



**EVALUARE NAȚIONALĂ**  
**LA FINALUL CLASEI a VI-a**  
**2019**

**Test 2**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/eleveii**

.....

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Copiii și telefonul mobil**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### Dependența de telefon poate ruina copilăria

Telefonul mobil nu mai reprezintă de ani buni un mijloc de comunicare, ci a devenit o extensie a corpului, provocând dependențe tot mai mari. Efectele negative ale acestei adicții se văd nu numai în rândul adulților, ci mai ales în rândul copiilor.

Studiile atrag atenția că tot mai mulți copii din lumea întreagă dețin un telefon mobil cu acces la Internet. La nivelul Uniunii Europene, 80% din copiii cu vârste între 12 și 13 ani sunt posesorii unui smartphone, între 10 și 11 ani – 71%, între 8 și 9 ani – 38%, iar între 6 și 7 ani – 12%.

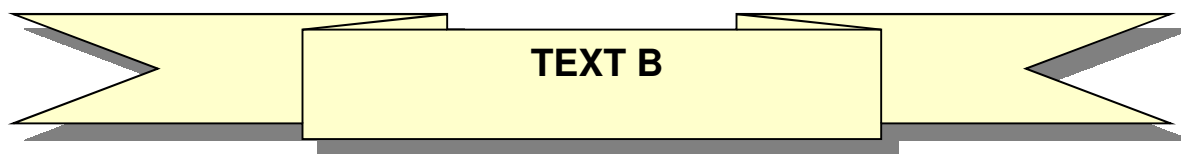
În opinia psihologului, telefonul mobil a devenit un surrogat al familiei și al prietenilor, iar lipsa de interacțiune directă poate avea efecte asupra vocabularului activ, fiind restrânsă astfel capacitatea de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală. „Cu orice oră în plus cu telefonul în mână, sistemul nervos se acomodează perfect la lumea artificial creată, o lume în care, printr-o simplă atingere de ecran, copiii pot schimba diverse elemente după bunul lor plac. Toate acestea conduc în timp la lipsă de răbdare, la diminuarea capacității de ascultare și analiză, a capacității de a ține cont de reguli, iar puterea de concentrare este profund afectată.

În schimb, lumea din telefon, care se schimbă din secundă în secundă, îi provoacă stări de impulsivitate, ceea ce poate da naștere unor dificultăți de colaborare cu cei din jur. Mai ales atunci când copilul se află la vârsta la care trebuie integrat în comunitate, automatismele create de dependența de telefonul mobil se vor răsfrânge nu doar la capitolul comunicare și cooperare, ci mai ales la capitolul de încredere în sine, inteligență emoțională, dezvoltare la un nivel inferior vârstei etc.”, explică specialistul în psihologia copilului și adolescentului.

În același timp, psihologul consideră că sunt cel puțin patru impedimente frecvent întâlnite la copiii dependenți de telefonul mobil, anume: limitarea creativității, apariția insomniei și a obezității infantile, precum și distrugerea relației copil-părinte. Gălăgia lumii tastate pe telefon e tentantă, dar este un factor perturbator pentru copil, care îl ține treaz până la ore târzii. Când sunt pe punctul de a adormi, primesc o notificare pe Facebook, o alta pe WhatsApp, Instagram sau Snapchat, iar sinapsele sunt puse din nou în funcțiune și apar în timp insomniile cronice. Potrivit observațiilor empirice, copiii care se joacă în mod regulat pe aplicații au abilități motorii mai reduse în ceea ce privește finețea și exactitatea, nu dobândesc abilități de bază pe care le pot experimenta prin alte jocuri tradiționale, cum ar fi jocul cu plastilină.

„Confortul telefonului provoacă obezitate, mai ales că prin sedentarism crește dorința de a mânca mai des și haotic, astfel încât organismul se obișnuiește cu acel regim de viață”, explică specialistul, care le recomandă părinților să introducă în programul de activități al copilului nu doar jocuri consumatoare de timp, ci mai ales consumatoare de energie, precum alergatul, fotbalul, plimbările prin parc sau drumețiile montane.

După <https://romanalibera.ro>



### **Handys in Kinderhand**

Immer früher wünschen sich viele Kinder ein Handy – häufig verstärkt durch den Gruppendruck im Freundeskreis. Dabei ist das Handy für viele Kinder mehr als nur eine Möglichkeit, zu telefonieren und Informationen auszutauschen. Es ist auch **Statussymbol** und **Gesprächsthema** im Freundeskreis, wodurch es eine starke **soziale Funktion** erfüllt.

