

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
CULTURĂ CIVICĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. România este stat de drept, democratic și social.
 - A. Enumerați cinci caracteristici ale statului democratic. **10 puncte**
 - B. Explicați în ce constă democrația reprezentativă. **3 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, consecințele negative ale abaterilor de la valorile și principiile societății interculturale, având în vedere următoarele repere:
 - explicarea înțelesului termenului de *societate interculturală*;
 - descrierea consecințelor negative generate de două forme de intoleranță și de o manifestare a lipsei de solidaritate într-o societate democratică.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct). **17 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Pornind de la afirmațiile *Conceptul de societate civilă exprimă într-o formulă concentrată pledoaria umanității pentru articularea virtuților firești ale omului-cetățean în condițiile instituționalizării sociale... El este validat în calitate de autor adevărat al creației sociale. Omul-cetățean întruchipează și valorifică diversitatea relațională a matricei sociale.* (Constantin Marin, *Societatea civilă*), elaborați un eseu de două-trei pagini cu titlul Inițiativele cetățenești în societatea civilă.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea noțiunilor de *societate civilă* și *organizații non-guvernamentale*;
- menționarea a trei forme de manifestare a inițiativei cetățenești;
- prezentarea rolului a două dintre formele de manifestare a inițiativei cetățenești într-un regim democratic;
- enumerarea a trei caracteristici ale organizațiilor non-guvernamentale;
- exemplificarea a două acțiuni promovate de organizațiile non-guvernamentale.

Notă: Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct). **30 de puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice, între care: cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare; capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi; capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat*, *programă școlară pentru disciplina educație socială*. **6 puncte**
- B. Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare* și *opțional*, ca *disciplină nouă*. **3 puncte**

- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice și conținuturi*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**
- E. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *educație socială*:

Competențe specifice	Domeniul de conținut. Conținuturi
1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	Drepturi și responsabilități ale copilului Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora <ul style="list-style-type: none">▪ Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete▪ Corelarea unor drepturi cu rersponsabilitățile asociate
1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	
3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt	

(Programa școlară: Educație socială, OMEN nr. 3393/2017)

- a) Precizați o metodă didactică centrată pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., enumerând totodată trei avantaje ale metodei în realizarea unui demers didactic adecvat particularităților de vârstă ale elevilor de gimnaziu.
- b) Exemplificați desfășurarea demersului didactic pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., prin metoda didactică pe care ați precizat-o la subpunctul a).
- c) Prezentați modalitatea în care se realizează evaluarea competenței specifice 3.1., prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*. **14 puncte**