

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o prezentare, de două pagini, a psihopedagogiei speciale ca știință care stă la baza integrării socio-profesionale a persoanelor aflate în dificultate. În realizarea prezentării, veți:

- preciza semnificația termenilor *deficiență, reabilitare, șanse egale*;
- explica statutul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale, specificând totodată câmpul de acțiune al psihopedagogiei speciale;
- menționa obiectivul central al psihopedagogiei speciale;
- prezenta cele trei componente fundamentale ale asistenței psihopedagogice și sociale;
- enumera patru principii care trebuie urmărite în vederea oferirii de șanse/opportunități de profesionalizare și angajare;
- justifica importanța implicării factorilor *școală, familie, societate* în vederea integrării socio-profesionale a elevilor cu CES.

**Notă:** Pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă 1 punct.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Deficiențele senzoriale au implicații majore asupra desfășurării normale a vieții de relație cu factorii de mediu, dar și a proceselor psihice ale persoanei, având o rezonanță puternică în conduita și modul de existență al acesteia.*

Pornind de la acest enunț, realizați o prezentare cu titlul "Specificul persoanelor cu deficiențe de auz", având în vedere următoarele:

- definirea tulburărilor senzoriale;
- numirea a cinci factori etiologici ai deficiențelor de auz specifici perioadei prenatale;
- menționarea a două consecințe ale pierderii de auz pentru un copil în vârstă de 2-3 ani;
- specificarea a două particularități ale procesului de comunicare în cazul deficiențelor de auz în curs de demutizare, precizând totodată două greșeli manifestate în comunicarea verbală a deficiențelor de auz;
- formularea a două obiective specifice intervenției educațional-recuperatorii la persoanele cu deficiențe de auz;
- descrierea a două forme distincte de comunicare utilizate în cadrul procesului educațional al copiilor cu deficiențe de auz;
- precizarea a două consecințe ale manifestării deficiențelor senzoriale în ceea ce privește integrarea socio-profesională a persoanelor cu acest tip de dizabilitate.

**Notă:** Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică a disciplinei prevăzută în programa pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*:

- A. Definiți noțiunea: *modul (modul didactic)*. **5 puncte**
- B. Prezentați *planul de intervenție personalizat*, ca element specific al activității didactice pentru elevii cu dizabilități. **5 puncte**
- C. Analizați specificul *studiului de caz*, ca metodă didactică modernă prin: prezentarea metodei din punct de vedere teoretic, enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiul de caz, justificarea faptului că învățarea bazată pe studiul de caz este o metodă didactică activ-participativă. **13 puncte**
- D. Explicați necesitatea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **7 puncte**