

**Examenul de bacalaureat național 2020**  
**Proba E. d)**  
**Psihologie**

**Test 6**

*Profilul umanist din filiera teoretică, profilul servicii din filiera tehnologică și toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția profilului militar*

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.**

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

- Intervalul de 100-150 miimi de secundă care se scurge de la începutul acțiunii unui stimul și până la apariția senzației corespunzătoare se numește:
  - postacțiune
  - postefect
  - latență
  - intensitate
- Percepția foii de hârtie din fața mea:
  - este conomitentă cu cea a obiectelor care o înconjoară (birou, rechizite etc.)
  - este imaginea unei foi de hârtie în general, nu a unei foi de hârtie anume
  - cuprinde doar însușirile semnificative ale foii de hârtie, nu și pe cele de detaliu
  - reflectă însușirile concrete ale foii de hârtie în mod separat
- Imaginea din reprezentare este schematică pentru că:
  - avem conștiința absenței obiectului
  - obiectul este redat în ansamblul său
  - este bogată în conținut
  - se rețin doar însușirile reprezentative ale obiectelor
- Ca element din structura motivației, trebuințele
  - constau dintr-un set de mecanisme fiziologice înnăscute, prezente la toți oamenii
  - reprezintă efectul tuturor acțiunilor umane
  - sunt dobândite de-a lungul existenței omului, fiind diferite de la individ la individ
  - sunt atât înnăscute, cât și dobândite, iar nesatisfacerea lor prelungită poate fi dăunătoare
- Atunci când persoanele din jurul nostru se bucură, tindem, de obicei, să facem același lucru, deoarece expresiile emoționale:
  - sunt imposibil de descifrat
  - pot avea rol de contagiune
  - se standardizează
  - se convenționalizează
- Un rol important în declanșarea atenției voluntare revine:
  - dispoziției
  - reflexului de orientare
  - deprinderii de a fi atent
  - mecanismelor verbale

7. Calitatea voinței care implică înfruntarea riscurilor într-o manieră lucidă și asumată se numește:
- putere
  - perseverență
  - curaj
  - calm
8. Ansamblul unitar al factorilor subiectivi și obiectivi care duc la realizarea de către indivizi sau grupuri a unui produs original și valoros pentru societate desemnează:
- creativitatea
  - inteligența
  - motivația
  - aptitudinile
9. Deși muncea mult, la începutul clasei a noua Andrei nu reușea să rezolve multe dintre exercițiile de la matematică. El a fost însă încurajat în mod constant de profesorul său, iar după un timp au apărut și rezultatele bune. Motivația folosită de profesor a fost:
- negativă
  - pozitivă
  - cognitivă
  - afectivă
10. În sfera afectivității umane intră, printre altele:
- afecte, sentimente, pasiuni, interese, dispoziții
  - dispoziții, afecte, emoții, sentimente, pasiuni
  - emoții, idealuri, pasiuni, afecte, interese
  - emoții, pasiuni, dispoziții, interese, idealuri

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A.**

În coloana din stânga sunt enumerate caracteristici ale memoriei, iar în coloana din dreapta sunt numerotate enunțuri adevărate referitoare la acestea. Scrieți pe foaia de examen asocierile corecte dintre fiecare literă din coloana din stânga și cifra corespunzătoare din coloana din dreapta.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| a. Caracter logic    | 1. Se referă la faptul că, pentru a tine minte mai bine și pentru a reproduce mai ușor ne servim de anumite mijloace de memorare.        |
| b. Caracter activ    | 2. Arată că nu reținem și nu reactualizăm orice, ci, în primul rând, ceea ce corespunde vârstei, preocupărilor, intereselor noastre etc. |
| c. Caracter mijlocit | 3. Indică faptul că memoria depinde de particularitățile de timp și de spațiu ale situației dar și de starea internă a subiectului.      |
| d. Caracter selectiv | 4. Arată că memoria produce modificări și transformări atât în subiectul care memorează, cât și în materialul memorat.                   |
|                      | 5. Presupune înțelegerea celor memorate și reactualizate.  |

