

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
24 iulie 2019

Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (30 de puncte)

- 1.
- a) despărțirea în silabe a cuvântului *clopotnița*, astfel: *clo - pot - ni - ța* **1 punct**
 - b) transcrierea, din textul dat, a oricărui cuvânt alcătuit dintr-o silabă (de exemplu: *stea, la*) **1 punct**
 - c) precizarea antonimului verbului *merg* (de exemplu: *stau*) **1 punct**
 - d) alcătuirea oricărui enunț în care cuvântul *mut* să aibă o altă valoare morfologică decât cea din textul dat (adjectiv, substantiv) **1 punct**
 - e) precizarea funcției sintactice a cuvintelor subliniate din textul dat (*cu ea*): complement indirect **1 punct**
 - f) transcrierea, din textul dat, a oricărei propoziții subordonate **1 punct**
 - g) explicarea semnificației versurilor date: explicare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată, în limita de spațiu indicată – 4p./ explicare schematizată, ezitantă sau explicare elaborată, dar care nu se încadrează în limita de spațiu indicată – 1p. **4 puncte**

2.

Conținut – 16 puncte

- câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror trei elemente de structură și de limbaj ale textului dramatic, semnificative pentru construcția personajelor alese (de exemplu: *act, scenă, tablou, conflict dramatic, intrigă, relații spațio-temporale, dialog, monolog, tipologii de personaje, tehnici de caracterizare a personajelor* etc.) **3x4p=12 puncte**
- evidențierea relației dintre cele două personaje selectate, prin raportare la conflictul/conflictele textului dramatic ales **2 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea oricăror două scene/tablouri semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje **2x1p=2 puncte**

Redactare – 4 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*); abilități de analiză și de argumentare (*relație adecvată între idei și argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- ortografia (*0-1 erori*); punctuația (*0-1 erori*) **1 punct**
- așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea; respectarea precizării privind limita de spațiu **1 punct**

B. MATEMATICĂ (30 de puncte)

1.

a) 100 2 puncte

b) $a = 7$ 2 puncte

Numerele sunt: 71 și 76 sau 72 și 75 sau 73 și 74 2 puncte

c) $x + \frac{x}{2} + \frac{x}{4} = 147$ 2 puncte

$7x = 588 \Rightarrow x = 84$ 2 puncte

2.

a) $\frac{7}{12}$ 2 puncte

b) $\frac{7}{8} : \frac{7}{24} = \frac{3}{1} = 3$ 2 puncte

De trei ori. 2 puncte

c) S-au consumat: $\frac{1}{3} + \frac{7}{24} + \frac{7}{12} + \frac{7}{8} = \frac{50}{24} = 2\frac{1}{12}$ din numărul total de mărgel. 2 puncte

Mărgelile rămase au fost puse în 2 cutii (1 cutie completă și $\frac{11}{12}$ din numărul inițial de mărgel într-o altă cutie). 2 puncte

3.

a) Triunghiul MON este dreptunghic isoscel $\Rightarrow MN = 8$ cm 2 puncte

b) $OR \perp NP$ și ΔNOP dreptunghic isoscel $\Rightarrow OR = NR = \frac{NP}{2} = 4$ cm. 2 puncte

$P_{MNRO} = MN + NR + RO + OM = 4(4 + \sqrt{2})$ cm 2 puncte

c) $\Delta RPQ \cong \Delta RNM \Rightarrow RQ = RM \Rightarrow$ punctul R este situat pe mediatoarea segmentului QM . 2 puncte
 $OQ = OM \Rightarrow$ punctul O este situat pe mediatoarea segmentului QM , deci RO este mediatoarea segmentului QM . 2 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE (15 puncte)

a) câte 4 puncte pentru scrierea oricăror două exemple de activități de învățare, care să corespundă competenței specifice date, pentru o lecție de predare-învățare 2x4p=8 puncte

b) exemplificarea modului de utilizare a metodei precizate: prezentare adecvată și nuanțată, în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 7p./prezentare superficială, ezitantă sau care nu vizează niciunul dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 3p. 7 puncte

B. METODICA PREDĂRII MATEMATICII (15 puncte)

- explicarea specificității învățării prin cooperare 2 puncte

- formularea punctului de vedere personal cerut 1 punct

- argumentarea punctului de vedere personal formulat: argumentare convingătoare – 3p./argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. 3 puncte

- prezentarea succintă a rolului formativ al învățării prin cooperare în lecțiile de matematică la clasele a III-a și a IV-a: prezentare adecvată – 5p./ prezentare inadecvată – 2p. 5 puncte

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două tipuri de lecție în care poate fi utilizată învățarea prin cooperare în lecțiile de matematică la clasele a III-a și a IV-a 2x1p=2 puncte

- corectitudinea și coerența textului redactat 1 punct

- încadrarea eseului în limita de spațiu precizată 1 punct