

Nr. 7836/08.11.2021

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT – SESIUNEA 2021

Anexa 2 la PROCEDURA nr. 34362 / 25.10.2021

Listă cu situații problemă

Nr. crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

Nr. crt	Formulare
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

Nr. crt	Formulare
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	La nivelul unității de învățământ există 5 posturi de ÎNVĂȚĂTOR/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ). În perioada de elaborare a Proiectului de încadrare pentru anul școlar următor, constatați că aveți 6 titulari cu decizie de numire în specialitatea acestui post. Cum procedați pentru rezolvarea acestei situații problemă?
27.	În ce ordine de prioritate veți face încadrarea următoarelor categorii de personal didactic: 1. Debutanți (<i>candidați fără definitivat, repartizați prin concurs național pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată</i>); 2. Suplinitori calificați repartizați pe baza notelor obținute la concursuri naționale; 3. Titulari ai unității de învățământ; 4. Personal didactic angajat pe durata viabilității postului; 5. Personal didactic angajat în sistem PLATA CU ORA; 6. Titulari ai altor unități de învățământ detașați în unitate; 7. Suplinitori necalificați?
28.	Unitatea de învățământ nu dispune de baze sportive proprii pentru a acoperi în totalitate desfășurarea pregătirii practice pentru toate specializările în parte. Ce măsuri legale veți întreprinde pentru rezolvarea acestei probleme?
29.	Școala are dificultăți în ceea ce privește atragerea de elevi cu aptitudini sportive pentru clasele cu profil vocațional, ciclul liceal, clasa a IX-a. Oferiți câteva exemple pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în scopul atragerii elevilor cu aptitudini în clasele vocaționale.
30.	Școala a primit o solicitare de transfer a elevului-sportiv de la o secție din unitatea de învățământ la un club din afara sistemului de învățământ. Cum veți gestiona, legal, acest aspect?
31.	Unitatea de învățământ nu a reușit să-și atingă obiectivele de performanță stabilite de către profesorii antrenori la început de an școlar. Care sunt demersurile pe care le veți întreprinde pentru a atinge nivelul performanțelor sportive propuse?
32.	Pentru anul școlar curent, consiliul de administrație al unității de învățământ primește de la fiecare secție sportivă solicitări de participare în stagii de pregătire, dar bugetul nu permite deplasarea tuturor grupelor pentru toate secțiile sportive. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru gestionarea acestei situații problemă?
33.	Monitorizarea serviciilor și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate de către elevii cu dizabilități și/sau CES, arată că în ultimul an școlar, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările familiilor acestora. Precizați ce măsuri concrete ați întreprinde și ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
34.	Numărul elevilor înscriși în unitatea de învățământ special a scăzut semnificativ în ultimii ani, existând un risc crescut pentru pierderea personalității juridice și arondarea unității ca structură unei alte unități școlare. Oferiți exemple de măsuri prioritare de intervenție care ar putea să diminueze acest risc.
35.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?

Nr. crt	Formulare
36.	<p>Școala/grădinița nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențind riscurile nonintervenției.</p> <p>- Prezentați un plan de intervenție a monitorizării eficiente a activității online.</p>
37.	<p>În sistemul de educație românesc, integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în școlile de masa/grădinițe se poate realiza în mai multe forme: clase compacte, grupuri de 3-4 copii cu CES integrate în clase/grupe. Cea mai des uzitată formă de integrare este integrarea individuală în clase obișnuite în școlile de masă/grădinițele cele mai apropiate de domiciliul elevilor. Ce măsuri întreprindeți pentru a sprijini educatoarele care au copii cu CES în grupă, pentru a nu afecta activitatea cu ceilalți copii?</p>
38.	<p>În general, părinții copiilor preșcolari sunt preocupați de evoluția copiilor lor, dar uneori le este greu să accepte anumite observații în legătură cu comportamentul acestora în grădiniță. La o grupă din grădiniță a apărut un conflict între educatoare și un părinte pornind de la atitudinea agresivă și refractară a copilului față de colegi și personalul din grădiniță.</p> <p>- Cum rezolvați această situație în calitatea dumneavoastră de director și ce puteți întreprinde ca pe viitor să nu mai apară astfel de situații în grădiniță?</p>
39.	<p>Situația actuală impune o serie de restricții pentru părinți în ceea ce privește accesul în grădinițe și totodată relația educatoare -părinți este îngreunată. Activitatea se desfășoară în funcție de scenariul propus de autorități.</p> <p>- Cum rezolvați această situație, în așa fel încât toți copiii să participe la activități?</p>
40.	<p>În vederea fundamentării bugetului pe anul viitor, aferent cheltuielilor unităților de învățământ preuniversitar de stat, particular acreditat, atât pentru cheltuielile de personal, cât și pentru cheltuielile materiale, vă rugăm să descrieți pașii pentru realizarea COSTULUI STANDARD în SIIR.</p>
41.	<p>Descrieți pașii pentru încadrarea unei persoane pe un post didactic, apoi renunțarea la post în SIIR.</p>
42.	<p>Învățământul vocațional de Artă, secția Muzică, specialitatea Interpretare instrumentală presupune studierea instrumentului principal și a instrumentului la alegere. Care sunt criteriile de repartizare a elevilor la instrumentul principal și la instrumentul la alegere, conform legislației în vigoare?</p>
43.	<p>Pentru admiterea elevilor în clasa a V-a, secția muzică, sunt alocate de către minister un număr de 10 locuri. În baza căror criterii și cum veți împărți aceste locuri pe instrumente?</p>
44.	<p>În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculum-ului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculum-ului național, dar este determinată de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum în învățământul profesional și tehnic. Precizați care sunt acestea?</p>
45.	<p>În cadrul unui liceu tehnologic cu clase de învățământ profesional și dual, un elev din clasa a IX a învățământ profesional, dorește să se transfere în clasa a IX a învățământ dual, calificarea profesională Electromecanic utilaje și instalații industriale, atras fiind de tehnologia de la operatorul economic unde face practică elevii de la dual. Cum rezolvați situația transferului?</p>
46.	<p>Curriculum în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ profesional și tehnic. Cum se realizează acesta și care sunt avantajele/beneficiile lui?</p>



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ALBA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. crt	Formulare
47.	În cadrul liceului dumneavoastră elevii din clasele de învățământ profesional efectuează stagiile de instruire practică la agenții economici din zonă. Cum se face monitorizarea activității lor la agenții economici unde sunt repartizați? Cum se realizează evaluarea acestei activități desfășurate?

PREȘEDINTELE COMISIEI JUDEȚENE DE ORGANIZARE,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
PROF. CORNEL STELIAN SANDU

