

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

30 iulie 2013

Probă scrisă

ZOOTEHNIST- VETERINAR (maiștri instructori)

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire de bază Agricultură, modulul II **Bazele creșterii animalelor**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 6: Prezintă aparatul digestiv la animale		
<ul style="list-style-type: none">• Rolul aparatului digestiv la animale: asimilație, dezasimilație• Aparatul digestiv la mamifere: cavitate bucală (limbă, dinți), faringe, esofag, stomac, intestin subțire, intestin gros	<ul style="list-style-type: none">• Precizarea importanței aparatului digestiv în organismul animal• Recunoașterea componentelor aparatului digestiv la mamifere	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea rolului aparatului digestiv în organismul animal• Identificarea componentelor aparatului digestiv

(Curriculum pentru clasa a X-a, Domeniul de pregătire de bază Agricultură, Anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

1. Pornind de la citatul “Învățarea centrată pe elev descrie modalități de a gândi despre învățare și predare ce pun accentul pe responsabilitatea elevului ...” Cannon, R. (2000), în scopul formării/dezvoltării deprinderilor din secvența de mai sus:

- realizați o comparație între învățarea tradițională și învățarea centrată pe elev;
- proiectați două activități de învățare, pentru formarea/dezvoltarea deprinderilor din secvența de mai sus, utilizând două metode de învățare folositoare pentru învățarea centrată pe elev, având în vedere:
 - descrierea organizării activității;
 - argumentarea alegerii metodei pentru fiecare activitate;
 - exemplificarea modului de formare/dezvoltare a deprinderilor prin utilizarea acestor metode.
- Menționați câte un mijloc de învățământ utilizat pentru fiecare metodă aleasă anterior și argumentați alegerea lor.

30 de puncte

2. Realizați o fișă de lucru pentru deprinderile menționate în secvența prezentată, prin care să urmăriți:

- detalierea unor cunoștințe aferente deprinderilor;
- cinci exerciții de fixare, utilizare și înțelegere a conținutului.

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire de bază Agricultură, modulul II **Bazele creșterii animalelor**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 3: Execută lucrări de îngrijire a animalelor		
<ul style="list-style-type: none">▪ Pansajul animalelor domestice: ustensile – țesală, perie, pieptene, cârpe, șomoioag de paie, burete▪ Lucrări de îngrijire a copitelor și unghiilor: trusa de copite și unghii - foarfecă, bisturiu, cuțite, vaselină neutră, potcoave	<ul style="list-style-type: none">▪ Efectuarea pansajului animalelor domestice▪ Efectuarea igienizării copitelor și unghiilor animalelor domestice	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizarea ustensilelor specifice pentru pansajul animalelor domestice▪ Îngrijirea copitelor și unghiilor folosind materialele și instrumentarul specific

(Curriculum pentru clasa a X-a, Domeniul de pregătire de bază Agricultură, Anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

1. Elaborați un test de evaluare, pentru o singură deprindere, cu următoarele tipuri de itemi:

- 3 itemi obiectivi
- 1 item semiobiectiv
- 1 item subiectiv

prin care să evaluați rezultatul învățării din secvența dată.

30 de puncte

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

2. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezentați demersul de evaluare a deprinderilor date, utilizând metoda complementară „observarea curentă și sistematică a comportamentului și a activității elevilor”, având în vedere următoarele aspecte:

- a. menționarea a două avantaje ale metodei;
- b. tipurile de abilități care pot fi observate;
- c. detalierea modalității de proiectare a demersului evaluativ și prezentarea criteriilor de evaluare corespunzătoare.

15 puncte