

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
2020**

**Probă scrisă  
GEOGRAFIE**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

1. Pentru Podișul Dobrogei:

- a. 4 caracteristici ale reliefului – **4p** (4x1p);
- b. temperatura medie anuală – **1p**; precipitațiile medii anuale – **1p**; o influență climatică – **1p**;
- c. 2 râuri care izvorăsc din Podișul Dobrogei – **2p** (2x1p);
- d. - 2 tipuri genetice de lacuri și câte un exemplu pentru fiecare – **2p** (2x1p) (se acordă câte 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: tipul genetic de lac și exemplul);  
- modul în care s-a format fiecare tip genetic de lac – **2p** (2x1p);
- e. 2 orașe-port întemeiate în antichitate și numele orașelor care există în prezent pe amplasamentele respective – **2p** (2x1p) (se acordă câte 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: orașul din antichitate și orașul actual – *de ex. Tomis-Constanța*).

**Total 15 puncte**

- 2. a. 1 – Moscova – **1p**;            2 – Madrid – **1p**;
- b. numele megalopolisului din Japonia – **1p**;
- c. 2 metropole din Brazilia – **2p** (2x1p);
- d. 2 culturi agricole specifice Braziliei – **2p** (2x1p);
- e. 2 resurse de subsol exploatare în Republica Africa de Sud – **2p** (2x1p);
- f. modul în care un factor natural influențează distribuția spațială a populației în Canada – **1p**;
- g. 2 resurse de subsol exploatare în Canada – **2p** (2x1p);
- h. 2 bazine carbonifere din China – **2p** (2x1p).

**Total 14 puncte**

3. Pentru climatul subpolar:

- a. 2 factori genetici – **2p** (2x1p);
- b. 4 caracteristici ale climei – **4p** (2x1p);
- c. 2 state în care este specific – **2p** (2x1p).

**Total 8 puncte**

4. a. Explicația faptului că între nordul și sudul Italiei există contraste privitoare la nivelul de dezvoltare economică și socială – **2p** (pentru răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).
- b. Explicația faptului că bilanțul total al populației Italiei este pozitiv, deși bilanțul natural este negativ – **2p** (pentru răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).
- c. - explicația afirmației: "Turismul cultural este o caracteristică a orașului Roma" – **1p**;  
- 3 exemple de obiective turistice care se încadrează în turismul cultural – **3p** (3x1p).
- d. 2 mari centre industriale situate în nordul Italiei, la poalele Munților Alpi – **2p** (2x1p) (ex. *Milano și Torino*).

**Total 10 puncte**

5. a. - 2 factori care contribuie la formarea reliefului litoral – **2p** (2x1p);  
- modul în care acționează fiecare factor – **2p** (2x1p);
- b. - 3 tipuri de țărmuri joase – **3p** (3x1p);  
- câte o regiune în care este specific fiecare tip de țărm – **3p** (3x1p);
- c. modul de formare a fiordurilor – **1p**;      2 regiuni în care sunt specifice fiordurile - **2p** (2x1p).

**Total 13 puncte**

**Total Subiectul I 60 de puncte**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1.

- a. - o metodă de instruire centrată pe activitatea profesorului, care să permită dezvoltarea la elevi a competenței „3.2. *Explicarea fenomenelor și proceselor specifice geografiei continentelor extraeuropene*” prin intermediul conținuturilor menționate – **1p**;  
- un exemplu de activitate de învățare care să permită dezvoltarea la elevi a competenței „3.2. *Explicarea fenomenelor și proceselor specifice geografiei continentelor extraeuropene*” prin intermediul conținuturilor menționate – **2p** (pentru răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).
- b. 2 caracteristici ale metodei de instruire precizate la subpunctul a – **4p** (2x2p) (pentru fiecare răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p);
- c. - o metodă de instruire centrată pe activitatea elevilor, care să permită dezvoltarea la elevi a competenței „7.5. *Caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat*” prin intermediul conținuturilor menționate – **1p**;  
- un exemplu de activitate de învățare care să permită dezvoltarea la elevi a competenței „7.5. *Caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat*” prin intermediul conținuturilor menționate – **2p** (pentru fiecare răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).
- d. 2 caracteristici ale metodei de instruire precizate la subpunctul c – **4p** (2x2p) (pentru fiecare răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p);
- e. 4 mijloace de învățământ care pot fi utilizate de profesorul de geografie în activitatea de predare-învățare a conținuturilor respective – **4p** (4x1p);
- f. 4 idei principale, cu conținut științific, care pot fi discutate în activitatea de instruire – **4p** (4x1p).

**Total 22 puncte**

2.

- 2 avantaje ale evaluării orale – **4p** (2x2p); (pentru fiecare răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p);
- 2 dezavantaje (limite) ale evaluării orale – **4p** (2x2p) (pentru fiecare răspuns parțial corect se poate acorda punctaj intermediar 1p).

**Total 8 puncte**

**Total Subiectul II 30 de puncte**