

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Consiliere psihopedagogică**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

În cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea în plan personal, social și profesional a elevilor constituie un demers fundamental.

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Consiliere și orientare*, clasele a V-a – a VIII-a:

Obiective cadru	Module tematice
2. Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate	Comunicare și abilități sociale
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate	Calitatea stilului de viață

Clasa a VIII-a

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevii vor fi capabili:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1. să explice importanța responsabilității individuale și sociale, în diferite contexte	- exerciții de identificare a situațiilor în care este necesară asumarea responsabilității individuale și sociale;
5.2. să analizeze mecanismele eficiente de adaptare în situații de stres sau de criză	- exerciții de indentificare a modalităților de adaptare în diverse situații potențial stresante.

Conținuturile învățării:

2.1. *Abilități sociale: responsabilitate individuală și socială în școală, în familie și în comunitate.*

5.2. *Adaptarea eficientă la stres; surse de sprijin în situații de stres; managementul stresului în situații de examinare.*

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5286/ 09.10.2006)

Presupunând că profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică realizează o activitate specifică la clasă, construiește un demers didactic, urmărind:

- evidențierea câte unei metode didactice distincte pentru fiecare obiectiv de referință, motivând totodată alegerea metodei în funcție de conținutul învățării și de exemplul de activități de învățare alocat;
- prezentarea modului de utilizare a fiecărei metode didactice evidențiate, în cadrul demersului didactic la *Consiliere și orientare*;
- exemplificarea folosirii a câte două mijloace de învățământ diferite, adecvate atingerii fiecărui obiectiv de referință din secvența dată;
- ilustrarea câte unei modalități de evaluare diferite, pentru fiecare obiectiv de referință;
- menționarea, pentru fiecare obiectiv de referință dat, a câte unui exemplu adecvat de activitate de învățare (altul decât cele din secvența dată), din cadrul modului tematic ce particularizează obiectivele cadru, care să fie adaptat la nevoile elevilor de clasa a VIII-a;
- argumentarea rolului pe care profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică îl are în adaptarea comportamentelor sociale ale elevilor la contextul societății contemporane.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Clasa de elevi constituie un univers al comunicării, deschis provocărilor informaționale, cu schimburi de mesaje și cu implicarea activă a elevilor în procesul de interrelaționare din interiorul grupului.

Pornind de la acest enunț, realizați un eseu de trei-patru pagini prin care să argumentați rolul profesorului din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică *în construirea unui climat educativ stimulat și eficient* în clasa de elevi, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației noțiunii de *management al clasei de elevi*;
- evidențierea rolului relațiilor interpersonale în formarea și dezvoltarea personalității elevilor;
- analiza succintă a comportamentelor pro și antisociale la nivelul clasei de elevi;
- descrierea dimensiunii sociale a managementului clasei de elevi;
- justificarea unei opinii referitoare la importanța competenței specifice a cadrului didactic *de construire a unui climat educativ stimulat și eficient* în clasa de elevi.

Notă!

Pentru **conținutul** eseului se acordă **36 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului se acordă **9 puncte**, astfel: utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (3 puncte), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (3 puncte).