

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR
INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- A.** 1. câte 1 punct pentru transcrierea, din al doilea paragraf al textului dat, a oricărui cuvânt care conține diftong (de exemplu: *poate, mai, seamă, sau*), respectiv a oricăror două cuvinte care conțin vocale în hiat (de exemplu: *intelectualul, fotografiat, aură*) **3x1p=3 puncte**
2. menționarea rolului virgulei în enunțul dat (de exemplu: *marchează raportul de coordonare prin juxtapunere între cele două propoziții subordonate atributive*) **3 puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *oriunde – nicăieri; acoperă – descoperă; dezordine – ordine*) **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni, formați prin mijloace interne de îmbogățirea a vocabularului, care aparțin familiei lexicale a verbului *a acoperi* (de exemplu: *acoperire, acoperiș, acoperitor, descoperit* etc.) **3x1p=3 puncte**
5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântul **toate** are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: **Toate cărțile sunt în bibliotecă.**) **2 puncte**
– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adjectiv pronominal nehotărât*) **1 punct**
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – pronume personal, *peretele* – substantiv comun, *stă* – verb predicativ) **3x1p=3 puncte**
– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – subiect simplu, *peretele* – complement direct, *stă* – predicat verbal) **3x1p=3 puncte**
7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul **meserie** are funcția sintactică de atribut substantival (de exemplu: *Pregătirea pentru această meserie trebuie făcută cu seriozitate.*) **2 puncte**
8. – rescrierea integrală, din primul enunț al textului dat, a propoziției subordonate (...să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută.) **2 puncte**
– precizarea felului propoziției subordonate rescrise (...să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută. – propoziție subordonată completivă directă) **1 punct**
9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat **4 puncte**
– explicare adecvată – 3p.; încercare de explicare – 1p.
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 puncte

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat (de exemplu: *prezența mărcilor eului liric, utilizarea figurilor de stil, a imaginilor artistice, prezența elementelor de prozodie* etc.) **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două valențe educative ale creației lirice selectate **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru ilustrarea posibilității de valorificare a celor două valențele educative indicate **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție sau de limbaj ale creației lirice alese (de exemplu: *figuri de stil, temă, motiv, imagine artistică, elemente de versificație, titlu* etc.) **2x2p=4 puncte**
- susținerea unei opinii despre modul în care pot fi valorificate valențele educative ale creației lirice selectate **4 puncte**
• prezentarea nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
• prezentarea superficială, schematică a opiniei – 2p.

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie **1 punct**
- punctuație **1 punct**
- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

1. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele activității precizate

3x2p=6 puncte

- câte 3 puncte pentru descrierea celor trei etape menționate

3x3p=9 puncte

Pentru fiecare etapă, punctele se acordă după cum urmează:

- descriere adecvată, corectă și completă, cu respectarea precizărilor din cerință (formă de realizare, domeniu, nivel de studiu, temă anuală) – 9p.
- descriere adecvată și corectă, cu respectarea parțială a precizărilor din cerință – 5p.
- descriere superficială, ezitantă – 2p.

2. Conținut – 10 puncte

- prezentarea unei variante de organizare și de realizare a *activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii*, din perspectiva dezvoltării personale a preșcolarilor **4 puncte**

- prezentare nuanțată și completă, cu un exemplu corespunzător și cu referire la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 4p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără un exemplu adecvat, dar cu trimitere la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 2p.
- încercare de prezentare – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul *activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii* în dezvoltarea personală a preșcolarilor

6 puncte

- argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la rolul activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii în dezvoltarea personală a preșcolarilor – 6p.
- argumentare corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la activitățile de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, dar fără precizarea clară a rolului acestora în dezvoltarea personală a preșcolarilor – 3p.
- încercare de argumentare – 1p.

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**