



**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
18 FEBRUARIE 2022**

Subtest Analogii A

Instrucțiuni:

În ceea ce urmează, veți vedea o pereche de cuvinte. Trebuie să vă hotărâți prin ce se aseamănă ele și să marcați răspunsul care descrie CEL MAI BINE modul în care ele se aseamănă.

Exemplu:

0. Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?
- au forme diferite
 - cuțitul este mai periculos decât lingura
 - amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram
 - amândouă sunt folosite pentru a mânca

Răspunsul corect este „d”. Răspunsurile „a” și „b” nu reprezintă asemănări. Răspunsul „c” este adevărat, dar nu este **cea mai importantă** asemănare dintre cuțit și lingură.

- Prin ce se aseamănă cariocile și acuarelele?
 - cariocile sunt mai apreciate de copii decât acuarelele
 - amândouă sunt folosite pentru a colora
 - amândouă sunt achiziționate de la librărie
 - amândouă fac parte din rechizitele fiecărui elev
- Prin ce se aseamănă elevul și profesorul?
 - unul predă, celălalt învață
 - amândoi au aceleași drepturi și obligații
 - amândoi desfășoară activități într-o unitate de învățământ
 - unul este copil, celălalt este adult
- Prin ce se aseamănă examenul de bacalaureat și examenul de admitere în facultate?
 - amândouă sunt examene de finalizare a unui ciclu de învățământ
 - examenul de bacalaureat este mai ușor decât cel de admitere
 - amândouă se desfășoară sub supravegherea unui singur profesor
 - amândouă presupun stăpânirea unor competențe corespunzătoare

Subtest Analogii B

Instrucțiuni:

În acest grup de sarcini veți primi trei cuvinte. Primul și al doilea cuvânt sunt conectate într-un anumit mod. Sarcina dumneavoastră este de a găsi cuvântul care are o legătură similară cu cel de-al treilea cuvânt, alegând dintr-o listă de cuvinte date.

Exemplul 1:

pădure : copaci = pajiște : ?

a) iarbă b) fân c) hrană d) verde

Răspuns:

„Iarbă” este răspunsul corect. Așadar, „a” trebuie marcat pe foaia dumneavoastră de răspuns.

Exemplul 2:

întuneric : lumină = ud : ?

a) ploaie b) ziuă c) umed d) uscat

Răspuns:

Așa cum „întuneric” este opusul „luminii”, trebuie acum să găsiți opusul cuvântului „ud”. Prin urmare, „d” - „uscat” - este răspunsul corect.

4. penar : creion = ghiozdan : ?

- a. uniformă
- b. birou
- c. elev
- d. caiet

5. echer : compas = pensulă : ?

- a. penar
- b. acuarele
- c. cretă
- d. pictură

6. geometrie : algebră = gramatică : ?

- a. substantiv
- b. literatură
- c. trigonometrie
- d. poezie

Subtest Raționament Verbal

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un fragment de text, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de enunțuri și va trebui să estimați pe baza informațiilor oferite în fragment dacă acele enunțuri (a) sunt adevărate, (b) sunt false sau (c) nu se poate spune nimic despre valoarea lor de adevăr. **Amintiți-vă în fiecare caz și la fiecare problemă să vă bazați răspunsurile numai pe informațiile oferite în fragment!**

La orele de geografie din acest an, elevilor le este predat faptul că trecem prin schimbări dramatice ale sistemului climatic, lucru confirmat de creșterea cu 10-15 cm a nivelului mărilor în ultimii 100 de ani și de accentuarea condițiilor severe ale vremii. Deși schimbările climatice apar în mod natural, oamenii de știință cred că activitățile umane au condus la creșterea concentrațiilor de dioxid de carbon, gaz metan și oxid de azot, cauzând schimbări climatice și, subsecvent, o creștere vizibilă a nivelului mărilor, a temperaturii atmosferice și formarea unor sisteme climatice neregulate. De aceea, schimbările climatice din ziua de azi diferă dramatic atât ca intensitate, cât și ca frecvență. Cercetările științifice sugerează că nivelul crescut al mărilor, temperaturile ridicate și condițiile severe ale vremii, cauzate de schimbările climatice, vor avea o sumedenie de consecințe negative, cum ar fi amenințări la adresa obiceiurilor de comerț internațional, migrația bolilor tropicale și un risc crescut de incendii forestiere și alunecări de teren.

