

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Proba scrisă
Limba și literatura maghiară maternă**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A következő szöveg a IX. osztály számára készült Magyar nyelv és irodalom tanterv¹ részlete.

2. Szövegolvasás; az olvasói szerep, az esztétikai magatartás gyakorlása

Kompetenciák, képességek	Törzsanyag	Differenciált tanterv
2.4. A drámai mű szerkezeti elemeinek (cselekmény, szereplők, beszédfajta) azonosítása a különböző műfaji változatokban	- dráma, a drámaiság, a drámai szituáció, drámai cselekmény, a drámai hős, konfliktus, beszédfajta - drámai műfajok: tragédia, komédia	- drámatípusok: konfliktusos, középpontos, kétszintes dráma

TARTALMAK

Irodalomolvasás

2.4. Drámai művek olvasása.

A dráma, a drámaiság, a drámai szituáció, drámai cselekmény, a drámai hős, konfliktus, beszédfajta. A drámai műfajok: tragédia, komédia.

Drámaváltozatok: konfliktusos, középpontos, kétszintes dráma.

Javasolt szövegek:

Szophoklész: *Antigoné*; Molière: *Tartuffe*; Katona József: *Bánk bán*; Vörösmarty Mihály: *Csongor és Tünde*

a. Tervezzon egy tanórai mozzanatot, amelyben a tanterv fent leírt olvasási kompetenciáját fejleszti! Az óra típusa, valamint az osztály profilja szabadon választható. 5 pont

b. Mutasson be két olyan tanulóközpontú módszert, amely a tanulók fejlettségi szintjétől függően alkalmas a drámaolvasás fejlesztésére! Térjen ki a módszer megvalósítását segítő didaktikai eszközök, munkaformák bemutatására is! 10 pont

c. Indokolja választását, bizonyítsa a választott módszerek alkalmasságát! 10 pont

d. Fogalmazzon két házi feladatot, amely a drámaolvasás képességének fejlesztését segíti! Ezt szintezze a törzsanyagra, illetve a differenciált tantervre vonatkozóan (tehát két-két feladatvariánst kell alkotnia)! 20 pont

Megjegyzés: A szöveg nyelvi megformáltságát, koherenciáját minden részfeladatnál értékeli.

¹ *Programa școlară de limba și literatura maghiară pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului. 2009*

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Vizsgálja meg figyelmesen a következő részleteket az 6. osztályos Magyar nyelv és irodalom tantervből²!

4. Az írásbeli kifejezőképesség (fogalmazás)

Kompetenciák	Tartalmak
4.3. a változatos szókincs, a szövegalkotási lehetőségek kiaknázása, a nyelvi-stilisztikai eszközök alkalmazása	A szó és szókészlet. A szókészlet gazdagodása: a szóképzés fajtái (igeképzés, névszóképzés). Az összetétel. Az indulatszó. A többjelentésű szavak. A szinonimák (rokon értelmű szavak).
4.4. a mondatok szövegbe ágyazása, a központosítás jeleinek helyes használata	A mondat. Az írásjelek: a pont, a vessző, a kettőspont, a kérdőjel, a felkiáltójel, az idézőjel, a kötőjel. A gondolatjel, a párbeszédjel. A szöveg. Mikroszerkezet, makroszerkezet. A szövegösszefüggés.
4.5. a szövegalkotás iránt tanúsított érdeklődés, a helyesírás szabályainak betartása	A jelek és képek elhelyezése a szövegben. Az összetett szavak elválasztása. Az idegen szavak írása. A szóelemző írásmód. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási kérdések.

TARTALMAK

3. A közlés építőelemei: a szöveg, a mondat, a szó, a hang

3.2. A szó

3.2.1. A szó és a szókészlet (részben ismétel).

A szókészlet változása. A szavak elavulása: archaizmusok. A szókészlet új elemei: neologizmusok. Nemzetközi szavak. A szókészlet regionális elemei. Az idegen szavak írása.

A szókészlet gazdagodása. A szóképzés fajtái (igeképzés, névszóképzés).
Az összetétel.

3.2.2. Hangalak és jelentés viszonya (ismétel).

Az egyjelentésű szavak. A többjelentésű szavak. A szinonimák (rokon értelmű szavak). Az antonimák (ellentétes jelentésű szavak). A hasonló alakú szavak.

3.3. A mondat (ismétel)

Állító és tagadó mondat. Modalitás szerinti osztályozás (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító). Szószerkezetek és mondatrészek. Az állítmány.

Az alanyos, tárgyas, jelzős, határozós szószerkezet.

Az összetett mondat. Mondategész, mondategység. Központosítás.

Szórend. A hangsúly és a hanglejtés.

3.4. A szöveg. Mikroszerkezet, makroszerkezet. Szövegösszefüggés.

a. Válasszon a fenti tantervrészletből tetszés szerint egy tartalmi egységet és a hozzá rendelhető kompetenciákat! Tervezen öt (feleletválasztó és/vagy feleletalkotó) itemből álló feladatsort, amellyel a tanulási egység végén mérhető a tantervrészletben megadott kompetenciák fejlettsége és a tartalmak elsajátításának mértéke!

20 pont

b. Készítse el a feladatok javítókulcsát! Jelezze feladatonként összegezve, hogy melyik item hány pontot ér! Indokolja a pontozást!

15 pont

c. Milyen alternatív értékelési módszereket használna a kiválasztott tartalom és kompetenciák értékelésére? Mutassa be összefüggő szövegben a kiválasztott alternatív értékelési módszer(ek) alkalmazását, azok előnyeit és veszélyeit a tanulók tudásának, motivált magatartásának és kompetenciáinak fejlesztésében!

10 pont

Megjegyzés: A szöveg nyelvi megformáltságát, koherenciáját minden részfeladatnál értékelik.

² Programa școlară de limba și literatură maghiară pentru clasa a VI-a, OMECI 5097/09.09.2009