

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A.

1. Pentru Câmpia Est-Europeană, precizați:

- a. numele a două unități de podiș care întrerup această câmpie;
- b. două tipuri de climă și câte o caracteristică a fiecărui tip;
- c. două tipuri genetice de lacuri din această câmpie.

2. Prezentați patru caracteristici ale reliefului Câmpiei Est-Europene.

3. Pentru fluviul Volga, precizați: unitatea acvatică în care se varsă, tipul de gură de vărsare și două orașe situate pe malurile acestuia. **14 puncte**

B.

1. Temperatura minimă absolută din România, de $-38,5^{\circ}\text{C}$, a fost înregistrată pe 25 ianuarie 1942 la Bod, iar în aceeași zi, la Vârful Omu, temperatura aerului a fost de -24°C .

(Sursa: *Geografia României, vol III, 1987*)

- a. Precizați denumirea fenomenului climatic care a determinat temperatura minimă absolută.
- b. Explicați producerea fenomenului climatic menționat la subpunctul anterior.
- c. Precizați numele altor două localități din România în care, din cauza acestui fenomen climatic, se înregistrează temperaturi foarte scăzute iarna.

2. Precizați numele a trei suprafețe de nivelare din Munții Apuseni și câte o caracteristică a fiecăreia. **7 puncte**

C. a. Precizați trei procese care produc alterarea chimică a rocilor.

b. Pentru fiecare proces precizat la subpunctul anterior, menționați câte două condiții sau modalități de producere. **9 puncte**

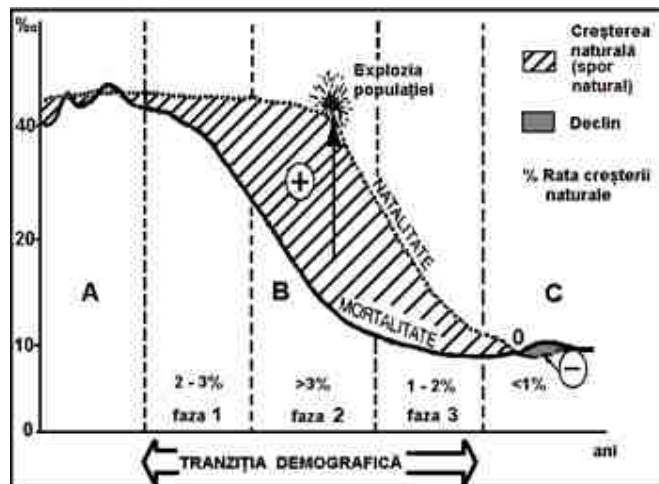
SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Aveți în vedere schema de mai jos, care prezintă Legea (Teoria) tranziției demografice.

- a. Explicați ce se înțelege prin „teoria tranziției demografice”.
- b. Precizați denumirea perioadelor notate, pe desenul alăturat, cu literele **A** și **C**.
- c. Prezentați evoluția indicilor demografici și tipul de economie specifică fiecăreia dintre perioadele notate cu literele **A** și **C**.
- d. Pentru perioada de tranziție notată cu litera **B**, explicați evoluția demografică în fazele 1, 2 și 3.

10 puncte



B. Cu privire la Depresiunea Maramureșului, precizați:

- a. numele a trei orașe situate în această depresiune;
- b. două premise (factori) care au determinat dezvoltarea acestor orașe;
- c. numele a trei pasuri sau trecători prin care se realizează legătura dintre depresiune și regiunile exterioare acesteia;
- d. numele a două obiective turistice.

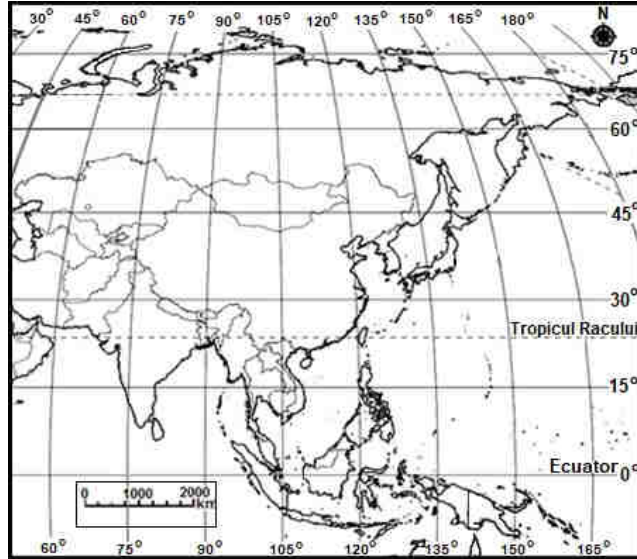
10 puncte

C. Aveți în vedere harta alăturată.

Pentru statul aflat la intersecția Tropicului Racului cu meridianul de 75° long. E, precizați:

- a. numele statului, numele orașului-capitală și numele a trei orașe cu peste 5.000.000 de locuitori;
- b. un areal cu densitate foarte mică a populației și o cauză care determină această densitate;
- c. numele a trei unități de relief;
- d. numele fluviului care formează una dintre cele mai mari delte din lume, precum și unitatea acvatică în care se varsă.

10 puncte



SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a XI-a (Probleme fundamentale ale lumii contemporane):

| Competențe specifice | Conținuturi |
|---|--|
| <i>1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definitorii ale mediului înconjurător, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</i> | <i>Tipurile de medii geografice Tipurile de peisaje geografice</i> |
| <i>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului</i> | |

(Programa școlară pentru clasa a XI-a, OMEC nr. 3252/13.02.2006)

A. a. Precizați două metode de instruire centrate pe activitatea elevilor care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice date prin intermediul conținuturilor menționate în secvența de programă (câte o metodă pentru fiecare competență) și câte un mijloc didactic utilizat pentru fiecare dintre cele două metode.

b. Prezentați câte o caracteristică a fiecăreia dintre metodele pentru care ați optat la subpunctul anterior.

c. Realizați o detaliere a conținutului *Tipurile de peisaje geografice*, prezentând patru idei principale care trebuie discutate în activitatea de instruire (fiecare idee principală să fie detaliată în maxim cinci rânduri).

14 puncte

B. a. Definiți planul-cadru.

b. Precizați patru elemente ale programelor școlare de geografie.

c. Enumerați tipurile de itemi obiectivi.

d. Precizați câte două reguli de proiectare pentru fiecare tip de item obiectiv.

16 puncte