

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022
Probă scrisă
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

1. Referitor la Contabilitatea immobilizărilor corporale: **30 de puncte**

- Prezentați două elemente din categoria immobilizărilor corporale.
- Descrieți modul de funcționare a două conturi specifice contabilității immobilizărilor corporale, prin precizarea, pentru fiecare cont, a funcției contabile, a cel puțin trei tranzacții cu care se debitează, respectiv, cu care se creditează contul, precum și a semnificației soldului final.
- Realizați analiza și articolul contabil pentru opt tranzacții specifice immobilizărilor corporale.
- Realizați înregistrarea sistematică în două conturi utilizate în tranzacțiile de la punctul c), specifice immobilizărilor corporale.

2. Referitor la Asigurări: **15 puncte**

- Definiți noțiunea de asigurare.
- Menționați cinci elemente ale asigurărilor.
- Descrieți trei elemente ale asigurărilor, dintre cele menționate la punctul b).
- Clasificați asigurările, după un criteriu, la alegere.

3. Referitor la problematica generală a managementului: **15 puncte**

- Definiți noțiunea de management.
- Precizați trei funcții ale managementului.
- Descrieți procesul de management având în vedere conceptul, caracteristicile și fazele acestuia.
- Prezentați nivelurile piramidei manageriale.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Comerț, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 4457 din 05.07.2016.

URI 2. Aplicarea conceptelor de bază ale contabilității			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
2.1.3	2.2.4 2.2.5 (...)	(...) 2.3.2 2.3.3 2.3.4	Obiectul și metoda contabilității – comunicarea informațiilor contabile: a) definiție și trasăturile obiectului contabilității b) categorii specifice obiectului de studiu al contabilității: active, capitaluri proprii, datorii (situația poziției financiare), venituri și cheltuieli (situația performanței financiare), ecuația fundamentală a contabilității (.....)

Cunoștințe:

2.1.3 Prezentarea conceptului și elementelor definitorii ale obiectului și metodei contabilității

Abilități:

2.2.4 Aplicarea reglementărilor contabile de grupare și clasificare a activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

2.2.5 Calcularea activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

(...)

Atitudini:

(...)

2.3.2 Argumentarea în mod concis și veridic a informațiilor cu privire la formele evidenței economice

2.3.3 Implicarea independentă și responsabilă în delimitarea activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

2.3.4 Asumarea responsabilității în gruparea și clasificarea cheltuielilor și veniturilor agentului economic

Pornind de la secvența dată, proiectați demersul didactic pentru **o lecție de formare de priceperi și deprinderi** – lecție de lucrări practice, experimentale, în laborator sau în atelierul școlar, având în vedere următoarele cerințe:

- a. Detalierea conținutului învățării necesar dobândirii rezultatelor învățării vizate;
- b. Precizarea metodelor și mijloacelor de învățământ, precum și a formelor de organizare a activității, justificând, pentru fiecare, relevanța utilizării lor în raport cu dobândirea rezultatelor învățării;
- c. Prezentarea desfășurării lecției, menționând, pentru fiecare moment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda/metodele de evaluare;
- d. Elaborarea unei fișe de evaluare a activității elevilor, cu precizarea criteriilor de evaluare și a punctajului acordat pentru fiecare criteriu.

Notă.

1. Se punctează elaborarea fișei de evaluare numai în condițiile în care criteriile de evaluare formulate sunt corelate cu activitatea elevilor menționată în desfășurarea lecției.
2. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

23 de puncte

II.2. Descrieți laboratorul școlar – mediu de instruire, având în vedere următoarele elemente: definiția laboratorului, formele de organizare a activității didactice în laboratorul școlar, dotarea laboratorului școlar și două avantaje ale desfășurării activităților didactice în laboratorul școlar.

7 puncte