

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
30 iulie 2013**

**Probă scrisă  
Prelucrarea lemnului (maiștri instructori)**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare, clasa a XI-a.

<b>Unitate de competență</b>	<b>Competențe individuale</b>	<b>Conținuturi tematice</b>
9. Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare	9.2 Stabilește materiile prime pe bază de lemn necesare în construcția mobilierului	<b>Materii prime:</b> chereștea de rășinoase și foioase, furnire, panouri înnobilate, placaj, panel, PAL, PFL, MDF, OSB <b>Definiție, clasificare, metode de obținere a materiilor prime, caracteristici dimensionale și calitative, proprietăți, domenii de utilizare</b> <b>Sortimente de materii prime utilizate la fabricarea mobilei stil:</b> sortimente de material lemnos, clase de calitate utilizate la fabricarea mobilei – STAS.
	9.6 Utilizează materiale netradiționale	<b>Materiale netradiționale:</b> fonte turnate în piese, oțeluri și fonte aliate, metale și aliaje neferoase: cupru și aliajele sale, aluminiu și aliajele sale, zincul și aliajele sale; <b>Materiale plastice:</b> definiție, proprietăți, caracteristici mecanice, tipuri, forme de livrare și întrebuințare <b>Roci naturale:</b> marmura <b>Sticla și produsele din sticlă:</b> definiție, sortimente, proprietăți <b>Materiale ceramice</b> <b>Materiale termoizolante și fonoizolante</b>

(Programa Materii prime și materiale pentru mobilă și amenajări interioare anexa 4 la OMEdC 4947/2006)

1. Pornind de la citatul: "Învățarea centrată pe elev descrie modalități de a gândi despre învățare și predare ce pun accentul pe responsabilitatea elevului....." Cannon, R. (2000), în scopul dezvoltării competențelor individuale din secvența de mai sus:
  - a. realizați o comparație între învățarea tradițională și învățarea centrată pe elev;
  - b. proiectați două activități de învățare, pentru formarea competențelor din secvența de mai sus, utilizând două metode de învățare folositoare pentru învățarea centrată pe elev, având în vedere:
    - descrierea organizării activității;
    - argumentarea alegerii metodei pentru fiecare activitate;
    - exemplificarea modului de formare a competențelor prin utilizarea acestor metode.
  - c. menționați mijloacele de învățământ utilizate pentru fiecare metodă aleasă anterior și argumentați alegerea lor.

**30 de puncte**
2. Realizați o fișă de lucru pentru una dintre competențele menționate, în secvența prezentată, prin care să urmăriți:
  - a. detalierea unor cunoștințe aferente deprinderii;
  - b. cinci exerciții de fixare, utilizare, înțelegere a conținutului.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului Tehnologia cherestelei, clasa aXII-a

<b>Unități de competență</b>	<b>Competențe individuale</b>	<b>Conținuturi tematice</b>
14. Tehnologia cherestelei	14.2. Organizează fluxul tehnologic în hala de fabricație	<i>Fluxul tehnologic în hala de fabricație</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sisteme de debitare a buștenilor: debitarea pe plin, pe prismă, pe sferturi, nordică, slavonă;</i></li><li>• <i>Modele de tăiere</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>condițiile pentru alegerea modelelor de tăiere: comenzi, specia lemnoasă, calitatea și diametrul bușteanului;</i></li></ul></li><li>• <i>Utilaje pentru debitat bușteni</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>condițiile care asigură funcționarea utilajelor la parametrii optimi: starea tehnică a sculelor, montarea sculelor, corelarea vitezelor de avans cu diametrele buștenilor.</i></li></ul></li></ul>

*Programa pentru modulul Tehnologia cherestelei, anexa nr. 2 la OMEdC 3172/2006*

1. Elaborați un test de evaluare cu baremul aferent, cu următoarele tipuri de itemi:

- 3 itemi obiectivi
- 1 item semiobiectiv
- 1 item subiectiv

prin care să evaluați competența din secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

**30 de puncte**

2. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezentați demersul de evaluare al competenței individuale date, utilizând metoda complementară „observarea curentă și sistematică a comportamentului și a activității elevilor”, având în vedere următoarele aspecte:

- a. menționarea a două avantaje ale metodei;
- b. tipurile de abilități care pot fi observate;
- c. detalierea modalității de proiectare a demersului evaluativ și prezentarea criteriilor de evaluare corespunzătoare.

**15 puncte**