

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„La 23 martie 1821, o armată austriacă intră în Neapole [...] și dă semnalul unei reacții violente care se extinde repede în Lombardia și în Piemont. În martie 1821, în Piemont s-a declanșat o mișcare revoluționară inițiată de studenții torinezi și de garnizoana din Alexandria, care l-a obligat pe bătrânul rege Victor Emmanuel să abdice în favoarea fratelui său, Carol Felix, și să încredințeze regența vărului său, Carol Albert [...]. Încă din primele zile ale lunii aprilie, acțiunea conjugată a soldaților lui Carol Felix, refugiat la Modena, și a trupelor austriece care au fost chemate în ajutor, pune capăt tentativei liberalilor piemontezi.”
(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale unei mișcări revoluționare est-europene din Sudul Dunării, desfășurate în primele trei decenii ale secolului al XIX-lea. **3 puncte**
3. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre acțiunile desfășurate în cadrul Revoluției din 1848-1849 în statele din spațiul germanic. **4 puncte**
4. Prezentați două consecințe politice ale Revoluției din 1848-1849 desfășurate în Franța. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul conflictelor militare din deceniile șase-șapte ale secolului al XIX-lea pentru evoluția spațiului italian. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„În secolul al IV-lea el [împăratul roman] este un conducător absolut care se sprijină pe forță ca și pe intrigă; el este șeful armatei și apare ca un trimis al divinității, chiar și în epoca creștină, în care denumirile, salutarile și titlurile se adaptează noii religii, ducând în același timp mai departe deprinderile păgâne.”
(R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei*)

Argumentați, în două - trei pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecărui fapt, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați, în trei - patru pagini, o sinteză referitoare la evoluția României în perioada 1947-1970, având în vedere:

- menționarea a două fapte istorice desfășurate în România, în anul 1947 și a câte unei cauze specifice fiecăreia dintre acestea;
- menționarea a două fapte istorice, din domeniul cultural-religios, desfășurate în 1948 de statul român și a câte două caracteristici ale fiecăreia dintre acestea;
- precizarea a două acțiuni desfășurate de statul român în plan economic, între anii 1948-1952 și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două evenimente desfășurate în politica internă a statului român, în perioada 1964-1965 și a câte unei consecințe a fiecăreia;
- prezentarea politicii externe desfășurate de România între anii 1955-1960, respectiv 1965-1970, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare perioadă.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A. Competențe specifice	
2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
4. Etnogeneza românească	- Dacia romană. Romanizare. Creștinism - Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală. - Poporul român – popor romanic.

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasele a V-a - a VIII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri 5.4. Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE Expansiunea europeană • Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Pornind de la secvențele de mai sus, prezentați formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice date, având în vedere:

- prezentarea utilizării unei *metode grafice* pentru formarea/dezvoltarea competenței 2.1 din secvența **A** (precizarea unei resurse didactice, a modului de organizare a clasei și exemplificarea a două sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**);
- prezentarea utilizării *dezbaterii*, ca metodă didactică, pentru formarea/dezvoltarea competenței 2.2 din secvența **A** (menționarea a două caracteristici ale metodei, precizarea modului de organizare a clasei, exemplificarea a două teme de dezbateri formulate pe baza informației istorice din **Conținuturi**);
- menționarea a trei deosebiri dintre evaluarea inițială și evaluarea sumativă;
- prezentarea unei metode de evaluare complementară/alternativă, adecvate secvenței **B**;
- proiectarea unui item obiectiv care evaluează competența 3.1 din secvența **B**, utilizând informație istorică din **Conținuturi**;
- proiectarea a doi itemi (unul semiobiectiv și unul subiectiv) astfel încât fiecare să evalueze ambele competențe din secvența **B**, utilizând informație istorică din **Conținuturi**.

Notă: Se punctează și răspunsurile corespunzătoare itemilor, respectiv corectitudinea științifică a informației istorice.