7. Nivelul mării era mai scăzut la începutul secolului XX.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

8. Schimbările climatice **nu** sunt cauzate numai de activitățile umane.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

9. Toți oamenii de știință sunt de părere că Pământul suferă schimbări climatice.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

La ora de biologie sunt prezentați o serie de factori pe care horticultorii trebuie să îi aibă în vedere atunci când planifică reproducerea plantelor. Propagarea prin semințe este cea mai comună metodă, fiind relativ ușoară și având o probabilitate mare de germinare, deși aceasta poate să scadă dacă semințele au fost ambalate pentru mai mult de un an. Multe semințe pot rămâne viabile pentru o perioadă de până la 5 ani dacă sunt depozitate corespunzător, deoarece învelișurile de protecție pot preveni germinarea până când există condițiile ideale de creștere. Condițiile externe pot fi modificate pentru a scoate semințele din starea de hibernare și pentru a grăbi germinarea. Cu toate acestea, chiar și în condiții optime, unele semințe nu vor germina.

10. Germinarea semințelor depinde frecvent de temperatură.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

11. Reproducerea plantelor cu ajutorul semințelor este cea mai comună activitate a grădinarilor.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

12. Gestionarea factorilor externi poate scoate sămânța din starea sa de hibernare.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

Domeniul educațional a recunoscut întotdeauna că pregătirea pentru acordarea primului ajutor este imperativă pentru personalul său. Având în vedere numărul tot mai mare de elevi înscriși în școli, personalul unităților de învățământ va trebui să fie chiar mai alert și mai bine echipat pentru a face față oricărei posibile urgențe medicale. Profesorii trebuie să fie capabili să identifice detaliile și severitatea situației de criză și să administreze primul ajutor în mod eficient și cu calm. Pentru a se asigura faptul că aceste cerințe sunt îndeplinite, cursurile de prim ajutor și simulările procedurilor de urgență au devenit practici obișnuite în majoritatea unităților de învățământ din străinătate. Aceste cursuri de pregătire continuă au făcut ca personalul didactic să poată reacționa cu mai mare luciditate, calm și meticulozitate decât înainte.

13. Pregătirea obișnuită pentru acordarea primului ajutor a făcut ca personalul didactic să reacționeze mai rapid.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

14. Simulările procedurilor de urgență au devenit practici obișnuite în toate unitățile de învățământ din străinătate.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

15. Tot mai mulți elevi au nevoie de primul ajutor din partea personalului didactic din școli.

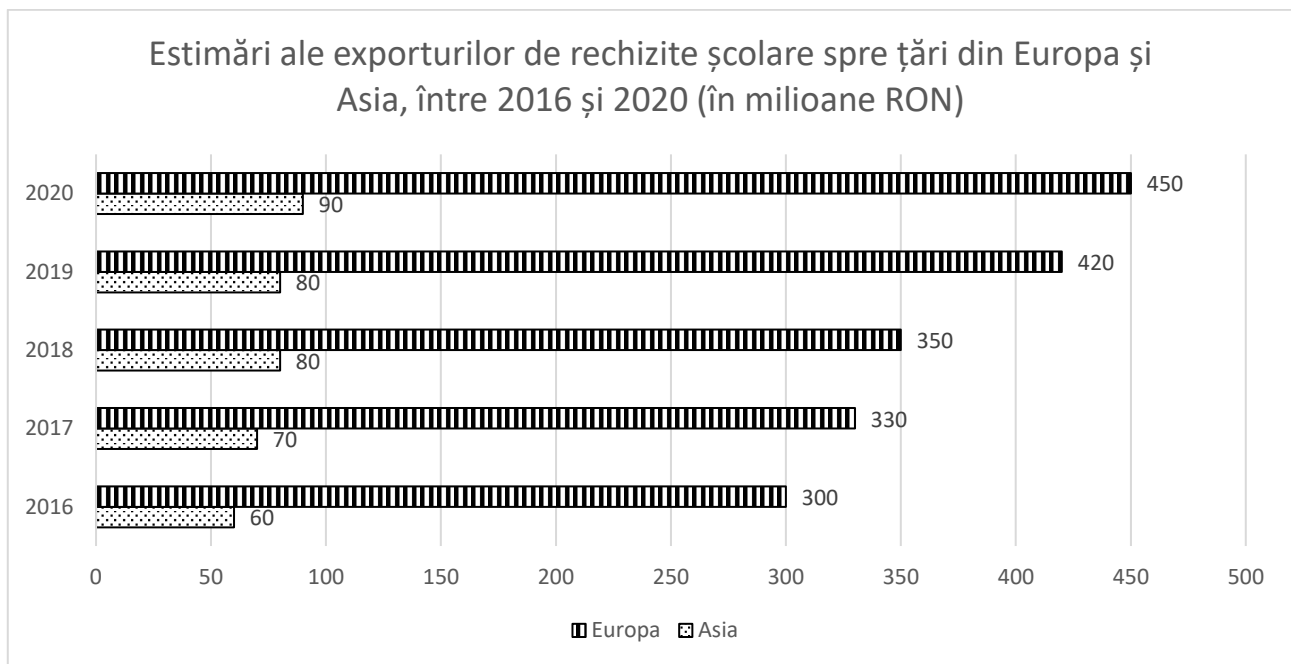
- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

