

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

**Limba și literatura română, limba și literatura germană maternă și metodică predării
activităților instructiv-educative în grădinița de copii**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. 1. Entwerfen Sie mit Hilfe des gegebenen Tabellenkopfes die Planung einer Beschäftigung zu unten stehendem Ziel für das Erfahrungsfeld „Sprache und Kommunikation“. **15 Punkte**

Tabellenkopf für die Planung der Unterrichtsstunde:

Lfd. Nr. a.	Etappe b.	Ziele c.	Inhalte d.	Sozialformen e.	Material / Medien f.
1	Einstieg/Hinführung				
2	Durchführung				
3	Festigung				

2. Erklären Sie, warum Sie das didaktische Material/die Medien ausgewählt haben. Nennen Sie fünf Gründe aus methodisch-didaktischer Sicht. **10 Punkte**

Ziele	Was kann das Kind
2 Kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickeln	
2.3 Nonverbale und ästhetische Elemente der Kommunikation erleben und einsetzen	Gestalten und Situationen aus Geschichten pantomimisch darstellen, z. B. das glückliche Rotkäppchen, die kranke Großmutter, die sieben Geißlein als sie den Wolf sahen
	Körpersprache einsetzen, z. B. in Rollenspielen

(Curriculum pentru învățământul preșcolar OMECT 5233/01.09.2008 – deutsche Fassung)

B. Următoarea secvență face parte din Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), domeniul experiențial *Limba și comunicare*, nivel de studiu: 3 – 5 ani.

Obiective de referință	Comportamente
Copilul să fie capabil: – să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia	<ul style="list-style-type: none">- reține expresii ritmate și rimate;- recită poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis;- utilizează calitățile expresive ale limbajului oral și ale celui corporal în transmiterea unor idei și sentimentelor

(Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea atingerii obiectivului de referință precizat în secvența dată având în vedere următoarele:

a) propunerea unor tipuri de texte lirice adecvate vârstei (două tipuri, cu exemple)

4 puncte

b) algoritmul de interpretare a textului liric

10 puncte

c) prezentarea a două metode justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva atingerii obiectivului de referință precizat

6 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. 1. Stellen Sie zwei Möglichkeiten vor, die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder zu evaluieren. **16 Punkte**

2. Entwerfen Sie für die bei Thema I geplante Beschäftigung eine Evaluationsübung/-aufgabe (zwei Kannbeschreibungen berücksichtigend) mit Bewertungskriterien. **11 Punkte**

B. Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, nivel de studiu: 3 – 5 ani.

Obiective de referință	Comportamente
Copilul să fie capabil: – să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.	– răspunde adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune – compune, treptat, propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte;

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Elaborați doi itemi (exerciții) prin care să evaluați realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- | | |
|---|-----------------|
| a) corectitudinea proiectării itemilor | 8 puncte |
| b) elaborarea detaliată a răspunsurilor așteptate | 6 puncte |
| c) varietate și creativitate în conceperea itemilor | 4 puncte |