



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2019**

**Test 1**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/elevei**

.....

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Reciclarea deșeurilor**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### **Patrula de reciclare: Cei mai harnici europeni la colectare, chiar în România**

Suntem o societate a contrastelor: referitor la responsabilitatea față de mediu, în particular în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), oscilăm între comportamente polarizate. La nivel național, abia atingem un sfert din cantitatea de deșeuri pe care fiecare dintre noi ar trebui să o colecteze pe an. Totuși, tot în România, există aproximativ 20.000 de cetățeni a căror medie de colectare anuală este de 15 kg DEEE, adică la nivelul celor mai performante țări europene în domeniu.

Cei mai harnici europeni la colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice au o medie de vârstă de... 10 ani. Aproape o treime dintre ei sunt încă prea mici ca să ajungă la comutatorul electric, dar știu că trebuie să stingem lumina ori de câte ori ieșim din cameră. Mulți au încă jucării electronice, dar nu ar arunca niciodată o baterie la gunoi sau pe jos. Este vorba de 20.000 de copii și adolescenți și 800 de profesori, înscriși în programul național de mediu **Patrula de Reciclare**.

Ce au făcut ei ca să contribuie la colectarea a 320.000 de kg de deșeuri de echipamente electrice și electronice?

În primul rând, au învățat. „Doamna învățătoare ne-a explicat de ce se reciclează deșeurile: ca să reducem poluarea, să protejăm natura, să facem economie de materii prime, să nu mai existe atâtea suprafețe de teren ocupate de depozitele de gunoi” spune un agent al Patrului de la o școală gimnazială.

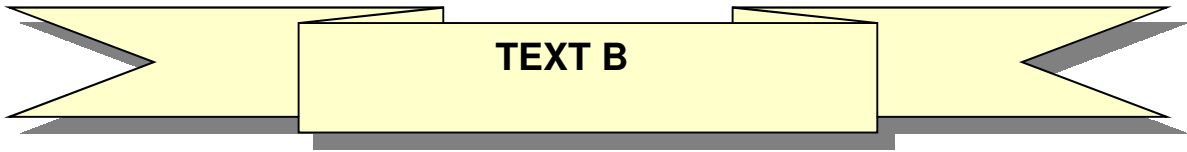
Apoi, au înțeles. „Trebuie să ne gândim la consecințele din viitor, să știm să respectăm tot ceea ce este în jurul nostru. Se pot face atât de multe lucruri!” crede o elevă de liceu.

Cel mai important, au acționat. Și-au convins familiile, colegii și vecinii să predea aparate vechi și stricate. „Bunica m-a lăudat și mi-a spus că facem un lucru foarte frumos. Amândouă am urcat în pod și am găsit acolo depozitate televizoare vechi, o mașină de găurit, niște cabluri, apoi am găsit un fier de călcat vechi.” își povestește isprăvile de ambasador al reciclării deșeurilor electrice o altă elevă de gimnaziu.

„Momentul nostru de glorie a fost când un bătrânel a alergat acasă și a apărut trăgând un cărucior plin de deșeuri electrice, spunând că a transmis și vecinilor lui care vor veni imediat, și ei, cu deșeuri de reciclat!” declară entuziasmat un profesor în urma uneia din campaniile inițiate alături de elevii săi.

Profesorii și elevii din **Patrula de Reciclare** au dovedit că putem fi frunțași la comportamentul civilizată și responsabil față de mediu, dacă ne implicăm. Sau putem rămâne codași, dacă nu acționăm. Alegerea ne aparține.

După [www.ziare.com/mediu/reciclare](http://www.ziare.com/mediu/reciclare)



## **Der Altpapier - Sammelwettbewerb**

Der Schutz von Natur und Umwelt ist heute eines der zentralen Themen unserer Gesellschaft. Dazu gehört auch der sinnvolle Einsatz von Naturprodukten und Ressourcen. Altpapier ist mit einem Anteil von 70% der wichtigste Rohstoff für die Papierproduktion. Recyclingpapier benötigt 50% weniger Energie und 66% weniger Wasser als Papier aus Rohstoffen.

