

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Confecții textile-Tricotaje-Finisaj Textil**

**Maiștri instructori**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

1. Referitor la componentele curriculumului școlar:

**5 puncte**

- precizați două funcții ale manualului școlar;
- argumentați importanța utilizării auxiliarelor curriculare în procesul de predare/învățare/evaluare.

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician designer vestimentar, modulul *Proces de producție în confecții*.

**30 de puncte**

Unitatea de competență	Competențe individuale	Conținuturi tematice
32.19. Proces de producție în confecții	32.19.2. Stabilește cusăturile folosite la confecționarea produselor 32.19.3. Deservește mașini de cusut simple și pentru cusături elastice	Cusături. Definiție. Criterii de clasificare (după modul de realizare, după numărul de fire, după gradul de elasticitate, după forma punctelor de cusătură, după operațiile la care se utilizează). Caracteristici. <i>Mașini de cusut : simplă, Triploc, Uberdec</i> • <i>Părți componente. Rolul și mișcările organelor de lucru.</i>

(Curriculum pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician designer vestimentar, Anexa 9 la OMECI nr.

4857/2009)

Pentru secvența dată răspundeți următoarelor cerințe:

- exemplificați modul prin care utilizarea metodei didactice *învățare prin descoperire* poate contribui la formarea/dezvoltarea competențelor individuale.
- precizați o caracteristică a relației profesor-elev în contextul activității didactice specifice acestei metode didactice.
- menționați trei mijloace de învățământ folosite la formarea/dezvoltarea competențelor individuale.
- precizați pentru fiecare mijloc de învățământ menționat:
  - o etapă a lecției în care poate fi folosit;
  - o modalitate de valorificare/integrare în cadrul lecției.
- prezentați o modalitate de lucru pe grupe prin care să formați/dezvoltați competențele date precizând: numărul de grupe, două activități practice de învățare și modul de distribuire a sarcinilor de lucru.

3. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XIII-a, calificarea Tehnician în industria textilă, modulul *Tehnologii de finisare a produselor*.

**10 puncte**

Unități de competență	Competențe	Conținuturi tematice
17.17. Tehnologii de finisare a produselor	17.17.2. Analizează tehnologia de obținere a efectelor de culoare prin vopsire	Clase de coloranți în funcție de tipul fibrei, a materialului textil și de efectul urmărit: direcți, reactivi, de cadă, acizi, cromatabili, complecși.

(Curriculum pentru clasa a XIII-a, calificarea Tehnician în industria textilă, Anexa 9 la OMECI nr. 4857/2009)

În situația ipotetică, în care ați elabora un curriculum în dezvoltare locală (CDL) pornind de la unitatea de competență, competența specifică și conținuturile tematice, proiectați o secvență pentru un *CDL de extindere* propus la clasa a XIII-a, având în vedere:

- elaborarea unei competențe specifice noi (după modelul celei din secvența dată și corelată cu aceasta);
- menționarea a două conținuturi prin care să fie formată competența specifică nouă;
- precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea informației de specialitate utilizate în exemplificare și în proiectare.

### **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

1. Evaluarea rezultatelor școlare este un proces complex, o activitate desfășurată în timp, ce vizează aspecte complexe, menite să eficientizeze procesul de învățământ. **20 de puncte**

- menționați două funcții generale ale evaluării;
- precizați o caracteristică a fiecărei funcții menționate;
- indicați două calități ale unui instrument de evaluare;
- argumentați un punct de vedere personal referitor la faptul că:  
„Profesorul combină în activitatea didactică *proba orală*, ca metodă tradițională de evaluare, cu *proiectul*, ca metodă complementară de evaluare.”

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, modulul *Elemente de bază pentru obținerea produselor textile*.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 5: Descrie mecanismele și dispozitivele comune mașinilor rectilinii de tricotat		
1. Mecanisme și dispozitive comune mașinilor rectilinii de tricotat. Rolul mecanismelor. 2. Mecanismul de formare a ochiurilor la mașinile rectilinii de tricotat. Alcătuire.	1. Recunoașterea mecanismelor și dispozitivelor comune mașinilor rectilinii de tricotat. 2. Precizarea părților componente ale mecanismului de formare a ochiurilor la mașinile rectilinii de tricotat.	1. Enumerarea mecanismelor și dispozitivelor comune mașinilor rectilinii de tricotat. 2. Precizarea rolurilor mecanismelor și dispozitivelor. 3. Descrierea alcătuirii mecanismului de formare a ochiurilor la mașinile rectilinii de tricotat.

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

- Proiectați doi itemi cu alegere multiplă prin care să evaluați deprinderile din secvența dată.
- Menționați două avantaje și un dezavantaj al utilizării acestui tip de item. **25 de puncte**

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în proiectarea itemilor și în cadrul detalierei răspunsului așteptat.