

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Și când a sosit ziua Cincizecimii, erau toți împreună în același loc. Și din cer, fără de veste, s-a făcut un vuiet, ca de suflare de vânt ce vine repede, și a umplut toată casa unde ședeau ei. Și li s-au arătat, împărțite, limbi ca de foc și au șezut pe fiecare dintre ei. (Faptele Apostolilor 2, 1 – 3)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Descrieți întemeierea Bisericii (momentul Cincizecimii, prima comunitate creștină).
- b) Prezentați răspândirea Creștinismului prin predica Sfinților Apostoli.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

*Că împăratul Constantin însuși a fost convins de apariția minunată a Sfintei Cruci, ne-o confirmă inscripția de pe arcul de triumf al lui Constantin, care se păstrează până azi la Roma, „instinctu divinitatis” = prin inspirație divină. (Pr. Prof. Dr. Ioan Rămureanu, *Istoria Bisericească Universală*)*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați convertirea lui Constantin cel Mare.
- b) Descrieți politica religioasă din timpul Sfântului Împărat Constantin cel Mare.
- c) Precizați două învățături de credință formulate la Sinodul I Ecumenic.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Personalități ale vieții monahale în spațiul românesc** după următorul plan de idei:

- a) Sfântul Vasile de la Poiana Mărului;
- b) Sfântul Paisie.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Preotul și profesorul de religie** după următorul plan de idei:

- a) implicațiile pastoral-misionare ale colaborării profesorului de religie cu preotul paroh;
- b) implicațiile educative ale colaborării profesorului de religie cu preotul paroh;
- c) importanța colaborării dintre preotul paroh și profesorul de religie.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a IV-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	- dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații - exerciții de definire a unor termeni sau expresii: <i>Biblie, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept</i>	Dumnezeu se face cunoscut omului - Sfințenia, cale spre Dumnezeu: - <i>Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos</i> - <i>Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști</i>
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	- lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase - participarea la sărbătorile comunității - prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale	Mari sărbători creștine – Nașterea Domnului, vestire și împlinire: - <i>Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos</i> - <i>Magii, în căutarea Pruncului Iisus</i>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ORTODOX, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.