

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

**Limba și literatura română, Pedagogia preșcolară și Metodica desfășurării activităților
instructiv-educative în grădinița de copii**

Varianta 03

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, aprobat prin OMECT nr. 5233 / 01.09.2008, domeniul experiențial *Limba și comunicare*, nivel de studiu: 3-5 ani, tema anuală de studiu *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

Obiectiv cadru:

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.

Obiective de referință	Sugestii de conținuturi
- să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea; - să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.	- modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor (convorbire/discuții libere)

(Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Prezențați, în două-trei pagini, demersul educațional desfășurat în vederea atingerii obiectivelor de referință din secvența dată, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației obiectiv cadru – obiective de referință – sugestii de conținuturi, în contextul secvenței date;
- menționarea a două metode de învățământ care pot fi utilizate în vederea atingerii obiectivelor de referință date;
- exemplificarea modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin utilizarea metodelor de învățământ menționate;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode de învățământ menționate;
- menționarea a două mijloace de învățământ adecvate procesului de predare-învățare-evaluare, derulat în cadrul secvenței date;
- explicarea importanței utilizării celor două mijloace de învățământ menționate;
- argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia, *prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu.* (Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), OMECT nr. 5233 / 01.09.2008).

Notă: Se punctează și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, domeniul experiențial *Științe*, nivel de studiu: 5 – 6/7 ani, tema anuală de studiu *Cine și cum planifică/organizează o activitate?*

Obiective de referință	Comportamente	Sugestii de conținuturi
- să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare; - să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10.	- recunoaște și denumește cifre în intervalul 1-10 și chiar 20; - efectuează operații de adunare și de scădere cu 1-2 elemente, în limitele 1-10, prin manipulare de obiecte.	- recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - operații de adunare și scădere cu 1-2 unități în intervalul 1-10.

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Pornind de la informațiile date mai sus, prezentați modul de realizare a evaluării, ca etapă a activității instructiv-educative în grădinița de copii, cu referire la obiectivele de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- precizarea unui tip de activitate de învățare adecvat cerinței, precum și a modalității de realizare corespunzătoare, care să vizeze obiectivele de referință date;
- descrierea unei forme de evaluare corespunzătoare secvenței date;
- explicarea relației de interdependență dintre forma de evaluare descrisă și funcția corespunzătoare acesteia;
- exemplificarea utilizării *unei metode moderne de evaluare* adecvate tipului de activitate de învățare precizat;
- elaborarea unui instrument de evaluare, potrivit metodei moderne de evaluare exemplificate.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate (1 punct) și coerența textului redactat (1 punct).