

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Istorie

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL

(45 pont)

Az **A** és **B** részletek a történelem tantárgy programjaiból vannak:

A. VALORI ȘI ATITUDINI

Relaționare pozitivă cu ceilalți

Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială

Competențe specifice	Conținuturi
2.4. Rezolvarea unor situații-problemă, prin utilizarea adecvată a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfășurate în Epoca Modernă și în secolul al XX-lea	CONSTITUIREA ROMÂNIEI MODERNE Termeni istorici, concepte, probleme de atins: - constituirea statului național român; - orientări în politica externă; - mișcarea de emancipare în teritoriile românești aflate sub dominație străină.
3.7. Stabilirea unor relații între aspectele unui fapt istoric din Epoca Modernă și din secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice	Conținuturi: • Românii din Basarabia, Bucovina și Transilvania • Cucerirea independenței de stat și unirea Dobrogei • Războiul pentru întregirea națională • Formarea statului național unitar

(Programe școlare pentru Istorie, clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

B. VALORI ȘI ATITUDINI

Relaționare pozitivă cu ceilalți

Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric	OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR <u>Civilizația medievală</u>
2.3. Recunoașterea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice utilizând surse istorice diverse	• Probleme de atins: demografie și economie, ierarhia feudală, Europa romanică și Europa gotică, arhitectura medievală românească, influențe orientale în Europa

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Elemazzék a tanítási-tanulási módszerek és eszközök szerepét az **A** és **B** részletekben szereplő kompetenciák kialakítását/fejlesztését célzó didaktikai tevékenység során, figyelembe véve a következő szempontokat:

- nevezzék meg a Tárlat körbejárása/„Turul Galeriei” módszer három jellemzőjét és példákkal támasszák alá ennek használatát az **A** részletben szereplő 3.7. kompetencia kialakításában/fejlesztésében;
- érveljenek a több nézőpont/multiperspektivitás szerepére vonatkozóan az **A** részletben említett kompetenciák kialakítása/fejlesztése során;
- nevezzék meg az Előadás módszerének három jellemzőjét és példákkal támasszák alá ennek használatát az **B** részletben szereplő 2.1. kompetencia kialakításában/fejlesztésében;
- mutassák be egy, az előbbieken nem említett didaktikai módszer két jellemzőjét és példákkal támasszák alá ennek használatát az **B** részletben szereplő 2.3. kompetencia kialakításában/fejlesztésében;
- pontosítsanak két olyan anyagi lehetőséget/oktatási eszközt, amelyet használhatunk az **A** és **B** részletekben szereplő kompetenciák kialakítására/fejlesztésére;
- magyarázzanak meg/mutassanak ki egy kapcsolatot az adott részletek *Értékek* és *Magatartások/Valori și Atitudini* komponense és a fennebb megnevezett didaktikai módszerek között.

Figyelem: Pontozódik a példánál és érvelésnél felhasznált **történelmi információk helyessége** is.

II. TÊTEL

(45 pont)

A következõ részletet a X. osztályos történelem programból vettük:

Competențe specifice	Conținuturi
1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială 2.8 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE • Țările Române și problema orientală Probleme de atins: secolul fanariot, războaie ruso-austro-turce, anul 1821, Regulamentul organic

(Programa școlară pentru clasa a X-a - ISTORIE, OMEC 4598/31.08.2004)

Mutassák be az adott részletben szereplő specifikus kompetenciák értékelésének tervezését és megvalósítását figyelembe véve a következõ szempontokat:

- pontosítsák az objektív és a szemi-objektív itemek két-két jellemzőjét;
- nevezzék meg a következõ itemtípusok tervezésének két-két szabályát: páros típusú, rövid válaszos/kiegészítõs típusú, strukturált kérdés típusú;
- tervezzenek három itemet (egy páros típusút, egy rövid válaszos/kiegészítõs típusút és egy strukturált kérdés típusút), amelyekkel az 1.2. és 2.4. kompetenciákat értékelik;
- pontosítsanak a 2.8.-as specifikus kompetencia értékelésére megfelelõ két kiegészítõ módszert;
- magyarázzanak meg két hasonlóságot és két különbséget az Önök által választott módszer között.

Figyelem! Pontozódik minden egyes item esetében a megfelelõ válasz részletes kidolgozása, valamint a **történelmi információk tudományos pontossága** is.