

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022
Probă scrisă
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
PROFESORI

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Pielea este un organ conjunctivo - epitelial ce îmbracă întreaga suprafață a corpului cu excepția orificiilor naturale.

- Descrieți structura histologică a stratului exterior al pielii.
- Precizați glandele prezente în straturile pielii și produsele acestora.
- Prezentați rolul pielii de manta acidă.

15 puncte

2. Microsporia pielii capului este o pilomicoză.

- Definiți pilomicozele.
- Descrieți manifestarea clinică a microsporiei pielii capului.
- Precizați modalitățile de contaminare.

15 puncte

3. Alcătuiți un eseu cu titlul "Bărbieritul facial și realizarea mustăților" folosind informația științifică adecvată. În acest scop, respectați următoarele etape:

- prezentarea pregătirii clientului;
- descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea bărbieritului facial, precizând regulile ce trebuie respectate;
- explicarea consecințelor a două greșeli ce trebuie evitate în timpul bărbieritului facial;
- încadrarea corectă a realizării mustății înainte sau după bărbierit;
- prezentarea regulilor generale de realizare a mustăților ;
- descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea mustății musculiță.

30 de puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal:

URI 8 Realizarea de cofuri simple			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.8. Descrierea tehnicii de ondulare a părului cu peria și foehnul	8.2.7. Ondularea părului cu peria și foehnul	8.3.1. Realizarea ondulării părului cu apă conform tehnicii de lucru	Ondularea părului cu peria și foehnul: - tehnica de lucru

(Curriculum pentru clasa a X-a, învățământ liceal, domeniul de pregătire Estetica și igiena corpului omenesc, anexa 2 la OMECS 3915/2017)

În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate strategii didactice adecvate specificului disciplinei. Având în vedere formarea/dezvoltarea la elevi a rezultatelor învățării, prezentați aspecte ale strategiei didactice specifice secvenței date, după următoarele repere:

- precizați două metode didactice (o metodă tradițională și o metodă modernă) pentru care optați în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării;
- menționați câte o caracteristică pentru fiecare dintre metodele pentru care ați optat la punctul a;
- exemplificați utilizarea uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată, folosind informația științifică din conținuturi;
- menționați două avantaje ale utilizării formei de organizare pe grupe a clasei de elevi;
- enumerați trei resurse materiale/mijloace de învățământ ce pot fi utilizate în predarea-învățarea rezultatelor învățării și a conținuturilor din secvența dată;

- f. precizați câte o funcție pentru fiecare resursă materială/mijloc de învățământ enumerat la subpunctul anterior;
- g. scrieți două argumente în favoarea utilizării în demersul evaluativ, a proiectului, ca metodă de evaluare;
- h. menționați două avantaje și două limite ale utilizării itemilor obiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.