

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**22 iulie 2020**

**Probă scrisă**  
**ISTORIE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

**A.** 1. Formulați un punct de vedere referitor la implicarea armatei române în operațiunile militare desfășurate în al Doilea Război Mondial. **3 puncte**

2. Argumentați, prin două fapte istorice relevante, punctul de vedere formulat.

**Notă!** Se punctează precizarea faptelor istorice și menționarea câte unei caracteristici a fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat și structurarea argumentării elaborate. **7 puncte**

**B.** Explicați două cauze și două consecințe ale Cruciadelor din secolele al XI-lea – al XIII-lea. **20 de puncte**

**C.** Analizați, în trei-patru pagini, evoluția politică a spațiului european în secolele al XVII-lea – al XIX-lea, având în vedere:

- menționarea a două caracteristici ale vieții politice din Europa Occidentală, în secolul al XVII-lea;
- prezentarea a două asemănări și a unei deosebiri dintre reformele realizate în spațiul românesc, în secolul al XVIII-lea – primele patru decenii ale secolului al XIX-lea;
- menționarea a două fapte istorice referitoare la spațiul românesc, desfășurate în deceniul șase al secolului al XIX-lea și precizarea unei deosebiri dintre acestea.

**Notă!** Se punctează și utilizarea limbajului istoric adecvat, evidențierea relației cauză-efect, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea analizei elaborate și respectarea limitei de spațiu. **30 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise</b> <b>2.3. Recunoașterea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice utilizând surse istorice diverse</b>	<b>STATUL ȘI POLITICA</b> <i>Forme de organizare politică în antichitate</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Probleme de atins: monarhia egipteană, democrația ateniană, republica și imperiul roman, regatul dac</li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Prezentați, în două-trei pagini, formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice înscrise în secvența dată, din perspectiva metodelor didactice și a celor de evaluare, având în vedere:

- precizarea a trei metode didactice adecvate formării competențelor din secvența dată și menționarea câte unui element specific fiecăreia dintre aceste metode;
- exemplificarea utilizării uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea competențelor din secvența dată, folosind informație istorică din **Conținuturi**;
- precizarea a trei metode alternative/complementare de evaluare adecvate secvenței date și menționarea a trei avantaje comune ale utilizării acestora;
- elaborarea a trei criterii de evaluare pentru una dintre metodele alternative/complementare de evaluare precizate anterior.

**Notă!** Se punctează și utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației istorice folosite în exemplificarea utilizării metodei didactice și respectarea limitei de spațiu.