Subtest Raționament Numeric

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi câte un tabel sau grafic ce conține informații cheie pentru rezolvarea cerințelor. Analizați cu atenție tabelul/graficul și apoi răspundeți la întrebările aferente.

Graficul de mai jos prezintă estimări ale exporturilor de rechizite școlare spre țări din Europa și Asia între 2016 și 2020 (în milioane RON). Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest grafic.



16. Care este creșterea procentuală estimată pentru exportul de rechizite școlare spre Europa și Asia între anii 2016 și 2020?

- a. 10%
- b. 20%
- c. 30%
- d. 50%

17. Care este creșterea procentuală estimată pentru exportul de rechizite școlare spre Europa și Asia între anii 2016 și 2018?

- a. 8,3%
- b. 13,0%
- c. 16,5%
- d. 19,4%

18. Presupunând o rată de schimb constantă de 5 RON pentru 1 EUR, care este valoarea estimată (exprimată în milioane de Euro) obținută din exportul de rechizite școlare spre Europa în anul 2020?

- a. 450 milioane EUR
- b. 50 milioane EUR
- c. 90 milioane EUR
- d. Nu se poate spune

Tabelul de mai jos prezintă numărul magazinelor care fac parte din grupul de magazine HappyFood. Magazinele vând mâncare sănătoasă și sunt amplasate în proximitatea instituțiilor de învățământ. Datele sunt prezentate în funcție de valoarea vânzărilor lor săptămânale și de tipul magazinului (unele au și mese pentru clienți, iar altele sunt chioșcuri, adică nu au mese pentru clienți). Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest tabel.

Vânzări săptămânale	Număr magazine cu mese	Număr magazine fără mese (chioșcuri)
Sub 30 000 RON	18	60
30 000 - 39 999 RON	124	548
40 000 - 49 999 RON	315	961
50 000 - 59 999 RON	412	1 650
60 000 - 69 999 RON	652	2 365
70 000 - 79 999 RON	470	3 150
80 000 - 89 999 RON	220	2 754
90 000 - 100 000 RON	75	1 679
Peste 100 000 RON	4	42

