

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Prelucrarea lemnului (profesori)**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare**, tehnician designer mobilă și amenajări interioare, clasa a XI-a.

Unitate de competență	Competențe individuale	Conținuturi tematice
9. Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare	9.1 Recunoaște speciile lemnoase după structură și caracteristici	Structura macroscopică Structuri macroscopice tipice și atipice: elemente distincte în construcția macroscopică a lemnului: alburn, duramen, lemn matur, inele anuale, pori, zone de fibre, zone de parenchim, razele medulare, măduva lemnului; chei de identificare a speciilor lemnoase pe bază de caractere macroscopice Caracteristici fizice: culoarea lemnului, luciul lemnului, textura lemnului, mirosul lemnului, gustul lemnului; influența compoziției chimice din lemn asupra corpului omenesc; influența razelor medulare și inelelor anuale asupra proprietăților fizice ale lemnului Defectele lemnului: defecte de formă ale trunchiului, defecte de structură ale lemnului, influența defectelor asupra calității materialului lemnos

(Modulul *Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare*, anexa 4, OMEdC nr. 4947/2006)

1. Pornind de la citatul: "Învățarea centrată pe elev descrie modalități de a gândi despre învățare și predare ce pun accentul pe responsabilitatea elevului...." Cannon, R. (2000), în scopul dezvoltării competențelor individuale din secvența de mai sus: **30 de puncte**
 - a. realizați o comparație între învățarea tradițională și învățarea centrată pe elev;
 - b. proiectați două activități de învățare, pentru formarea competenței din secvența de mai sus, utilizând două metode de învățare folosite pentru învățarea centrată pe elev, având în vedere:
 - descrierea organizării activității;
 - argumentarea alegerii metodei pentru fiecare activitate;
 - exemplificarea modului de formare a competenței prin utilizarea acestor metode.
 - c. menționați mijloacele de învățământ utilizate pentru fiecare metodă aleasă anterior și argumentați alegerea lor.
2. Realizați o fișă de lucru pentru unul dintre conținuturile tematice, din secvența prezentată, prin care să urmăriți:
 - a. detalierea unui conținut tematic aferent competenței;
 - b. cinci exerciții de fixare, utilizare, înțelegere a conținutului.

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Tehnologia mobilei**, tehnician prelucrarea lemnului, clasa a XII-a.

Unitatea de competență	Competențe individuale	Conținuturi tematice
16. Tehnologia mobilei	16.2 Planifică succesiunea operațiilor de prelucrare a reperelor pentru mobila din cadre.	Organizarea sectorului de prelucrări mecanice cu număr locuri de muncă, necesar de mașini Asigurarea funcționării utilajelor la parametrii optimi: verificarea sculelor, a modului de montare a acestora, a sistemelor de reglare, a parametrilor regimului de lucru și a echipamentelor de protecția muncii Verificarea formei și a calității reperelor prelucrate: măsurare, comparare
	16.3 Coordonează activitățile în sectorul de finisaj	Stabilirea necesarului de materiale de finisare conform fișelor de consum Selectarea tehnicilor de finisare în funcție de comenzi Verificarea modului de funcționare a instalațiilor și a liniilor de finisare, a racordurilor de exhaustare, a echipamentelor de protecție a muncii și de prevenire și stingere a incendiilor

(Programa pentru modulul *Tehnologia mobilei*, anexa 2 la OMEdC nr. 3172/2006)

Elaborați un test de evaluare cu baremul aferent, cu următoarele tipuri de itemi:

- 3 itemi obiectivi
- 1 item semiobiectiv
- 1 item subiectiv

prin care să evaluați rezultatul învățării din secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

30 de puncte

1. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezentați demersul de evaluare a uneia dintre competențele date, utilizând metoda complementară „observarea curentă și sistematică a comportamentului și a activității elevilor”, având în vedere următoarele aspecte:

- menționarea a două avantaje ale metodei;
- tipurile de abilități care pot fi observate;
- detalierea modalității de proiectare a demersului evaluativ și prezentarea criteriilor de evaluare corespunzătoare.

15 puncte