

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
SOCIOLOGIE**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Prezentați, în trei pagini, problematica anomiei, devianței și a controlului social, pe baza următorului text:

*Sociologul american Robert K. Merton a redefinit conceptul de anomie pentru a face referire la presiunea la care este supus comportamentul indivizilor atunci când normele acceptate intră în conflict cu realitatea socială. În societate, valorile general acceptate pun accentul pe succesul material, iar modalitățile de reușită sunt autodisciplina și munca asiduă. Însă, în caz de eșec, individul va încerca reușita prin orice mijloace, legale sau ilegale.*

În realizarea prezentării veți:

- prezenta concepția lui Robert K. Merton despre *anomie*, pornind de la definiția dată de Émile Durkheim *stării de anomie*;
- descrie o situație care ilustrează corelația *anomie-control social*;
- enumera patru categorii de *devianți*;
- preciza distincția dintre devianță și delincvență;
- numi două teorii cu privire la devianță și delincvență;
- preciza conținutul a două tipuri de control social, clasificate în funcție de caracterul permisiv/nepermisiv al mijloacelor utilizate;
- specifica în ce constau patru categorii de sancțiuni sociale;
- justifica următoarea afirmație a lui Anthony Giddens: *ar însemna o eroare să considerăm delictul și devianța într-o lumină complet negativă.*

**Notă:** Prezentarea va trebui să valorifice textul dat, să respecte structura clasică de organizare (introducere, cuprins, concluzie) și să se încadreze în limita de spațiu precizată.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Organizațiile au rol decisiv în viața individului - determină creșterea calității vieții; îmbunătățirea vieții sociale în ansamblu. Pentru aceasta, organizațiile trebuie să fie eficiente și funcționale, motiv pentru care sociologii au încercat să elaboreze modele ideale (teorii organizaționale) care să determine o organizație să fie eficientă și rațională.

- A. Precizați semnificația sociologică a termenului *organizație*. **2 puncte**
- B. Menționați câte două tipuri de organizații umane clasificate după criteriul *obiectivelor unei organizații*, respectiv, al *profundității implicării subiective a individului în grup*. **4 puncte**
- C. Descrieți schema/structura organizațională. **3 puncte**
- D. Prezentați *ad-hocrația*, ca tip de configurație a structurii organizaționale. **3 puncte**
- E. Enunțați două principii ale teoriei managementului științific clasic, care vizează organizarea optimă, eficientă și rațională. **4 puncte**
- F. Enumerați patru stiluri de conducere în organizație, precizând totodată în ce constă manifestarea fiecărui stil de conducere. **8 puncte**
- G. Analizați succint relațiile informale din interiorul birourilor. **3 puncte**
- H. Explicați "modelul japonez" în abordările în abordările sociologice ce vizează depășirea birocrăției. **3 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *sociologie*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
5.2. Proiectarea unui comportament prosocial impus de relația status-rol	<b>Societatea și viața socială</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Structura socială<ul style="list-style-type: none"><li>- Status și rol</li><li>- Relații sociale</li></ul></li></ul>

(Programa școlară: sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 5.2. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în una-două pagini, a conținuturilor științifice care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.