

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
9 iulie 2015

Probă scrisă
Geografie

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Referitor la Podișul Dobrogei, precizați:

- tipul de roci specifice în Podișul Dobrogei Centrale;
- un tip de relief specific Podișului Dobrogei de Sud;
- cantitatea medie anuală de precipitații din Podișul Dobrogei Centrale;
- două caracteristici ale rețelei hidrografice din Podișul Dobrogei;
- două tipuri de soluri din Podișului Dobrogei de Sud;
- trei subunități din Dobrogea de Nord.

10 puncte

2. a. Precizați două tipuri de eroziune fluvială.

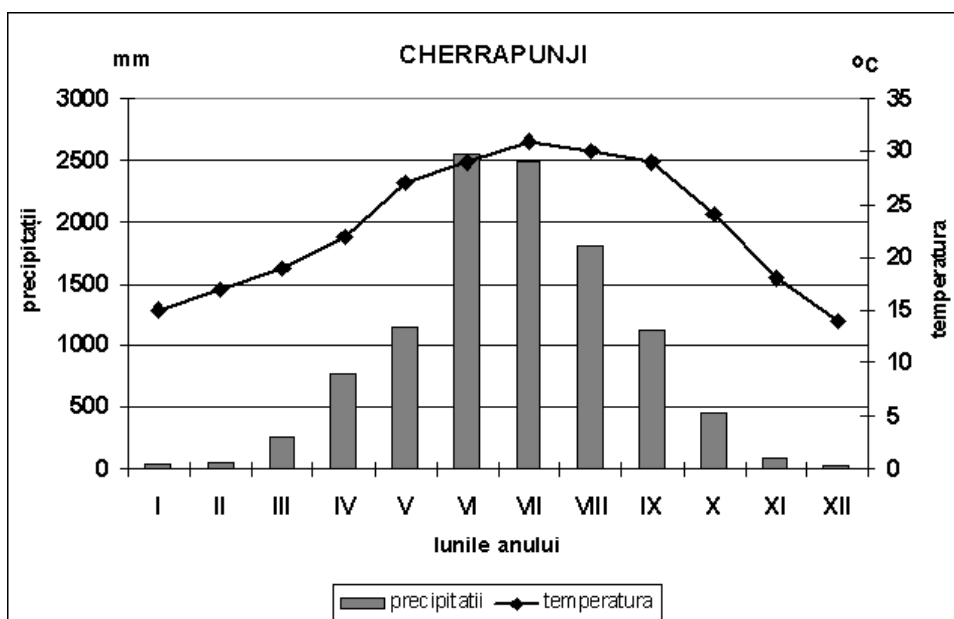
- Prezentați modul de acțiune al fiecărui tip de eroziune fluvială precizat la punctul a.
- Enumerați patru forme de relief create de eroziunea fluvială.
- Precizați câte o caracteristică a fiecărei forme de relief enumerate la punctul c.

12 puncte

3. Referitor la diagrama climatică de mai jos:

- Explicați cauza precipitațiilor ridicate din perioada mai-septembrie.
- Explicați cauza temperaturilor mai scăzute din perioada decembrie – februarie.
- Menționați numele unui fluviu în debitul căruia se reflectă cantitățile de precipitații căzute la Cherrapunji.
- Prezentați două caracteristici ale tipului de climă specifică regiunii în care se află situată stația meteorologică din diagrama climatică, altele decât cele reprezentate pe diagramă.
- Precizați localizarea, pe glob, a tipului de climă reprezentat în diagramă.

8 puncte



SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Se dă următoarea secvență din programa școlară pentru clasa a VIII-a (*Geografia României*):

Competențe specifice	Conținuturi
1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici 3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României 7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri 7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente fenomene și procese ale mediului geografic	Populația <ul style="list-style-type: none">• Numărul populației și evoluția numerică• Repartiția geografică și densitatea populației• Structura populației României Așezările umane <ul style="list-style-type: none">• Așezările rurale. Tipuri de sate• Așezările urbane. Tipuri de orașe Organizarea administrativ-teritorială

(programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea celor patru competențe specifice din secvența de programă școlară aleasă, cu ajutorul conținuturilor date.

În acest sens:

- prezentați patru metode de instruire care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor prin predarea conținuturilor de mai sus (câte o metodă pentru fiecare competență).
- elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu conținuturile din secvența de programă;
- pentru fiecare activitate de învățare elaborată la punctul **b.**, precizați câte un mijloc de învățământ utilizat.

20 puncte

2. Prezentați două părți componente ale cabinetului de geografie.

4 puncte

3. Prezentați trei funcții generale ale evaluării.

6 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare - predare - evaluare.