

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

29 iulie 2020

Probă scrisă

PSIHOLOGIE

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Ilustrați, printr-un exemplu concret, etapele actului voluntar. **8 puncte**
- B. Prezentați două dintre calitățile voinței. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între *voință* și *motivație*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați termenii dați în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea/teza potrivit căreia *calitățile voinței, consolidate, pot deveni valoroase trăsături de caracter.* **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Prezentați specificul și rolul gândirii în cadrul sistemului psihic uman, având în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a gândirii **4 puncte**
- rolul gândirii în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: memoria, imaginația **6 puncte**
- rolul gândirii în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul gândirii în raport cu mecanismele reglării psihice: limbajul, atenția, voința **9 puncte**
- rolul gândirii în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Scriveți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular, este reprezentat de efectul:
 - a. de siaj
 - b. de backwash
 - c. de feedback
 - d. de halo
2. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
 - a. constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d. asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea

3. Prin activitatea didactică, profesorul urmărește, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului

4. Validitatea de fațadă a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
 - a. este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - b. face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - c. acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - d. urmărește evaluarea unui anumit construct

5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe

6. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice

7. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
 - a. efectul de siaj
 - b. efectul de backwash
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de halo

8. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
 - a. totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic
 - b. ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - c. ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - d. prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și fenomenelor

9. Documentele curriculare pe care trebuie să le consulte cadrul didactic în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
 - a. manualele și programele școlare
 - b. planurile-cadru și programele școlare
 - c. auxiliarele curriculare și programele școlare
 - d. manualele și auxiliarele curriculare

10. Funcția prognostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. aprecierea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței

11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
 - a. asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
 - b. reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - c. au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - d. permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări

12. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma la elevi, pe parcursul unui an de studiu, sunt cele:
 - a. cadru
 - b. operaționale
 - c. specifice
 - d. generale

13. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - c. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - d. întrebare structurată, completare, alegere multiplă

14. Metoda didactică ce constă în confruntarea elevului cu o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. instructajul didactic
 - c. studiul de caz
 - d. demonstrația didactică

15. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - a. manualul școlar
 - b. programa școlară
 - c. planul-cadru
 - d. ghidul metodologic