbi tartalomlistájából állíthatja össze, választás alapján. Mindegyik tartalomból egyetlen itemtípust készítsen.

Jegyzet: A szaknak megfelelő tudományos információ helyességét pontozzuk.

Clasa a V-a

LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe

Noțiuni introductive

- **Medii de viață. Diversitatea în lumea plantelor**

I. Alcătuirea generală a unei plante cu flori

- Celula vegetală [...]
- Țesuturi vegetale [...]
- Organele plantei [...]

II. Diversitatea lumii vii

- Clasificarea lumii vii în cele cinci regnuri [...]
- Regnul Plante – mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme [...].

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009)

Clasa a XI-a

LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe

II. FUNCȚIILE FUNDAMENTALE ALE ORGANISMULUI UMAN

1. FUNCȚIILE DE RELAȚIE

a. SISTEMUL NERVOS

- *sistemul nervos somatic [...];*
- *sistemul nervos vegetativ [...];*

b. ANALIZATORII

- *fiziologia analizatorilor vizual, auditiv, vestibular, cutanat [...];*
- *noțiuni elementare de igienă și patologie [...].*

c. GLANDELE ENDOCRINE

- *topografie, hormoni [...];*
- *disfuncții [...].*

2. FUNCȚIILE DE NUTRIȚIE

a. DIGESTIA ȘI ABSORBȚIA

- *transformările fizico-chimice ale alimentelor în tubul digestiv [...];*

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, Biologie, Clasa a XI-a

Aprobat prin ordinul ministrului nr. 3252/13.02.2006)