

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Proba scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL

(45 pont)

Az alábbi szövegrészlet a filozófia kerettanterv részét képezi.

Competențe generale:

1. *Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală*
2. *Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare*
3. *Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri*
4. *Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare*
5. *Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității*

Valori și atitudini:

- *gândire critică și divergentă;*
- *disponibilitate pentru dialog și dezbateri;*
- *curiozitate și interes pentru studiul filosofiei;*
- *coerență și rigurozitate în gândire și acțiune;*
- *conștientizarea identității personale, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor;*
- *solidaritate și asumarea responsabilității faptelor personale.*

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. <i>Precizarea sensului conceptelor și categoriilor esențiale pentru studiul filosofiei morale</i> 2.3. <i>Argumentarea unui punct de vedere personal în cadrul unei dezbateri etice</i> 3.1. <i>Formularea unor argumente pro și contra la probleme controversate de etică aplicată, în cadrul unor activități pe grupe sau în echipă</i>	Morala - <i>Bine și rău.</i> - <i>Teorii morale.</i> - <i>Probleme de etică aplicată.</i>

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Mutassa be azt az nevelési folyamatot, melyet az adott tantervrészletben megfogalmazott sajátos kompetenciák kialakítása érdekében valósítanak meg, figyelembe véve a következő szempontokat:

- két tanulóközpontú didaktikai módszer megjelölése
- annak leírása, hogy a megjelölt oktatási módszerek alkalmazása miként járul hozzá az adott tantervrészletben megfogalmazott sajátos kompetenciák kialakításához
- mindkét didaktikai módszer alkalmazásával együttjáró két-két előny megnevezése, mely a sajátos kompetenciák kialakítása érdekében valósul meg
- példaszerűen bemutatni, hogy a megjelölt didaktikai módszerek bármelyikének alkalmazásával milyen módon lehet érvényesíteni a tantervrészletben megjelenő értékek és magatartásformák közül legalább kettőt
- két oktatási segédeszköz összehasonlítása, abból a szempontból, hogy mennyire bizonyulnak hatékonynak a megnevezett sajátos kompetenciák kialakításában

- megmagyarázni az *általános kompetenciák – sajátos kompetenciák – oktatási tartalom összefüggését* az oktatási folyamat keretében
- kiemelni az információs és kommunikációs technológia alkalmazásának fontosságát az aktív oktatási környezet kialakítása érdekében

II. TÉTEL

(45 pont)

Az alábbi szövegrészlet a logika és érveléstudomány kerettanterv részét képezi.

Competențe specifice	Conținuturi
1.4. Identificarea unor tipuri de argumentare formulate în limbaj natural sau formal 2.3. Întemeierea critică a propriilor argumente și raportarea critică la argumentele altora, în diferite situații de comunicare 5.1. Utilizarea unor raționamente adecvate (deductive și nedeductive) în luarea deciziilor	<ul style="list-style-type: none">▪ Tipuri de argumentare<ul style="list-style-type: none">• Deductivă:<ul style="list-style-type: none">- argumente/raționamente imediate cu propoziții categorice (conversiunea și obversiunea)- silogismul (caracterizare generală, figuri și moduri silogistice, legile generale ale silogismului, verificarea validității prin metoda diagramelor Venn)- demonstrația• Nedeductivă:<ul style="list-style-type: none">- analogia- inducția (completă, incompletă)

(Programa școlară de logică, argumentare și comunicare, OMECI nr.5099/09.09.2009)

A. Szerkesszen egy struktúrált kérdések típusú itemet, amely által felmérhető, értékelhető az adott tantervrészletben megfogalmazott sajátos kompetenciák.

Megjegyzés: A pontozás a szaktudományos információk helyessége, a kérdéssor helyes megtervezése valamint a javítókulcs megszerkesztése alapján történik.

B. A felmérés az oktatási folyamat alapvető részét képezi, melynek főként folyamatosan és képességformálóan kell megvalósulnia.

1. Mutasson be az értékelés funkciói közül kettőt.
2. Mutassa be röviden a folyamatos/formatív értékelés sajátosságait.