

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
9 iulie 2015

Probă scrisă
Istorie

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

A. 1. Menționați două probleme-cheie identificate în analizarea *sistemului politic din România interbelică*. **4 puncte**

2. Prezentați, în aproximativ o pagină, un fapt istoric relevant pentru una dintre problemele-cheie identificate în analizarea *sistemului politic din România interbelică*. **6 puncte**

B. Analizați comparativ, în trei - patru pagini, două fenomene istorice relevante pentru relațiile internaționale din Evul Mediu, având în vedere:

- menționarea câte unui fenomen istoric la care participă reprezentanți ai spațiului Europei Occidentale, respectiv ai spațiului românesc, în cadrul relațiilor internaționale din Evul Mediu;
- prezentarea a două asemănări între cele două fenomene istorice pentru care ați optat;
- prezentarea a două deosebiri dintre cele două fenomene istorice pentru care ați optat.

Notă! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, evidențierea **relației cauză-efect**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a fenomenelor istorice, **structurarea și încadrarea** analizei în limita de spațiu precizată. **20 de puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie*:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise	POPOARE ȘI SPATII ISTORICE <u>Popoare și spații în antichitate</u>
3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri	• Probleme de atins: <i>sumerienii, evreii, egiptenii, tracii, grecii, romanii</i>

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Prezentați, în două-trei pagini, activitatea didactică desfășurată la disciplina istorie pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea uneia dintre competențele specifice date, având în vedere:

- menționarea unei metode care antrenează învățarea prin cooperare și exemplificarea utilizării acestei metode în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice date;
- elaborarea unui item de tip subiectiv prin care să evaluați una dintre competențele specifice din secvența dată;
- precizarea unei metode complementare/alternative de evaluare care poate fi utilizată pentru evaluarea competențelor specifice date și menționarea unei caracteristici a acestei metode.

Notă! Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate**, **corectitudinea informației istorice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului, **structurarea și încadrarea** prezentării în limita de spațiu precizată.

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare - predare - evaluare.