

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (45 pont)

A más tantárgyak ismereteinek és kompetenciáinak integrálása a vállalkozástan órák alapvető sajátossága.

A következő szövegrészlet a vállalkozástan a X-ik osztály számára program részét képezi:

Competențe generale:

1. *Utilizarea conceptelor specifice educației antreprenoriale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală*
2. *Aplicarea cunoștințelor specifice educației antreprenoriale în situații caracteristice economiei de piață, precum și în analizarea posibilităților de dezvoltare personală*
3. *Cooperarea în cadrul diferitelor grupuri pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice specifice mediului de afaceri*
4. *Evaluarea comportamentului adecvat unui mediu economico-social în schimbare*
5. *Formularea unor opinii referitoare la rezolvarea problemelor comunității, privind inițierea și derularea afacerilor*

Competențe specifice	Conținuturi
2.4. <i>Aplicarea principiilor etice în relațiile cu angajații și cu partenerii</i> 3.3. <i>Utilizarea unor tehnici de negociere cu partenerii de afaceri</i> 4.5. <i>Identificarea consecințelor activității antreprenorului asupra consumatorului și asupra mediului</i>	<i>Etica în afaceri</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Răspunderea în afaceri</i>- <i>Principii etice în relațiile cu angajații firmei, cu partenerii de afaceri și cu instituțiile publice</i>- <i>Protecția consumatorului</i>- <i>Protecția mediului</i>

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **Educație antreprenorială**, OMEC 4598/ 31.08.2004)

Alkosson egy a fenti szövegrészletnek megfelelő tanítási folyamatot, figyelembe véve az alábbiakat:

- mutassa be az általános kompetenciák – sajátos kompetenciák – tartalmak közötti viszonyt a tanítási folyamat keretén belül;
- pontosítson két olyan didaktikai módszert, melynek segítségével alakítani/fejleszteni lehet a fent említett sajátos kompetenciákat;
- adjon példát mindkét kiválasztott didaktikai módszer felhasználására, a fenti szövegrészletben megadott sajátos kompetenciák alakítása/fejlesztése tekintetében;
- pontosítsa a kiválasztott didaktikai módszerek felhasználásának két-két előnyét;
- fejtse ki a taneszközöknek a tanítási – tanulási - értékelési folyamatban betöltött fontosságát a fenti szövegrészletnek megfelelően;
- mutassanak rá, hogy a kommunikációs közeg, az oktatás egy sajátos közege a nevelés folyamatában
- érveljen a következő nézőpont mellett: a tanterv szerkezetében olyan módszertani ajánlások vannak belefoglalva, amelyek figyelmünket ráirányítják a konkrét oktatási eljárásokra, mely eljárások a kerettantervben, a tanítási – tanulási – értékelési tevékenység tervezésében és megvalósításában használatosak

II. TÉTEL

(45 pont)

a) A következő szövegrészlet a Gazdaságtan a XI. osztály számára program részét képezi:

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia 1.4. Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate 2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice 4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial	Piața –întâlnire a agenților economici <ul style="list-style-type: none">▪ Mecanismul concurențial▪ Forme ale pieței<ul style="list-style-type: none">- Piața monetară- Piața capitalurilor- Piața muncii▪ Echilibre și dezechilibre economice

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **Economie**, clasa a XI-a, OMEC 3252/ 13.02.2006)

Dolgozzon ki egy olyan folytonos értékelő tesztet, amely négy különböző itemet tartalmazzon (pl.: alternatív választásos, válaszok illesztése, feleletválasztásos, és kiegészítéses), a szövegrészben megjelölt kompetenciák értékelésére.

Megjegyzés: Értékelik a tesztre szánt munkaidő pontosságát, az itemek megtervezésének helyességét, az elvárt válaszok pontosságát, a szakmai ismeretek tudományos helyességét, valamint a javítókulcs pontosságát (hivatalból 1 jegy jár, a maximum elérhető jegy 10).

30 pont

b) A problémamegoldás-alapú itemek gyakran használatosak a gazdaságtan értékelésére.

Az alábbi feladat ilyen típusú kijelentésre példa:

Egy tetszőleges T_0 időpontban egy cég helyzete a következő volt:

- X termék megvalósított és értékesített termelésének összmenyisége = 20.000 db.,
- direkt anyagi költségek = 800.000 p.e.
- az 5 direkt produktív (termelésben közvetlenül foglalkoztatott) dolgozó bérköltsége = 700.000 p.e.
- állandó összköltség = 500.000 p.e.
- összbevétel = 2.400.000.p.e.

A következő T_1 évben x termék eladási ára eléri a 100 p.e.-t, amely a keresett mennyiség növekedését vonja maga után úgy, hogy a kereslet ár rugalmassági együtthatója 3 lesz. A vállalkozó úgy döntött, hogy a termelés mennyiségének változása legyen összhangban a kereslet változásával.

Feltéve, hogy a változó költségek a termeléssel arányosan változtak, míg a direkt produktív (termelésben közvetlenül foglalkoztatott) dolgozók száma nem változott, felírva a számítási képleteket és kifejtve a használt jelöléseket, számítsuk ki:

- 1) az összköltség függvényében számolt profit ráta indexét T_0 - T_1 időközben;
- 2) a határköltséget, amit a vállalkozónak úgy kellene megvalósítania, hogy T_1 -ben a cég jövedelmezőségi szintjét T_0 értéken tartsa ;
- 3) a direkt produktív (termelésben közvetlenül foglalkoztatott) dolgozók átlagbérének százalékos változását T_1 -ben T_0 -hoz képest, abban az esetben, ha megvalósulna a 2) pont határköltsége, míg a változó anyagi költségek a termeléssel arányosan változnának

Megjegyzés: A számításokat két tizedesnyi pontossággal végezzük.

A fenti feladathoz részletezzék az értékelés és pontozás módját az alábbiak alapján:

- a feladatmegoldás megszerkesztésének teljessége;
- a pontozási és értékelési javítókulcs megalkotása, amelybe legyenek megemlítve azok a lényeges válaszok, melyekre a tanuló rá kell mutasson; a megalkotott javítókulcsban 1 jegy hivatalból jár, a maximum elérhető jegy 10)

15 pont