Aber nicht immer ist es nur der Wunsch der Kinder, die nach einem Handy rufen. Auch viele Eltern fühlen sich sicherer, wenn sie ihren Kindern ein Handy kaufen. So können sie die Kinder immer erreichen. Und natürlich ist es mit einem Handy auch für die Kinder leichter, ihre Eltern bei Problemen und Fragen anzurufen.

Kinder können und sollen lernen, verantwortungsvoll mit Handys umzugehen. Wann aber ist der richtige Zeitpunkt, einem Kind ein Handy zu kaufen? Für viele Eltern ist z. B. der Wechsel von der Grund- zur weiterführenden Schule ein geeigneter Anlass, ein eigenes „Taschentelefon“ für ihr Kind anzuschaffen: Kinder legen dann in der Regel weitere Wege zur Schule zurück und sind mit einem Handy gut erreichbar bzw. können sich schnell mit ihren Eltern in Verbindung setzen. Vor allem sollte das Kind im Vorfeld mit den im jeweiligen Handy „enthaltenen“ Einzelgeräten bereits ausreichend Erfahrung unter Aufsicht gesammelt haben. Hierbei gilt: Je mehr Funktionen das Handy ungesichert zur Verfügung stellt, desto mehr Medienkompetenz sollte das Kind entwickelt haben. Trauen Sie Ihrem Kind dies zu? Wichtig ist auch, dass Ihr Kind bereits erste Erfahrungen mit Kosten und Geldwerten gemacht hat, es z. B. gut mit seinem Taschengeld umgehen kann.

(<https://www.klicksafe.de> - zu Prüfungszwecken bearbeitet)

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În zilele noastre, tot mai mulți copii dețin telefoane mobile la vârste din ce în ce mai fragede.				
2. Copiii dependenți de telefonul mobil riscă să devină obezi.				
3. A avea un telefon mobil nu este exclusiv dorința copiilor, ci și a părinților.				
4. Faptul că toți copiii pot avea azi un telefon mobil le aduce doar beneficii.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

### Textul A

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. mijloc       | a. negative      |
| 2. efecte       | b. activ         |
| 3. interacțiuni | c. montane       |
| 4. vocabular    | d. de comunicare |
|                 | e. directă       |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

### Textul B

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. mit Taschengeld | a. der Kinder  |
| 2. erste           | b. setzen      |
| 3. in Verbindung   | c. Erfahrungen |
| 4. der Wunsch      | d. weitere     |
|                    | e. umgehen     |

Nu se completează de către elev  
COD

III.	<input type="text"/>
------	----------------------

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte din **universul telefoanelor mobile**.  
**cuvinte în limba română** **Wörter auf Deutsch**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH(F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD	IV.1	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

1. Telefonul mobil poate înlocui uneori prezența persoanelor apropiate. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nu se completează de către elev

COD	IV.2	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

2. Copiii dependenți de telefonul mobil sunt mai răbdători și mai atenți la sarcinile pe care le au de îndeplinit. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nu se completează de către elev

COD	IV.3	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

3. Viele Kinder wünschen sich erst später ein Handy. **R / F**  
Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nu se completează de către elev

COD	IV.4	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

4. Der Wechsel der Schule ist für viele Eltern ein Anlass, ein eigenes „Taschentelefon“ für ihr Kind zu kaufen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Nu se completează de către elev*

COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Lipsa de interacțiune directă a copilului cu lumea reală **poate/nu poate** avea efecte negative asupra vocabularului activ, fiind restrânsă în acest fel \_\_\_\_\_

---

---

*Nu se completează de către elev*

COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Das Handy ist für viele Kinder nicht nur eine Möglichkeit, zu telefonieren und Informationen auszutauschen, *sondern auch*

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Copiii și telefonul mobil”

*Nu se completează de către elev*

COD

VII.

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*

COD

VIII.

VIII. Antworte kurz auf folgende Frage : Wann ist es der richtige Zeitpunkt, einem Kind ein Handy zu kaufen?

---

---

---

---

---



Nu se completează de către elev

COD

IX.

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla în ce scop utilizează cel mai frecvent telefonul mobil.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev

COD

X.

**X.** Consideri că folosirea excesivă a telefonului mobil poate fi dăunătoare? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!  
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**