

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă  
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**a.**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entspricht völlig der Aufgabe.	15
Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entspricht zum Teil der Aufgabe.	10
Der Text ist wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entspricht ein wenig der Aufgabe.	5
Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entspricht nicht der Aufgabe.	0

**b.**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Die Erklärung (Erörterung) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung geht ohne Zweifel hervor, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann.	15
Die Erklärung (Erörterung) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann.	10
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann.	5
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0

**Bemerkung für a. und b.:** Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das

maximale Niveau erfüllt sind und einige für 10 Punkte, entsteht aus deren Kombination die Bewertung für 14, 13, 12 oder 11 Punkte, je nach Gewichtung.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

---

- Korrekte, klare Darstellung der Bildung von drei Formen – Indikativ, Konjunktiv II und Konjunktiv I (6 P.) und des Gebrauchs (5 P.) des verlangten Sprachphänomens ..... 11 P.
- 3 Beispiele zu II.b ..... 9 P.
- Korrekte, klare Erklärung (6 P.), 2 Beispiele (2x2 P.) ..... 10 P.

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

---

- Passende realistische Bestimmung der Zielgruppe ..... 3 P.
- Passende realistische Lernziele (10 P.) und Begründung (5 P.) ..... 15 P.
- Erstellung von vier unterschiedlichen Aufgaben oder Übungen und eine passende Erklärung der Progression der Aufgaben/Übungen (insgesamt 4: 3 P. x 4 = 12 P.) .... 12 P.