

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

29 iulie 2020

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Prezentați, în două pagini, importanța psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației, prin:

- definirea psihopedagogiei speciale, precizând totodată obiectivul fundamental și trei obiective specifice al serviciilor psihopedagogice și sociale;
- enumerarea a trei elemente incluse în sfera de acțiune a psihopedagogiei speciale;
- prezentarea celor trei componente fundamentale ale asistenței psihopedagogice;
- explicarea conceptelor de *nevoi educative speciale* și de *normalizare*, a căror semnificație este utilizată într-o manieră interdisciplinară în cadrul psihopedagogiei speciale;
- detalierea următoarelor principii pe care se bazează serviciile psihopedagogice și sociale destinate copiilor și persoanelor cu cerințe speciale: centrarea pe familie și comunitate; complementaritatea.

Notă: Pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Ideea integrării copiilor cu dizabilități în școala publică a apărut ca o reacție necesară și firească a societății la obligația acesteia de a asigura normalizarea și reformarea condițiilor de educație pentru persoanele cu cerințe educative speciale.

Pornind de la acest enunț, realizați o analiză a idealului integrării psihosociale, având în vedere următoarele:

- explicarea conceptelor de *incluziune socială*, *reabilitare* și *șanse egale*;
- analizarea conceptelor de *integrare* și *incluziune* prin:
 - prezentarea semnificației celor doi termeni;
 - caracterizarea relației dintre incluziune și integrare;
 - specificarea diferenței dintre cele două concepte;
- prezentarea a două forme ale integrării;
- enumerarea a trei modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului psihopedagog, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul realizării activității didactice, între care: cunoașterea documentelor școlare reglatoare, capacitatea de a utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii, capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat*, *programă școlară*. **6 puncte**
- B. Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare* și *opțional*, ca *disciplină nouă*. **3 puncte**
- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice* și *conținuturi*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**
- E. Prezentați strategia de învățare a calculului matematic la deficienții mintali, prin explicarea modalităților de formare a conceptului de “număr”, de însușire a noțiunii de “adunare a numerelor naturale” și de antrenare a elevilor în activitatea de “rezolvare a problemelor”. **9 puncte**
- F. Prezentați rolul tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire în procesul instructiv-educativ și recuperator pentru elevii cu dizabilități (deficiențe fizice, senzoriale și mintale), redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **5 puncte**