

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Consiliere psihopedagogică**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

În cadrul orelor alocate în aria curriculară *Consiliere și orientare*, elevii beneficiază de sprijin pentru conștientizarea conexiunilor între ceea ce învață și utilitatea abilităților și a cunoștințelor dobândite, pentru viața reală.

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *consiliere și orientare*, clasele a V-a – a VIII-a:

Obiective cadru:

1. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine
2. Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate
3. Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare
4. Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate

Clasa a VII-a

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a VII-a elevii vor fi capabili:	Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:
4.2. să analizeze propriile opțiuni privind diferite meserii/ocupații, utilizând diferite criterii	- studii de caz, pentru indentificarea criteriilor de alegere a unei meserii;
5.1. să evalueze impactul factorilor sociali, culturali, economici și de mediu asupra propriilor opțiuni profesionale și asupra evoluției în carieră	- discuții de grup, pe tema problematicei de gen în dezvoltarea carierei.

Conținuturile învățării:

4.2. Explorarea carierei: Criterii de analiză și de alegere a unei meserii. Decizie personală, informată și responsabilă cu privire la alegerea meseriei.

5.1. Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă: Stereotipurile de gen și planificarea carierei.
(Programe școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare*, OMEC 5286/ 09.10.2006)

În situația ipotetică a abordării secvenței date într-o activitate de consiliere și orientare la clasă, construieți o strategie didactică pentru atingerea obiectivelor de referință, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației obiective cadru – obiective de referință – exemple de activități de învățare, în cadrul activităților cu caracter practic-aplicativ;
- precizarea a două metode didactice specifice prin care să realizați obiectivele de referință menționate mai sus;
- exemplificarea detaliată a modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin utilizarea metodelor pentru care ați optat;
- menționarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice specifice precizate;
- explicarea importanței utilizării adecvate a mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare corespunzător secvenței date;
- evidențierea rolului *sugestiilor metodologice*, prevăzute în programa școlară, pentru activitățile de consiliere școlară specifice ariei curriculare *Consiliere și orientare*;
- argumentarea unui punct de vedere cu privire la faptul că *în activitatea pe care o desfășoară, consilierul psihopedagog oferă elevilor, părinților și cadrelor didactice asistență psihologică, pe de o parte, și asistență educațională pentru învățare eficientă, pe de altă parte.*

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Prin orientările lor atitudinale, pozitive, neutre sau negative, consilierul școlar și elevii potențează sau frânează comunicarea, influențând decisiv efectele conținuturilor activităților de asistență psihopedagogică.

Pornind de la acest fapt, realizați un eseu de trei-patru pagini în care să prezentați *rolul comunicării în procesul de consiliere*, pe baza următoarei structuri:

- prezentarea a două forme de organizare a activității didactice prin care să fie facilitată comunicarea;
- evidențierea importanței mediilor de instruire, relațional și comunicațional în procesul educativ;
- explicarea necesității utilizării tehnologiei informației și comunicării în promovarea învățării active;
- descrierea a două dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, care pot contribui la construirea unui climat educativ stimulat și eficient;
- specificarea rolului comunicării asertive în procesul de prevenire a conflictelor.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), respectiv încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct).

Pentru calitatea organizării ideilor se acordă 3 puncte, iar pentru demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare se acordă 3 puncte.]