

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
21 iulie 2014
Probă scrisă

Limba și literatura sârbă maternă

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Следeћи одељак је део наставног програма за девети разред у школама или одељењима са наставом на српском језику.

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| 4.1 <i>Identificarea elementelor specifice culturii sârbe</i> | - <i>tradiții și obiceiuri cu ocazia sărbătorilor religioase</i> |
| 4.2 <i>Stabilirea relațiilor dintre literatura sârbă și literatura națională</i> | - <i>descrierea portului popular sârb din Banat</i> - <i>texte literare aparținând celor două literaturi</i> |

(Programa școlară pentru clasa a IX-a, *Limba și literatura sârbă*, aprobată prin Ordinul ministrului nr. 3458/09.03.2004)

Представите на 2-3 странице наставни процес који се примењује у формирању/развоју компетенција детаљније приказаних у датом одељку, водећи рачуна о следећем:

- одредите две дидактичке методе путем којих ћете постићи дате наставне циљеве,

20 бодова

-назначите два наставна средства која сте применили у току наставног процеса образлагајући истовремено и избор наведених како бисте постигли дотичне наставне циљеве.

20 бодова

-образложите мишљење у вези са тврдњом према којој садржина наставног програма омогућује *уознавање деце које припадају националној мањини са румунским језиком и духовним вредностима, градећи истовремено мост између две културе у циљу бољег упознавања два народа, већинске и мањинске националности са румунског географског простора.*

5 бодова

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Следeћи одељак је део наставног програма за једанаести разред у школама или одељењима са наставом на српском језику.

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| 2.1. <i>Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate</i> | <i>Lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central, personaje etc.)</i> <i>Texte de bază (poezie, proză), text din literatura populară, texte nonliterare (texte de doctrină, texte istorice, filozofice, științifice, eseu literar, memorii etc.) ilustrative</i> |
| 2.3. <i>Interpretarea textelor studiate</i> | <i>pentru studiile de caz</i> |

| | |
|--|--|
| <i>prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură</i> | <i>Lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevii extrapolează, caută interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)</i> |
|--|--|

(Programa școlară pentru clasa a XI-a, Limba și literatura sârbă, aprobată prin Ordinul Ministrului nr. 3252/13.02.2006).

A. Израдите коментар у којем ћете применити горенаведене наставне циљеве. **25 бодова**

Б. Представите поступке о оцењивању постигнутих циљева применом комплементарне методе, водећи рачуна о следећем:

- објасните две предности примене методе за коју сте се определили **10 бодова**

- представите начин оперативног планирања поступака о оцењивању путем изабране методе **10 бодова**