CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018

Probă scrisă
LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE, LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE
(Învățător/institutor)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszoljon a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldja meg a feladatokat!

Aromo nyúl. Ugrifüles, nagyeszű. Úgy is hívjuk: fékezhetetlen agyvelejű. Ő meg, tudod, kint lakott a mezőn. Szabad foglalkozású nyúl volt. Káposztaszakértő. Egyszer hoz ám neki a postás egy levelet. Azonnal jelenjék meg itt meg itt, ekkor és ekkor, mert köteles elvégezni a nyúlfutás-tanfolyamot. El is ment szegény. Egy nagy épületre ki volt írva, hogy Nyúlfutást Oktató Főtanfolyam. Oda kellett mennie. Egy bizottság elé vezették. Kövér, pirospozsgás urak ültek a bizottságban. Aromo éppen mondani akarta, hogy minek tanulja ő a nyúlfutást, amikor… de a főkövér már rá is reccsent: „Na, fusson egy kört!" Aromo futott. „Rettenetes! – sopánkodtak a bizottság tagjai. – Hogy dobálja a farát, micsoda rossz lábtartás, ezt a gyenge technikát!" Aromo megint mondani akarta, hogy hiszen ő nyúl, de nem engedték szóhoz jutni. Heteken át gyakoroltatták. Nyúlfutásra oktatták a kövérek. De igen elégedetlenek voltak vele. Ilyen rossz tanulójuk még sose volt, ingatták a fejüket, és három hét múlva előhoztak egy teknősbékát. „Na, mutasd meg neki!" – mondták, s a teknősbéka fél nap alatt végigcsoszogott a kerten. „Na, látod, ez az! – mondták a kövérek Aromónak. – Ez az igazi nyúlfutás. Látod, milyen szépen ingatja a fejét, milyen kecsesen rakja a lábát?! Igaz, a gyorsaságát még icipicit fejleszteni kell, de akkor is így fut egy igazi nyúl." Aromo igen mérges lett, azt se mondta fapapucs, csak zsupsz! átugrott a kerítésen, és uzsgyi neki, vesd el magad! Isten veled, nyúlfutásra oktató tanfolyam! A kövérek meg: „Utána, utána, hiszen még nem tud rendesen futni, fogják meg!" De mire kettőt léptek, Aromo farkincája végét se látták. Nosza, vérebeket eresztettek utána. Így találkoztam Aromóval. Futott, mint a nyúl, nyomában a vérebek.

(Lázár Ervin: *A Négyszögletű Kerek Erdő*)

1. Bizonyítsa mondatalkotással, hogy a *verebek-vérebek* szavak között jelentésbeli különbség van! **2 pont**
2. Alkosson egy-egy mondatot, melyben a *nyúl* szó legyen
   a. főnév; b. ige! **2 pont**
3. Bővítse a *Kövér, pirospozsgás urak ültek a bizottságban.* mondatot
   a. időhatározóval; b. módhatározóval! **2 pont**
4. Mutassa be a meseregény műfaji sajátosságait körülbelül egy oldalnyi értekező szövegben! **9 pont**

B. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Se dă următorul text:

„Şi mai merge el cât merge, şi numai iaca ce aude o bâzâitură înăduşită. Un roi de albine se învârtea în zbor pe deasupra capului său şi umblau bezmetice de colo până colo, neavând loc

unde să se aşeze. Harap-Alb, văzându-le aşa, i se face milă de dânsele şi, luându-şi pălăria din cap, o pune pe iarbă la pământ, cu gura-n sus, şi apoi el se dă într-o parte. […]

Şi cum mergea el, mulţumit în sine pentru această facere de bine, numai iaca i se înfăţişează înainte crăiasa albinelor."

(Ion Creangă – „Povestea lui Harap-Alb")

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerinţe, cu privire la text:

1. Precizaţi valoarea morfologică a fiecăruia dintre următoarele cuvinte: *sus, crăiasa*. **2 puncte**
2. Menţionaţi funcţia sintactică pentru fiecare dintre cuvintele: *el, pălăria, apoi.* **3 puncte**
3. Construiţi două enunţuri pentru sensul figurat al cuvintelor: *gură, zbor.* **2 puncte**
4. Scrieți un eseu în care să prezentați particularitățile basmului cult ilustrând trăsăturile speciei cu exemple din „Povestea lui Harap-Alb" de Ion Creangă. **8 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Tervezze meg az értékelés lehetséges módozatait egy olyan tanítási egységre vonatkoztatva, melynek témája a népmesék értelmezése! Figyeljen a következő szempontokra:

- az értékelési módszerek, eljárások megnevezése
- a tematikához való igazodás
- helyes módszerválasztás
- a módszerek alkalmazása a didaktikai célnak megfelelően
- kreatív megoldások
- helyes fogalomhasználat, a tudományos ismeretek igényes alkalmazása

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi tantervrészletet, majd oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!

3.3. Különböző műfajú irodalmi szövegek sajátosságainak érzékelése

- mesék, mondák, elbeszélések szereplőinek jellemzése, jellemzési technikák alkalmazása pl. cselekedetek alapján történő, más szereplő általi jellemzés

- játékok, gyakorlatok az érzelemkifejezés és a hangulatiság felfedezésére a lírai alkotásokban

(Magyar nyelv és irodalom tanterv az anyanyelv oktatásához, IV. osztály)

1. Alkosson egy felelettársításos itemet, amellyel mérhető a tantervrészletben megadott sajátos kompetencia teljesítése!

Megjegyzés: Pontot ér a helyes itemtervezés, a helyes válasz megadása és indoklása (javítókulcs készítése), a tudományos ismeretek igényes alkalmazása! **15 pont**

2. Mutassa be a tantervrészletben megadott részletes követelmény mérését egy alternatív értékelési módszer alkalmazásával!

- nevezze meg a választott módszer két előnyét!
- tervezze meg a mérési tevékenységet!
- mutassa be részletesen az értékelési szempontokat! **15 pont**