

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

Proba scrisă

**Limba și literatura română, limba și literatura rromani maternă și metodică predării limbii
și literaturii materne rromani – institutori/învățători**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 puncte)

A. O telutno kotor si anθar i školutni progrāma e rromane čhibāqi vaš i IV–to klāsa.

Obiective de referință	Conținuturi
1.5 să deducă sensul cuvintelor necunoscute din diferite mesaje orale	- exerciții de sesizare a cuvintelor/expresiilor care împiedică înțelegerea mesajului; - exerciții de stabilire a sensului unui cuvânt necunoscut prin raportare la context; - relaționarea cuvintelor necunoscute cu definiția lor;
2.5 să integreze adecvat în exprimarea orală proprie elementele de construcție a comunicării studiate	- exerciții de stabilire a acordurilor gramaticale; - exerciții de selectare a formelor flexionare corecte și de integrare a lor în enunțuri proprii; - exerciții de construire a propozițiilor simple și a propozițiilor dezvoltate;
4.4 să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate	- exerciții de completare a enunțurilor cu elemente de construcție a comunicării învățate; - exerciții de identificare a părților de propoziție și a părților de vorbire studiate; - exerciții de aplicare a regulilor gramaticale în redactarea unui text propriu;

(Programă școlară revizuită – limba și literatura rromani maternă clasa a IV-a, aprobată prin Ordin MEC nr. 3919 din 20.04.2005)

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

Valori și atitudini: Studiul limbii și literaturii române la clasele la care predarea se face în limbile minorităților naționale reprezintă, alături de studiul limbii și literaturii materne și cel al studiului unei limbi moderne, o componentă esențială a ariei curriculare “Limba și comunicare” ce garantează elevului accesul la cultura comunicatională și literară de bază.

Obiective de referință	Conținuturi
La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 3.2 să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar)	exerciții de delimitare a unui text în fragmente logice; exerciții de formulare a ideilor principale într-o succesiune logică; selectarea din text a caracteristicilor fizice și morale ale personajelor; exerciții de discutare a textelor narative citite, în funcție de următorii parametri: “cine” (personajele), „ce face?” (acțiunea), „când”, “unde” (plasarea acțiunii în timp și spațiu), “cum” (modul de desfășurare a acțiunii); exerciții de citire explicativă și selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit

1. Prezentisaren o edukacionalo demerso/ drom kerdo kaj te aresel pes ka-e dine referenciage objektivură kaθar o pŭnkto A., dikhindoj ka-e avutne mangimata:
 - keren p-jekh patrin jekh butăqi fiša palal e andera/ koncinŭtură dine anθ-o opralutno tabelo. **10 pŭnkthură**
 - phenen so didaktikane materiălură/ bută labăren anθ-e rromane čhibăqe ore kana siklăren e andera/ koncinŭtură dine anθ-o opralutno tabelo. **9 pŭnkthură**
 - den trin operacionalo objektivură vaš jekh maškar e andera/ koncinŭtură dine anθ-o opralutno tabelo. **6 pŭnkthură**
2. Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea atingerii obiectivelor precizate în secvențele date, având în vedere următoarele:
 - precizarea a două metode didactice, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva atingerii obiectivelor precizate; **5 puncte**
 - exemplificarea formării/ dezvoltării obiectivelor de referință date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales; **5 puncte**
 - argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia *Studiul limbii și literaturii române la clasele la care predarea se face în limbile minorităților naționale reprezintă, alături de studiul limbii și literaturii materne și cel al studiului unei limbi moderne, o componentă esențială a ariei curriculare “Limbă și comunicare” ce garantează elevului accesul la cultura comunicățională și literară de bază.* **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 puncte)

A. O telutno kotor si anθar i školutni progrăma e rromane čhibăqi vaš i IV–to klăsa.

Obiective de referință	Conținuturi
4.1 să aplice în mod conștient regulile de ortografie, de punctuație	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de ortografie: de recunoaștere a formei corecte de scriere, de selectare, de completare, de punere în corespondență, de compunere de enunțuri;- exerciții de utilizare a semnelor de punctuație învățate;- exerciții de completare a enunțurilor cu semnele ortografice și de punctuație corespunzătoare;- jocuri gramaticale de corectare a greșelilor de ortografie și de punctuație;
4.5 să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de așezare corectă a textului în pagină;- exerciții de plasare corectă a alineatelor;- exerciții de reconstituire a unui text, prin așezarea în ordine logică a fragmentelor;

(Programă școlară revizuită – limba și literatura rromani maternă clasa a IV-a, aprobată prin Ordin MEC nr. 3919 din 20.04.2005)

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

Obiective de referință	Conținuturi
2.2 să formuleze enunțuri simple, logice, utilizabile într-un context mai amplu 2.4 să-si exprime punctul de vedere în legătură cu fapte, atitudini, trăiri, stări 2.6 să realizeze un dialog, în cadrul grupului, pe teme familiare	<ul style="list-style-type: none">- exerciții și jocuri de dicție, framântări de limbă, recitări, dramatizări;- exprimarea propriei păreri în legătura cu întâmplări, personaje dintr-un text citit; exerciții de selecție, din mai multe variante, a intervenției proprii adecvate situației de comunicare; activități în perechi sau în grup; formulare de întrebări;- jocuri de rol de tipul emițător-receptor pentru exprimarea actelor de vorbire; discuții în grup pe marginea unui enunț ascultat;- exerciții de folosire a intonației potrivite în funcție de context și partenerul de dialog; simulări și jocuri de rol.

1. Projektisaren trin itemură (jekh objektivu, jekh pašobjektivu thaj jekh subijektivu), kaj te aști te aresel pes ka-e referenciaqe objektivură dine anθ-o opralutno tabèlo kaθar o pùnkto A. **25 pùnkture**

Notă: E pùnkture avena dine vaś korèkto projektisaripen e itemurānqo, vaś o xramosaripen e ažukerde amboldimatenqo thaj vaś e informacienqo zantrikano čacipen.

2. a. Elaborati un item *de tip eseu structurat*, prin care să evaluați obiectivul de referință din secvența B.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemului, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate. **10 puncte**

b. Prezentați demersul de evaluare a obiectivelor de referință date, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, la alegere, având în vedere:

- explicarea a două avantaje ale metodei pentru care ați optat;
 - prezentarea modalității de proiectare a demersului evaluativ prin metoda aleasă;
 - detalierea criteriilor de evaluare corespunzătoare modalității de proiectare prezentate.
- 10 puncte**