19. Câte magazine înregistrează vânzări săptămânale între 40 000 și 59 999 RON?

- a. 961
- b. 1 296
- c. 2 316
- d. 3 338

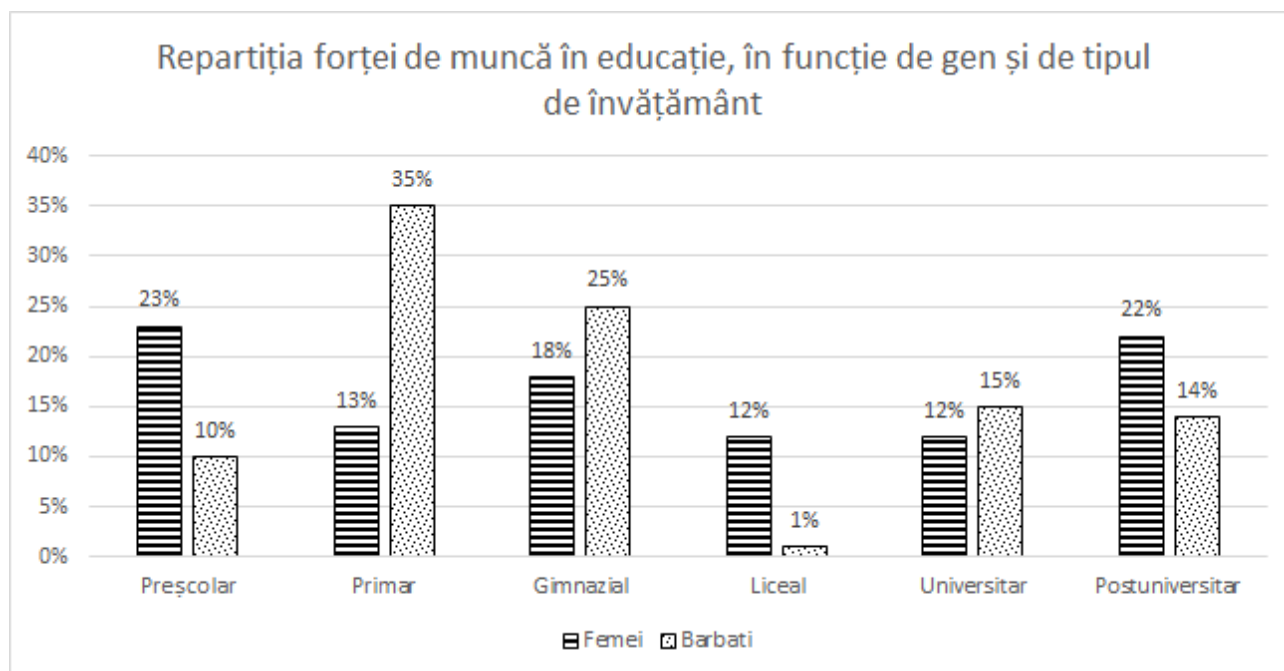
20. Cu cât este mai mic numărul magazinelor cu mese, care înregistrează vânzări săptămânale între 60 000 și 79 999 RON decât numărul magazinelor fără mese (chioșcuri), care înregistrează vânzări săptămânale între 60 000 și 79 999 RON?

- a. 6 152
- b. 5 503
- c. 4 856
- d. 4 393

21. Câte magazine cu mese înregistrează vânzări săptămânale de peste 80 000 RON?

- a. 79
- b. 295
- c. 299
- d. 470

Graficul de mai jos prezintă repartitia forței de muncă în educație, în funcție de gen și de tipul de învățământ. Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest grafic.



22. Care este raportul dintre numărul de bărbați din ciclul gimnazial și numărul de bărbați din ciclul preșcolar?

- a. 2:5
- b. 5:2
- c. 5:7
- d. 23:18

23. Se preconizează o scădere a forței de muncă masculine în ciclul gimnazial cu 20% din volumul ei existent, în fiecare an, în timp ce procentul de femei rămâne constant. Dacă această tendință continuă, cât timp va dura până când procentul femeilor angajate în acest ciclu de învățământ va depăși procentul bărbaților din acest sector?

- a. 1 an
- b. 2 ani
- c. 3 ani
- d. 4 ani

24. Aproximativ câte femei sunt în plus față de bărbați în ciclul liceal de învățământ?

- a. 1 000 000
- b. 1 500 000
- c. 2 000 000
- d. Nu se poate spune

Subtest Itemi Situaționali - Leadership

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un scenariu de muncă, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un număr de posibile comportamente pe care le puteți manifesta în acea situație. E posibil să vi se pară adecvate mai multe comportamente, însă va trebui să alegeți o singură alternativă, anume cea care este cea mai adecvată în acea situație.

