

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR  
DECLARATE VĂCANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE  
DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

Se dă textul:

*Lăsam, așadar, în urma mea „cetatea” carpatică, unde au stăpânit Burebista și Decebal, unde s-au întemeiat Muntenia și Moldova, unde s-au înfăptuit mari uniri sub Mihai Viteazul și sub Ferdinand (...) Geografia care ne-a țintuit la răscruce de drumuri ne-a făcut să trăim sub semnul provizoratului, al efemerității, care, deși ar putea avea o nuanță negativă, ne-a determinat să ne bucurăm de orice clipă, deoarece mâine devenea o mare necunoscută.*

(Dana Oprica, Fragmente de cer)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Transcrieți, din fragmentul dat, cuvântul care conține două hiaturi. **1 punct**
2. Scrieți câte un antonim contextual pentru fiecare dintre următoarele cuvinte din textul dat: *uniri, mare*. **2 puncte**
3. Formulați câte o propoziție în care cuvintele *unde* și, respectiv, *care* din textul dat să aibă altă valoare morfologică. **2 puncte**
4. Indicați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în textul dat: *negativă, o [...] necunoscută*. **2 puncte**
5. Transcrieți o propoziție subordonată care **nu** este atributivă din fragmentul dat, precizând, totodată, ce fel de propoziție subordonată este. **2 puncte**
6. Alcătuiți o frază în care să se afle și o propoziție subordonată subiectivă, introdusă prin conjuncția subordonatoare *să*. **2 puncte**
7. Menționați rolul utilizării ghilimelelor în cazul cuvântului *cetatea*. **2 puncte**
8. Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, semnificația enunțului: *Geografia care ne-a țintuit la răscruce de drumuri [...] ne-a determinat să ne bucurăm de orice clipă ...* **2 puncte**

**B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte:**

Redactați un eseu de minimum 600 de cuvinte în care să prezentați *particularitățile de realizare a structurii discursului poetic pornind de la două opere literare aparținând lui Mihai Eminescu*. În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- numirea a două trăsături ale poeziei romantice prezente în operele literare alese;
- prezentarea a trei concepte operaționale de construcție a discursului poetic din textele lirice selectate (de exemplu: titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice, elemente de prozodie);
- prezentarea a câte unei figuri de stil relevante în fiecare dintre cele două texte lirice, semnificative pentru construcția discursului poetic eminescian.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte două puncte pentru fiecare reper).

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 600 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *predare, ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- explicarea detaliată a conceptului de *predare*, în contextul dimensiunilor predare-învățare-evaluare;
- specificarea distincției dintre *strategie* și *stil* de predare;
- prezentarea rolului strategiilor didactice interactive în eficientizarea procesului instructiv-educativ din învățământul primar;
- analiza a două stiluri de predare;
- enumerarea a cinci categorii de competențe specifice ale profesorului pentru învățământul primar de care se ține seama în evaluarea comportamentului său didactic;
- precizarea a trei elemente caracteristice personalității profesorului pentru învățământul primar care contribuie la creșterea eficienței procesului de învățământ.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	- dramatizarea unor scene de poveste - joc de rol în diverse situații de comunicare cu respectarea regulilor stabilite (de exemplu, „Ești cu bicicleta în parc și ai găsit un pui de porumbel căzut din cuib. Este un domn pe o bancă mai încolo. Jucați scena!”)
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

**Conținuturi:**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Clasa a III-a</b>
<b>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</b>	- relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute ( trăite, vizionate, citite) - inițierea unui schimb verbal
<b>Textul</b>	- textul literar: cu precădere narativ; fragmente descriptive scurte - text de informare și funcțional: afiș, fluturaș, tabel sau alt tip de organizator grafic

- Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței 2.5. din secvența dată prin intermediul *jocului de rol*, ca metodă didactică activă. **5 puncte**
- Numiți trei etape ale învățării bazate pe joc de rol, menționând totodată două avantaje ale utilizării acestei metode. **5 puncte**
- Menționați resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată, precizând totodată metoda, instrumentul sau modalitatea de evaluare utilizate pentru evaluarea formării/dezvoltării acestei competențe. **4 puncte**
- Explicați succint ce se înțelege prin *curriculum la decizia școlii* (CDS), precizând totodată două tipuri de CDS în învățământul primar. **8 puncte**
- Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe generale* și *sugestii metodologice*. **4 puncte**
- Detaliați demersul evaluativ prin *proiect*, numind totodată și o altă metodă alternativă de evaluare utilizată în învățământul primar. **4 puncte**