**12 puncte**

**B.**

Citiți, cu atenție, textul de mai jos:

*Dezvoltarea imaginației este dependentă de cea a limbajului, deoarece cuvântul este cel care permite evocarea din minte a ideilor, vehicularea și punerea lor în diverse relații.*

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Menționați două procese/fenomene psihice la care face referire, în mod explicit, textul. **4 puncte**
2. Precizați trei caracteristici ale unuia dintre procesele/fenomenele psihice menționate la punctul 1. **6 puncte**
3. Construiți un exemplu prin care să ilustrați relația dintre imaginație și afectivitate. **4 puncte**
4. Argumentați, în aproximativ cinci rânduri, ideea conform căreia în rezolvarea problemelor complexe, slab definite, strategiile de tip euristic sunt preferabile față de cele de tip algoritmic. **4 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Citiți, cu atenție, următorul text:

Simțul meu pățimaș pentru echitate socială și responsabilitate socială a stat întotdeauna într-o opoziție ciudată cu o lipsă pronunțată a nevoii nemijlocite de contact cu oamenii și comunitățile omenești. Sunt un adevărat solitar ce nu aparține cu întreaga sa inimă statului, patriei, cercului de prieteni, nici chiar cercului restrâns al familiei, care a resimțit un sentiment, niciodată ostoit de înstrăinare și o nevoie de singurătate, ce au crescut și mai mult cu vârsta. Am trăit în mod ascuțit, dar fără părere de rău, granițele înțelegerii și armoniei cu alți oameni. Un asemenea om pierde desigur o parte din seninătate și nepăsare, dar el este în schimb în mare măsură independent de părerile, obiceiurile și judecățile semenilor săi și nu este supus niciodată ispitei de a-și sprijini echilibrul pe o bază atât de puțin solidă.

Idealul meu politic este cel democratic. Fiecare om trebuie respectat ca persoană, și niciunul divinizat. Este o ironie a sorții că ceilalți oameni mi-au exprimat tocmai mie mult prea multă admirație și stimă, fără vina mea, dar și ca meritul meu să o îndreptățească. Aceasta poate să provină din dorința, pentru mulți de neîmplinit, de a înțelege câteva idei pe care le-am găsit cu puterile mele slabe, printr-o luptă neconținută. [...]

Nu îmi pot închipui un Dumnezeu care răsplătește sau pedepsește obiectul creației sale, care are în genere o voință de felul celei pe care o cunoaștem noi. Nu pot să gândesc, de asemenea, un individ ce supraviețuiește morții trupului său. Să nutrească inimile slabe, din frică sau din egoism ridicol, asemenea ideii! Mie îmi ajunge misterul eternității vieții, conștiința și presimțirea alcătuirii minunate a existentului, ca și străduința umilă spre cuprinderea unei părți cât de mici a acelei rațiuni ce se manifestă în natură.

(Albert Einstein, *Cum văd eu lumea*)

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- A. Menționați, conform teoriei lui C. G. Jung, tipul temperamental al lui Albert Einstein. Precizați, din text, două idei/afirmații prin care să justificați răspunsul dat. **6 puncte**
- B. Considerați că Albert Einstein era o persoană modestă? Precizați, prin apel la text, un motiv prin care să susțineți răspunsul dat. **4 puncte**
- C. Textul precizează, cu privire la Albert Einstein, faptul că idealul său politic este *cel democratic*. Menționați, pe baza textului dat, două motive care susțin această afirmație. **6 puncte**
- D. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, caracterul lui Albert Einstein, conform teoriei lui G.W. Allport, evidențiind o trăsătură cardinală și două trăsături principale ale caracterului acestuia. **10 puncte**
- E. Formulați un argument prin care să respingeți afirmația potrivit căreia *atitudinile sunt înnăscute*. **4 puncte**