Durch die Rückgewinnung und Wiederverwertung von Altpapier werden somit knappe Rohstoffe geschont und die Umwelt geschützt. Deshalb ist eine getrennte Sammlung und Entsorgung von Papierabfall so wichtig. Auf nationaler Ebene werden in Deutschland sinnvolle Projekte entwickelt um das Bewusstsein für Abfalltrennung und Recycling schon frühzeitig an die Kinder zu vermitteln. Sogar private Entsorgungsunternehmen machen mit.

Im Jahr 1999 hat ein klassischer Familienbetrieb der Reinickendorfer Schulverwaltung sein Projekt vorgestellt : das Organisieren eines Altpapiersammelwettbewerbs. Der Startschuss für den ersten Durchgang fiel kurze Zeit später. 17 Schulen aus Reinickendorf sammelten damals insgesamt 56.000 kg Altpapier. Mittlerweile erfreut sich der Wettbewerb großer Beliebtheit. Heute nimmt eine stetig wachsende Anzahl von Schulen aus dem gesamten Stadtgebiet am Sammelwettbewerb teil. Neben dem positiven Lerneffekt können die Schulen mit den Preisgeldern ihre Schulkassen aufbessern und gemeinsam mit den Schülern tolle Projekte realisieren. Insgesamt wurden seit Beginn des Wettbewerbs mehr als 450.000 Euro Preisgeld verteilt. Die Preisverleihung erfolgt zwei Mal pro Jahr.

Neben interessanten Geldpreisen, Pokalen und Urkunden für die fleißigsten Sammler, erhalten alle teilnehmenden Schulen eine Vergütung für das gesammelte Altpapier und weitere Trostpreise. Es gewinnen die Schulen mit der größten gesammelten Papiermenge pro Schüler.

([https://www.bartscherer-recycling.de/wpcontent/uploads/2017/11/Bartscherer\\_Altpapiersammelwettbewerb-zu-Prüfungszwecken-bearbeitet](https://www.bartscherer-recycling.de/wpcontent/uploads/2017/11/Bartscherer_Altpapiersammelwettbewerb-zu-Prüfungszwecken-bearbeitet))

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
	<b>TEXT A</b>	<b>TEXT B</b>	<b>AMBELE TEXTE</b>	<b>NICIUN TEXT</b>
1. Nu există programe care să-i implice pe elevi în reciclarea deșeurilor.				
2. În școli și licee au fost implementate programe și concursuri având drept scop colectarea și reciclarea hârtiei.				
3. La nivel național există o preocupare constantă pentru educarea comportamentului elevilor față de mediu prin programe adaptate vârstei lor.				
4. Copiii și adolescenții se implică în colectarea echipamentelor electrice și electronice uzate.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

### Textul A

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. echipamente | a. frunțași    |
| 2. comutator   | b. național    |
| 3. program     | c. electronice |
| 4. școală      | d. electric    |
|                | e. gimnazială  |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

### Textul B

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. der Schutz      | a. von Papierabfall     |
| 2. eine Entsorgung | b. Lerneffekt           |
| 3. knappe          | c. von Natur und Umwelt |
| 4. positiven       | d. Rohstoffe            |
|                    | e. Wettbewerb           |

Nu se completează de către elev

COD

III.

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **reciclare**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD

IV.1

1. Copiii și tinerii sunt campioni colectării deșeurilor de echipamente electrice și electronice. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.2

2. Membrii **Patrului de reciclare** sunt în majoritate adulți.

**A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.3

3. Recyclingpapier ist umweltfreundlicher als Papier aus Rohstoffen.

**R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.4

4. Immer weniger Schulen nehmen am Sammelwettbewerb teil.

**R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev  
COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Profesorii și elevii din **Patrula de reciclare** au dovedit că **putem/ nu putem** fi fruntași la comportamentul civilizată față de mediu dacă \_\_\_\_\_.

Nu se completează de către elev  
COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Die Schulen haben die Möglichkeit, mit dem gewonnenen Geld \_\_\_\_\_

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Reciclarea deșeurilor”**

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VII.**

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VIII.**

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage : Warum ist Mülltrennung so wichtig ?

---

---

---

---

---



Nu se completează de către elev  
COD

IX.

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev  
COD

X.

**X.** Care dintre programele prezentate în cele două texte ți se pare cel mai eficient? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**