

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**Conținut: 27 de puncte**

- definirea procesului de evaluare **2 puncte**
- prezentarea funcției *diagnostică* a evaluării școlare **3 puncte**
- analizarea activității de evaluare a copilului/tânărului cu cerințe educative speciale, ca proces continuu și complex **3 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei criterii care stau la baza procesului de evaluare **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru enunțarea fiecăreia dintre cele patru întrebări la care trebuie să răspundă evaluarea copiilor/tinerilor cu dizabilități **4x1p=4 puncte**
- menționarea rolului activității de evaluare a copilului/tânărului cu CES **3 puncte**
- explicarea semnificației evaluării incluzive și diferențiate **3 puncte**
- detalierea acțiunilor de evaluare/expertizare în perioada preșcolară (sau în ciclul primar), din perspectiva integrării copilului într-o formă de educație **3 puncte**
- prezentarea elementelor de specificitate ale cunoașterii copiilor/tinerilor cu CES în vederea intervenției instructiv-educative-recuperativ-compensatorii **3 puncte**

**Redactare: 3 puncte**

- demonstrarea abilităților de a realiza argumentarea cerută: relație adecvată și nuanțată idee-argument – 2p./ relație parțial adecvată idee-argument, formulări care nu justifică necesitatea evaluării și monitorizării dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES – 1p. **2 puncte**
- încadrarea argumentării în limita de spațiu precizată **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- valorificarea adecvată a enunțului dat **2 puncte**
- câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele trei concepte date **3x3p=9 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăruia dintre cele trei paliere ale dezvoltării organismului uman **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei paliere precizate **3x1p=3 puncte**
- câte 3 puncte pentru specificarea rolurilor factorului ereditar, respectiv, al educației în dezvoltarea copilului/tânărului **3x2p=6 puncte**
- detalierea acțiunii factorilor de mediu asupra individului **4 puncte**
- menționarea raportului specific dintre educație, ereditate și factorii de mediu în cazul copiilor/tinerilor cu CES **3 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: *de exemplu, standarde curriculare – sistem de referință pentru evaluarea calității procesului didactic, prezentat sub forma unor enunțuri sintetice care vizează nivelul formării/dezvoltării competențelor fiecărei discipline, de către elevi, la finalul ciclului de învățământ, plan-cadru – principalul document oficial de tip reglator prin care se stabilesc disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocat acestora* **2x3p=6 puncte**

- B. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei tipuri de curriculum la decizia școlii: de exemplu, aprofundare; extindere; opțional integrat 3x1p=3 puncte
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date 2x2p=4 puncte
- D. - specificarea cerută: de exemplu, funcția de consiliere a evaluării constă în orientarea deciziei elevilor și a părinților în funcție de nivelul performanțelor obținute, astfel încât orientarea școlară/profesională să fie optimă 2 puncte  
- menționarea oricărui instrument utilizat pentru aplicarea funcției de consiliere a evaluării: de exemplu, discuții individuale 1 punct
- E. analiza specificului învățării prin cooperare:  
- prezentarea metodei/tehnicii: prezentare adecvată, din punct de vedere teoretic, ca metodă/tehnică didactică modernă – 3p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu surprinde aspectul modern al acesteia – 1p. 3 puncte  
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale învățării prin cooperare: de exemplu, ambianța este constructivă, de încredere și întraajutorare reciprocă; elevii se simt respectați, valorizați și utili; elevii conștientizează că performanțele grupului se datorează contribuțiilor lor individuale 3x1p=3 puncte  
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două etape ale învățării prin cooperare: de exemplu, confruntarea membrilor grupurilor cu situația de rezolvat; dezbateri colective de confruntare și analiză a ideilor 2x1p=2 puncte
- F. prezentarea caracteristicilor citit-scrisului în Braille:  
- prezentarea cerută într-un text semnificativ științific – 3p./ menționarea caracteristicilor (de exemplu, semnele și literele sunt formate prin combinații de puncte, în baza unor reguli; sunt utilizate semne premergătoare; sistemul cuprinde alfabetul, semnele de punctuație, sistemul de abreviere/stenografie) fără prezentarea acestora – 1p. 3 puncte  
- coerența textului redactat 1 punct  
- respectarea numărului de rânduri 2 puncte