25. Sunteți responsabil(ă) de conducerea echipei în cadrul proiectului Școala Verde. În timpul unei ședințe, unul dintre colegi vine cu o idee nouă de care este foarte încântat, dar cu care dvs. nu rezonați neapărat. Care este decizia cea mai adecvată?
- Îi spuneți colegului că vă veți gândi la ideea lui, dar plănuiți să nu mai aduceți acest subiect în discuție.
 - Îi explicați colegului de ce considerați că ideea lui nu este bună și decideți să nu o puneți în practică.
 - Ascultați argumentele colegului și discutați ideea acestuia până când ajungeți la un punct comun.
 - Încercați să vă convingeți colegul să renunțe singur la idee, astfel încât să nu aibă impresia că opinia lui nu contează.
26. În urma unui sondaj, s-a constatat faptul că părinții elevilor din clasa întâi și-ar dori să fie mai conectați la activitățile copiilor în cadrul orelor de curs. Colegii dvs. organizează o ședință pentru a discuta acest aspect. În calitate de director, care este decizia cea mai adecvată?
- Mergeți la ședință și propuneți utilizarea unui software securizat pe care profesorii pot încărca poze cu elevii în timpul orelor de curs, dacă toți părinții își vor da acordul în acest sens.
 - Mergeți la ședință doar pentru a vedea ce părere au colegii dvs., dar decideți să nu vă implicați în această problemă.
 - Nu mergeți la ședință. Problema nu vă privește în mod direct din moment ce nu predați la clasa întâi.
 - Mergeți la ședință cu scopul de a vă convinge colegii să nu se implice în această problemă. Sunt alte lucruri mai importante în care merită să vă investiți cu toții energia.
27. Sunteți anunțat(ă) că este nevoie să preluați rolul colegului dvs. responsabil cu organizarea olimpiadei naționale de specialitate deoarece acesta s-a retras din motive de sănătate. Sunteți deja implicat(ă) în alte proiecte importante și nu aveți prea mult timp la dispoziție, dar decideți totuși să dați o mână de ajutor. Următoarea zi constatați că respectivul coleg nu a pus la punct detalii importante și sunteți în criză de timp. Care este decizia cea mai adecvată?
- Îi comunicați directorului că în condițiile date vă este imposibil să organizați la timp olimpiada și decideți să vă retrageți.
 - Decideți să petreceți următoarea perioadă lucrând mai mult pentru a putea acoperi sarcinile rămase – deși e posibil ca, chiar lucrând mai mult, în anumite lucruri să ratați anumite lucruri.
 - Decideți să renunțați la o parte din celelalte proiecte în care sunteți implicat(ă), chiar dacă promiseserăți să le duceți la bun sfârșit, pentru a vă putea concentra pe organizarea olimpiadei deoarece este un eveniment important pentru școala dvs.
 - Realizați o listă de priorități pe care le organizați în funcție de importanță și discutați cu directorul dvs. sarcinile care nu vor fi realizate din cauza timpului scurt.

28. Volumul de muncă al colegilor pe care îi coordonați în echipa dvs. devine din ce în ce mai mare, iar mulți dintre membrii echipei au mai mult de muncă decât pot face față. Care este decizia cea mai adecvată?

- a. Îi încurajați pe colegi să lucreze mai mult.
- b. Creați o competiție internă pentru a crește productivitatea.
- c. Prioritizați sarcinile lor de muncă în funcție de importanță.
- d. Cereți - dacă e nevoie, în mod agresiv - resurse suplimentare pentru echipă, chiar dacă directorul dvs. v-a spus clar de mai multe ori că nu are de unde să vă dea resurse în plus.

29. Sunteți liderul grupului dvs. de lucru. Moralul echipei dvs. este scăzut din cauza reducerilor de personal recente, iar în plus școala dvs. e obligată să introducă o nouă procedură de gestionare a sarcinilor despre care știți că va crea probleme echipei. Care este decizia cea mai adecvată?

- a. Lăsați echipa să continue gestionarea muncii așa cum o făcea până acum și nu le spuneți încă nimic despre noua procedură, ca să evitați problemele legate de productivitate.
- b. Așteptați câteva săptămâni sau luni până moralul echipei își revine și doar apoi comunicați echipei noua procedură.
- c. Inițiați o ședință și permiteți echipei să voteze în legătură cu implementarea acestei noi proceduri.
- d. Comunicați de îndată echipei această nouă procedură, dar le permiteți membrilor echipei să înceapă să o utilizeze în mod flexibil pentru o perioadă.

30. Directorul dvs. v-a alocat câteva proiecte foarte importante, care ar putea să vă ajute în demersul de promovare. Toate ar trebui să fie finalizate în aproximativ același timp. Sunteți deja foarte ocupat(ă), dar colegii dvs. v-ar putea ajuta. Care este decizia cea mai adecvată?

- a. Faceți toată planificarea singur(ă) și mai apoi realizați toate proiectele tot singur(ă), chiar dacă există astfel un risc foarte mare să faceți erori sau să nu finalizați o parte din proiecte.
- b. Faceți planificarea proiectelor singur(ă), dar le cereți colegilor ajutorul acolo unde e nevoie, pentru a finaliza proiectele la timp.
- c. Faceți toată planificarea proiectelor singur(ă), dar delegați apoi integral munca spre colegii dvs. - aveți deja destule de lucru.
- d. Îi implicați pe ceilalți colegi în planificare, dar apoi faceți dvs. în întregime munca pentru toate proiectele.

