

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
20 iulie 2022**

Probă scrisă

**LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR
INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

- A.** 1. construirea unui enunț corect cu sinonimul potrivit sensului din text al cuvântului *poruncile* (de exemplu: *El asculta de ordinele conducătorului.*) **3 puncte**
2. menționarea rolului cratimei în structura dată (de exemplu: *marchează rostirea în tempo rapid a două părți de vorbire diferite; evitarea hiatului etc.*) **3 puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *sterp* – roditor; *ceartă* – pace, împăcare; *înălța* – cobora) **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni, formați prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului, care aparțin familiei lexicale a verbului *a veni* (de exemplu: *venire, venit, revenire, revenit etc.*) **3x1p=3 puncte**
5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântul **blând** are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: *Bunicul vorbește **blând**.*) **2 puncte**
– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adverb de mod*) **1 punct**
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*tronul* – substantiv comun; *ședea* – verb predicativ; *lui* – pronume personal) **3x1p=3 puncte**
– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*tronul* – subiect; *ședea* – predicat verbal; *lui* – atribut pronominal) **3x1p=3 puncte**
7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul **fiii** are funcția sintactică de complement direct (de exemplu: *I-am văzut pe **fiii** tăi citind în parc.*) **2 puncte**
8. – transcrierea integrală, din prima frază a textului dat, a propoziției subordonate (...*să clădească o cetate pe un loc sterp, de-a lungul apelor Kefisului.*) **2 puncte**
– precizarea felului propoziției subordonate (*completivă directă*) **1 punct**
9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat **4 puncte**
– explicare adecvată – 3p.; încercare de explicare – 1p.
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 de puncte

- câte 3 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție sau de limbaj ale *povestirii* alese (de exemplu: *temă, acțiune, conflict, incipit, final, personaje, titlu, perspectivă narativă etc.*) **2x3p=6 puncte**
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două valențe educative ale *povestirii* selectate **2x2p=4 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea oricăror două secvențe din povestirea aleasă, care să reflecte cele două valențele educative indicate **2x3p=6 puncte**
- susținerea unei opinii despre modul în care pot fi valorificate valențele educative ale *povestirii* selectate **4 puncte**
- prezentare nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
 - prezentare superficială, schematică a opiniei – 2p.

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 2p./ text clar, organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta – 0p.*) **2 puncte**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului, sintaxă adecvată – 2p./ stil adecvat conținutului eseului, dar cu ezități în exprimare și cu un vocabular restrâns – 1p./ ambiguitate în exprimare, vocabular monoton – 0p.*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.*) **2 puncte**

- ortografie **1 punct**

- punctuație **1 punct**

- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în numărul de cuvinte indicat **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1.

- câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele/secvențele activității precizate
3x2p=6 puncte

- câte 3 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele trei etape/secvențe menționate
3x3p=9 puncte

Pentru fiecare etapă/secvență, punctele se acordă după cum urmează:

- descriere adecvată și nuanțată, cu referire la domeniul experiențial, la nivelul de studiu și la tema anuală de studiu precizate – 3p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la domeniul experiențial, la nivelul de studiu sau la tema anuală de studiu precizate – 2p.
- descriere superficială, ezitantă – 1p.

2. Conținut – 10 puncte

- definirea conceptului de *evaluare* **2 puncte**

- prezentarea oricăreia dintre formele evaluării, specifice învățământului preșcolar **4 puncte**

• prezentare nuanțată și completă, cu un exemplu corespunzător și cu referire la învățământul preșcolar – 4p.

• prezentare superficială, ezitantă, fără un exemplu adecvat, dar cu trimitere la învățământul preșcolar – 2p.

• încercare de prezentare – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la modalitatea de valorificare a rezultatelor evaluării în învățământul preșcolar **4 puncte**

• argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la modalitatea de valorificare a rezultatelor evaluării în învățământul preșcolar – 4p.

• argumentare corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la învățământul preșcolar, dar fără precizarea clară a modalității de valorificare a rezultatelor evaluării – 2p.

• încercare de argumentare – 1p.

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton – 0p.*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare*

critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 erori, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0 puncte) **1 punct**

- încadrare în numărul de cuvinte indicat **1 punct**