

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Geografie**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarele secvențe (A și B) fac parte din programele școlare de geografie pentru clasele a VIII-a (Geografia României) și a IX-a (Geografie):

**A. Clasa a VIII-a (Geografia României):**

**Competențe Generale:**

3. Transferarea unor elemente din matematică, științe și tehnologie în studierea mediului terestru
6. Identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă

Competențe specifice	Conținuturi
3.7. Rezolvarea de probleme cu conținut geografic, utilizând relații matematice 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat	<b>Populația</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Numărul populației și evoluția numerică</li><li>▪ Repartiția geografică și densitatea populației</li><li>▪ Structura populației României</li></ul> <b>Așezările umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Așezările rurale. Tipuri de sate</li><li>▪ Așezările urbane. Tipuri de orașe</li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

**B. Clasa IX-a (Geografie):**

**Competențe Generale:**

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;	<b>APELE TERREI</b> Componentele hidrosferei Apele continentale și oceanice Analiza și interpretarea unor date hidrologice Hidrosfera și societatea omenească Hidrografia orizontului local Aplicații practice în orizontul local

(Programa școlară pentru clasa a IX-a, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Pentru rezolvarea cerințelor subiectului I, alegeți una dintre cele două secvențe de programă de mai sus (A sau B). În continuare, vă referiți numai la secvența aleasă.

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea celor trei competențe specifice din secvența de programă școlară aleasă, cu ajutorul conținuturilor date.

În acest sens:

- a. exemplificați formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența aleasă, cu ajutorul conținuturilor menționate, prin utilizarea următoarelor metode de instruire (câte o singură metodă pentru fiecare competență): explicația, problematizarea și algoritimizarea;
- b. elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu oricare conținut din secvența de programă;
- c. pentru fiecare activitate de învățare elaborată la punctul b., prezentați modul de utilizare a unui mijloc de învățământ;
- d. realizați o detaliere a unui singur element de conținut, la alegere dintre cele oferite în secvența de programă aleasă, precizând, pentru acest conținut, cinci idei principale care trebuie discutate în activitatea de învățare;
- e. explicați raportul dintre *Competențe generale – Competențe specifice – Conținuturi – Activități de învățare* pentru secvența aleasă, având în vedere elementele programei școlare;
- f. prezentați, pe scurt, o metodă de instruire (altă decât cele de mai sus) centrată pe activitatea elevilor, pentru oricare competență, care poate fi utilizată în cadrul activității didactice pentru predarea-învățarea conținuturilor respective;
- g. prezentați, pe scurt, o metodă de instruire (altă decât cele de mai sus) centrată pe acțiunea profesorului, pentru oricare competență, care poate fi utilizată în cadrul activității didactice pentru predarea-învățarea conținuturilor respective.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației și a limbajului de specialitate.

**45 de puncte**

## SUBIECTUL al II-lea

**(45 de puncte)**

1. Următoarea secvență face parte din programa școlară de geografie pentru clasa XII-a (*Geografie: Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale*):

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului 2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor 2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României 2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate 3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate	Elemente fizico – geografice definitorii ale Europei și ale României: - relieful major (trepte, tipuri și unități majore de relief); - clima (factorii genetici, elementele climatice, regionarea climatică); - hidrografia – aspecte generale; Dunărea și Marea Neagră; - învelișul biopedogeografic;

(Programa școlară pentru clasa a XII-a, OMEC nr. 5959/22.12.2006)

Pentru evaluarea competențelor specifice din secvența de mai sus, cu ajutorul conținuturilor date, elaborați:

- a.** cinci itemi: un item cu alegere multiplă, un item de asociere (de tip pereche), un item de completare, un item de tip rezolvare de probleme, un eseu structurat (câte 1 item pentru fiecare competență, indiferent tipul);
- b.** răspunsul corect pentru fiecare item, scris explicit și extins în cazul itemului de tip rezolvare de probleme și al eseului structurat.

**Nota 1:** Pentru a înlocui suportul cartografic sau grafic, puteți să construiți un text în care să precizați conținutul acestuia, pe baza căruia se construiește itemul.

**Nota 2:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate, corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru și redactarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate.

**20 puncte**

**2. Prezentati comparativ**, în aproximativ două pagini, evaluarea formativă (realizată în mod continuu pe parcursul întregului an școlar) și evaluarea sumativă (realizată la sfârșitul unui an școlar), având în vedere următoarele criterii:

- scopul
- două funcții ale fiecărui tip de evaluare
- momentul sau frecvența realizării
- utilizarea informațiilor rezultate din testare (feedback)
- două avantaje ale fiecărui tip de evaluare
- un dezavantaj al fiecărui tip de evaluare.

**Notă:** Se punctează abordarea comparativă a prezentării, corectitudinea limbajului de specialitate și încadrarea în limita de spațiu.

**25 puncte**