

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Limba și literatura germană maternă**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Lesen Sie den Lehrplanauszug und die darauf folgenden Texte.

2. Entwicklung der Fähigkeit sich mündlich auszudrücken

<i>Feinkompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
2.1 Kurze Äußerung einer eigenen Meinung	- Formulieren eigenen Gedankenguts - Ungehemmten sprachlichen Äußerungen - Sinnvollen Aneinanderreihen von Sätzen - Zusammenstellung/Erweiterung von Wortfeldern

3. Entwicklung der Fähigkeit zum Verständnis einer schriftlichen Mitteilung

<i>Feinkompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
3.3 In einem Text neue Elemente und Ausdrücke feststellen	- Erkennen von neuen Ausdrücken in einem gelesenen Text - Verwenden von Nachschlagewerken - Erkennen von Synonymen und Antonymen - Schlüsselwörter finden

4. Entwicklung der Fähigkeit zum schriftlichen Ausdruck

<i>Feinkompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
4.3 Hauptgedanken eines Textes erarbeiten	- Sprachlicher Ausdruck der Hauptideen - Erfassen des Wichtigsten im Formulieren der Hauptgedanken

Curriculum limba germană maternă, clasa a V-a, O. MEC. 5165/1998

Der mit Salz beladene Esel nach Aesop

Ein mit Salz beladener Esel musste durch einen Fluss, fiel hin und blieb einige Augenblicke behaglich in der kühlen Flut liegen. Beim Aufstehen fühlte er sich um einen großen Teil seiner Last erleichtert, weil das Salz im Wasser geschmolzen war. Langohr merkte sich diesen Vorteil und wandte ihn gleich am folgenden Tage an, als er mit Schwämmen belastet durch eben diesen Fluss ging.

Diesmal fiel er absichtlich nieder, sah sich aber arg getäuscht. Die Schwämme hatten nämlich das Wasser angezogen und waren bedeutend schwerer als vorher. Die Last war so groß, dass er erlag.

Sei vorsichtig mit Mitteln: Das eine dient nicht für jeden Fall.

Wie würden Sie die Texte **unter Berücksichtigung des Lehrplans** im Unterricht einsetzen? Beachten Sie folgende Aufgabenstellung.

- | | |
|--|------------------|
| a. Für welche Klassenstufe eignet sich der Text? | 2 Punkte |
| b. Welchem Themenbereich kann man ihn zuordnen? | 2 Punkte |
| c. Welches wäre Ihre Zielsetzung? | 10 Punkte |
| d. Erarbeiten Sie einen kompletten Unterrichtsentwurf. | 15 Punkte |
| e. Entwerfen Sie 5 verschiedene Übungen/Aufgaben zum Text (Bauen Sie diese im Unterrichtsentwurf ein.) | 10 Punkte |
| f. Sprachrichtigkeit | 6 Punkte |

Verwenden Sie für die Erarbeitung des Unterrichtsentwurfs (1d) folgende Tabelle.

Zeit	Phase/ Lernschritt/ Lernziel	Aktivitäten im Unterricht (Lehrer oder Schüler)	Sozial- formen	Medien Lernmaterial	Bemer- kungen

SUBIECTUL al II-lea **(45 de puncte)**

Entwerfen Sie einen Test, den Sie in der Anschlussstunde, an die von Ihnen geplante Stunde (Thema 1-d), von den Schülern schreiben lassen würden.

Beachten Sie folgende Aufgabenstellung.

- | | |
|--|------------------|
| a. Der Test soll eine Stichprobe der Lernziele darstellen, die im Unterricht angegangen worden sind. | 5 Punkte |
| b. Der Test soll geschlossene, halboffene und offene Fragen/Aufgaben/Übungen enthalten. | 21 Punkte |
| c. Formulieren Sie die Aufgabenstellung verständlich. | 4 Punkte |
| d. Stellen Sie die Bewertungskriterien auf. | 9 Punkte |
| e. Sprachrichtigkeit | 6 Punkte |