

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Integrarea cunoștințelor propuse de alte discipline studiate și a competențelor vizate de acestea este una dintre trăsăturile de bază ale orelor de educație antreprenorială.

Următoarea secvență face parte din programa școlară de educație antreprenorială, clasa a X-a, ciclul inferior al liceului:

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice educației antreprenoriale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice educației antreprenoriale în situații caracteristice economiei de piață, precum și în analiza posibilităților de dezvoltare personală
3. Cooperarea în cadrul diferitelor grupuri pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice specifice mediului de afaceri
4. Evaluarea comportamentului adecvat unui mediu economico-social în schimbare
5. Formularea unor opinii referitoare la rezolvarea problemelor comunității, privind inițierea și derularea afacerilor

Competențe specifice	Conținuturi
2.4. Aplicarea principiilor etice în relațiile cu angajații și cu partenerii 3.3. Utilizarea unor tehnici de negociere cu partenerii de afaceri 4.5. Identificarea consecințelor activității antreprenorului asupra consumatorului și asupra mediului	Etica în afaceri <ul style="list-style-type: none">- Răspunderea în afaceri- Principii etice în relațiile cu angajații firmei, cu partenerii de afaceri și cu instituțiile publice- Protecția consumatorului- Protecția mediului

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **Educație antreprenorială**, OMEC 4598/ 31.08.2004)

Construiți un demers didactic corespunzător secvenței date, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației competențe generale – competențe specifice – conținuturi, în cadrul demersului didactic;
- precizarea a două metode didactice prin care să formați/dezvoltați competențele specifice precizate mai sus;
- exemplificarea utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice pentru care ați optat, în vederea formării/dezvoltării competențelor specifice din secvența dată;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode didactice precizate;
- explicarea importanței mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare corespunzător secvenței date;
- evidențierea mediului comunicațional, ca mediu de instruire în procesul educațional;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la faptul că în structura programei școlare sunt incluse sugestii metodologice care orientează spre modalități didactice concrete de utilizare a curriculumului în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

a) Următoarea secvență face parte din programa școlară de Economie, clasa a XI-a:

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia 1.4. Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate 2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice 4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial	Piața –întâlnire a agenților economici <ul style="list-style-type: none">▪ Mecanismul concurențial▪ Forme ale pieței<ul style="list-style-type: none">- Piața monetară- Piața capitalurilor- Piața muncii▪ Echilibre și dezechilibre economice

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **Economie**, clasa a XI-a, OMEC 3252/ 13.02.2006)

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină patru itemi diferiți (de tip: alegere duală, pereche, alegere multiplă și de completare), pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Notă: Se punctează menționarea timpului de lucru alocat testului, corectitudinea proiectării itemilor, precizarea răspunsului așteptat, corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate și baremul de notare al testului (în care nota 1 se acordă din oficiu, iar nota maximă este 10). **30 puncte**

b) Evaluarea prin itemi de tip rezolvare de probleme este utilizată frecvent la disciplina economie. Problema de mai jos constituie enunțul unui astfel de item:

Într-un an oarecare, T_0 , situația unei firme se prezintă astfel:

- volumul total al producției realizate și vândute = 20.000 buc. bun X;
- cheltuielile materiale directe = 800.000 u.m.;
- cheltuielile salariale direcționate către cei 5 lucrători direct productivi = 700.000 u.m.;
- costurile fixe totale = 500.000 u.m.
- volumul total al încasărilor = 2.400.000 u.m.

În anul următor, T_1 , prețul de vânzare al bunului X ajunge la 100 u.m., ceea ce determină o modificare a cantității cerute din acest bun corespunzătoare unui coeficient de elasticitate a cererii în funcție de preț egal cu 3. Antreprenorul a decis ca modificarea volumului producției să fie în conformitate cu modificarea cererii.

În condițiile în care costurile variabile s-au modificat proporțional cu producția, iar numărul de lucrători direct productivi a rămas constant, calculați, scriind formulele de calcul și explicitând simbolurile utilizate:

- 1) indicele ratei profitului la cost în intervalul T_0 - T_1 ;
- 2) costul marginal pe care antreprenorul ar trebui să îl realizeze, în așa fel încât în T_1 să mențină nivelul de rentabilitate a firmei la valoarea din T_0 ;
- 3) creșterea procentuală a salariului mediu obținut de lucrătorii direct productivi în T_1 față de T_0 , în situația în care s-ar realiza costul marginal de la punctul 2), iar cheltuielile materiale variabile s-ar modifica direct proporțional cu producția.

Notă: Calculele se efectuează reținând primele două zecimale.

Pentru problema dată, detaliați modalitatea de evaluare și de notare, prin:

- redactarea integrală a rezolvării problemei;
- realizarea baremului de evaluare și de notare în care să fie menționate principalele unități de răspuns pe care elevul trebuie să le evidențieze; în cadrul baremului realizat, nota 1 se acordă din oficiu, iar nota maximă este 10.

15 puncte