Subtest Itemi Cunoștințe Manageriale

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Doar unul din aceste răspunsuri este corect, iar celelalte 3 sunt eronate sau parțiale. Trebuie să marcați răspunsul corect.

31. În concepția lui J. Hattie, profesorii / liderii văd evaluarea mai degrabă ca:
- un instrument valoros de diagnoză a performanțelor elevilor
 - o activitate formativă, importantă pentru elevi
 - o obligație necesară de îndeplinit, conform regulamentelor în vigoare
 - un instrument de feedback cu privire la propriul impact
32. J. Hattie apreciază că, în mod esențial, liderii care își asumă rolul de a dezvolta relații pozitive în sălile de clasă și în cancelarii:
- petrec cea mai mare parte a timpului în discuții directe și deschise cu profesorii și elevii din școală
 - asigură un climat de încredere, un mediu confortabil care încurajează eroarea și stimulează învățarea
 - se preocupă de asigurarea unor interacțiuni bazate pe echitate și respect reciproc
 - asigură programe de formare și dezvoltare personală pentru întreaga echipă
33. J. Hattie consideră că îmbunătățirile semnificative în școală devin posibile atunci când:
- devenim evaluatorii propriului nostru impact
 - dezvoltăm relații interpersonale de cea mai bună calitate la nivelul colectivului
 - ne centram pe parcurgerea integrală a curriculum-ului școlar
 - asigurăm o mare diversitate de activități extrașcolare pentru elevi, pe tot parcursul anului
34. Care dintre următoarele exemple **nu** este un model de leadership și **nu** a fost descris în analiza făcută de Bush și Glover (în T. Bush):
- transformațional
 - empiric
 - participativ
 - distribuit
35. Modelele formale de conducere presupun (în accepțiunea lui T. Bush) faptul că:
- organizațiile sunt sisteme ierarhice, în care managerii folosesc metode raționale pentru a urmări scopuri stabilite
 - organizațiile sunt structuri bazate în principal pe buna înțelegere dintre angajați
 - organizațiile funcționale sunt structuri dinamice care ignoră normele formale
 - organizațiile se bazează pe formalismul relațiilor interumane
36. Conform opiniei lui T. Bush, leadership-ul transformațional presupune:
- focalizarea pe implicarea în activități de formare
 - focalizarea centrală a leadership-ului pe angajamentele și capacitățile membrilor organizației
 - în primul rând creșterea numărului de parteneriate instituționale
 - niciuna dintre variantele de mai sus
37. În accepțiunea lui P. Senge, implicarea reprezintă una dintre cele patru competențe cheie ale leadership-ului educațional. Una dintre componentele implicării se referă la:
- implicarea exclusivă a liderului în rezolvarea problemelor
 - convocarea oamenilor potriviți din sistem și facilitarea conversațiilor dintre ei
 - convocarea unor profesori în rezolvarea problemelor
 - convocarea profesorilor și părinților în rezolvarea problemelor

38. Care dintre cele patru competențe cheie ale leadership-ului educațional este definită ca fiind „abilitatea de a recunoaște dinamicile ascunse ale sistemelor complexe și de a găsi pârghiile potrivite”, în accepțiunea lui P. Senge?

- a. implicarea
- b. gestionarea situațiilor de criză
- c. gândirea sistemică
- d. gestionarea conflictelor

39. Potrivit lui P. Senge, cele trei idei directoare ale „comunităților care învață” sunt:

- a. identitatea, comunicarea, planificarea
- b. identitatea, comunicarea, conexiunile
- c. identitatea, conexiunile, sustenabilitatea
- d. conexiunile, sustenabilitatea, planificarea

Subtest Itemi Legislație și Metodologii

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Unul din aceste răspunsuri e corect, iar celelalte 3 sunt eronate. Trebuie să marcați răspunsul corect.

40. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, referitor la funcțiile didactice, din categoria personalului didactic asociat **nu** face parte:

- a. personalul didactic auxiliar
- b. personalul didactic titular la altă școală
- c. personalul didactic pensionat plătit în regim de plată cu ora
- d. personalul format din specialiști consacrați în domeniul de specialitate al curriculei școlare

41. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, referitor la funcțiile de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, în cadrul inspectoratelor școlare funcția de îndrumare și de control este:

- a. inspector școlar
- b. inspector școlar general
- c. inspector școlar general adjunct
- d. auditor

42. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână. Dintre tipurile generale de activități enumerate mai jos, cea care **nu** este prevăzută de LEN 1/2011 în cadrul activității personalului didactic, se referă la:

- a. activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări /examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială
- b. activități de pregătire metodico-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor
- c. activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții
- d. activități specifice scrierii, completării și evaluării bazelor de date naționale privind populația școlară din unitatea de învățământ

43. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, este interzisă sancționarea elevilor care săvârșesc fapte prin care se încalcă dispozițiile legale în vigoare, inclusiv regulamentele școlare, prin:

- a. observație individuală
- b. muștrare scrisă
- c. mutare disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ
- d. muștrare în fața colectivului clasei sau al școlii

44. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, elevii au drept de acces la baza materială a unității de învățământ, inclusiv acces la biblioteci, săli și spații de sport, computere conectate la Internet, precum și la alte resurse necesare realizării activităților și proiectelor școlare:

- a. doar în timpul programului școlar, sub supravegherea unui cadru didactic
- b. în timpul și în afara programului școlar, în limitele resurselor umane și materiale disponibile
- c. în afara programului școlar, prin închirierea spațiului
- d. în orice moment în care se formulează o solicitare în acest sens, indiferent de resursele disponibile

45. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, valorile promovate în sistemul educațional românesc reflectă:

- a. în egală măsură, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc și valorile promovate în comunitățile românești din diaspora
- b. în egală măsură, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc și valorile promovate la nivel european și global
- c. predominant, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc
- d. predominant, valorile promovate la nivel european și global

46. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, curriculumul național promovează valori pe care fiecare persoană ar trebui să le internalizeze și să le practice în viața personală, socială și profesională. Dintre acestea, *spiritul inovator și creativitatea* se referă la:

- a. răspundere asumată pentru comportamentul și acțiunile proprii, asumare conștientă a responsabilităților sociale
- b. deschiderea spre punerea în practică a ideilor creative prin soluții inovatoare
- c. solidaritate și participare pentru binele comun
- d. aspirația spre performanță și rezultate, în acord cu potențialul fiecăruia

47. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, finalitățile învățământului obligatoriu și postobligatoriu derivă deopotrivă din idealul educațional și din orientarea formulată în Legea Educației Naționale referitoare la formarea, dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie recomandate la nivel european. Dintre următoarele, competența-cheie prevăzută în documentul amintit, este:

- a. competența de rezolvare de probleme
- b. competența de comunicare în limba engleză
- c. competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie
- d. competența practic - aplicativă

48. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, părintele sau reprezentantul legal care nu asigură școlarizarea elevului în perioada învățământului obligatoriu este sancționat, conform legislației în vigoare:

- a. cu amendă cuprinsă între 500 lei și 5.000 lei ori este obligat să facă voluntariat în cadrul unității de învățământ
- b. cu amendă cuprinsă între 100 lei și 1.000 lei ori este obligat să presteze muncă în folosul comunității
- c. cu sancțiune disciplinară ori este obligat să participe la sesiuni de consiliere
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

49. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, Consiliul profesoral **nu** are atribuții în ceea ce privește:

- a. alegerea, prin vot secret, a reprezentanților personalului didactic în consiliul de administrație
- b. avizarea ofertei de curriculum la decizia școlii pentru anul școlar următor și propunerea spre aprobare consiliului de administrație
- c. dezbateră și aprobarea rapoartelor de activitate anuale, precum și a eventualelor completări sau modificări ale acestora
- d. realizarea unei analize semestriale a progresului școlar și a comportamentului fiecărui elev

50. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, pentru asigurarea finanțării de bază, a finanțării complementare și a finanțării suplimentare, după promovarea concursului, fiecare director al unei unități de învățământ de stat încheie contract de management administrativ-financiar cu:

- a. consiliul de administrație al unității de învățământ în care își desfășoară activitatea
- b. inspectorul școlar general
- c. primarul unității administrativ-teritoriale în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, pentru unitățile de învățământ special
- d. consiliul local al unității administrativ-teritoriale în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