

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Proba scrisă

**Limba și literatura română, limba și literatura ucraineană maternă și metodică predării
limbii și literaturii materne ucrainene – institutori/învățători**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 puncte)

A. Відповідно до частини навчальної програми з *Української мови та літератури для I-го і II-го класів* (ОМЕСТ nr. 3432/ 27.02.2003), що передбачає загальним об'єктивом № 3 *Розвиток сприйняття письмового повідомлення (читання)*, виконайте вимоги:

а) Виясніть та визначіть роль позакласного читання та зв'язок класного читання з позакласним у викладанні літератури у початкових класах.

- наявність у тексті вказаної теми;

3 бали

- визначення, аргументація, приклади;

3 бали

- логічна послідовність тексту і правопис;

3 бали

б) Розробіть модель одного дидактичного проекту букварного періоду (викладання одного звука на вибір).

- визначення правильної структури типу уроку;

8 бали

- опис того, як досягти мету з використанням одного метода, засоба, прийома, інтерактивної технології викладання, а також аргументація його вибору;

8 бали

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a*:

Obiective de referință	Conținuturile învățării
3.2 să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar); 4.4 să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.	- <i>Delimitarea unui text în fragmente logice; Formularea ideilor principale într-o succesiune logică; Selectarea din text a caracteristicilor fizice și morale ale personajelor;</i> - <i>Aplicarea regulilor gramaticale în redactarea unui text propriu; Construirea corectă a propozițiilor simple și a celor dezvoltate;</i>

(Programa școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română - Pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, ОМЕСТ nr. 3919/ 20.04.2005)

Prezentați o secvență dintr-un demers educațional desfășurat în vederea realizării obiectivelor de referință precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- descrierea modului de realizare a obiectivelor de referință precizate, prin utilizarea unei strategii didactice, justificând totodată și alegerea acesteia; **10 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia *Studiul limbii și literaturii române la clasele la care predarea se face în limbile minorităților naționale reprezintă, alături de studiul limbii și literaturii materne și cel al studiului unei limbi moderne, o componentă esențială a ariei curriculare "Limba și comunicare" ce garantează elevului accesul la cultura comunicățională și literară de bază.* **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 puncte)

A. Відповідно до частини навчальної програми з Української мови та літератури для IV-го класу (ОМЕСТ nr. 3919/ 20.04.2005), що передбачає загальним об'єктивом № 4 Розвиток писемного мовлення (писання), виконайте вимоги:

- Розробіть модель тестування для перевірки засвоєння однієї частини мови у IV-му класі (на вибір).

Примітка: Оцінюється максимально:

- правильна розробка моделі тестування
- розробка докладних очікуваних відповідей
- наукова достовірність інформації

10 балів

5 балів

10 балів

B. Următoarea secvență face parte din *Programe școlare revizuite pentru clasele I - a II-a de Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale*.

Obiective de referință	Conținuturile învățării
4.2 să scrie litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, respectând ortografia specifică 4.4 să utilizeze convenții ale limbajului scris (pauza albă, majuscula, punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, scrierea cu majusculă, linia de dialog)	-Alfabetul: litere mici și litere mari de tipar; literele de mână; citirea și scrierea literelor; prezentarea și scrierea corectă a combinațiilor de litere de natură vocalică (diftongi, triftongi). -Punctuația: utilizarea semnelor de punctuație întâlnite în texte: punctul, semnul întrebării, semnul mirării.

(Programe școlare revizuite– Limba și literatura română clasele I – a II-a, Pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale ОМЕСТ nr. 4686/ 05.08.2003)

a. Proiectați doi itemi diferiți, pentru a verifica realizarea obiectivelor de referință din secvența B, astfel încât fiecărui obiectiv să-i corespundă câte un item.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

10 puncte

b. Pentru fiecare dintre itemii proiectați la subpunctul a), elaborați câte un set de calificative pe care să le detaliați prin descriptorii de performanță.

10 puncte