

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă
EDUCATOR - PUERICULTOR

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

- A. 1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *a-dul-ții; de-tec-ti-vul* **2x1p=2 puncte**
2. câte 1 punct pentru rescrierea, din primul enunț al fragmentului dat, a oricărui cuvânt monosilabic (de exemplu: *în, noi, am, la* etc.), respectiv a oricărui cuvânt plurisilabic (de exemplu: *seara, aceea, adulții* etc) **2x1p=2 puncte**
3. câte 1 punct pentru transcrierea, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărui două cuvinte care conțin o singură vocală (de exemplu: *vă, a, de*) **2x1p=2 puncte**
4. menționarea rolului utilizării virgulei în fraza dată (de exemplu: *marchează un raport de coordonare prin juxtapunere între două propoziții principale; leagă două propoziții de același fel*) **3 puncte**
5. câte 1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *responsabili – iresponsabili; micul – marele; dimineată – seară*) **3x1p=3 puncte**
6. câte 1 punct pentru precizarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *precauți – prudenți; calea – drumul; a terminat – a sfârșit, a încheiat*) **3x1p=3 puncte**
7. construirea unui enunț corect, în care este folosit omonimul cuvântului *noi* (de exemplu: *Am cumpărat câteva caiete noi.*) **2 puncte**
8. câte 2 puncte pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*așteptați – verb, camerele – substantiv, I – pronume*) **3x2p=6 puncte**
9. câte 1 punct pentru alcătuirea unui enunț corect cu fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *L-or chema și pe el. În aceste condiții n-oi mai spune nimic.*) **2x1p=2 puncte**
10. explicarea semnificației secvenței date
– explicare adecvată și nuanțată – 4p.; încercare de explicare – 1p.
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 de puncte

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea uneia dintre creațiile incluse în programa de examen în specia literară menționată (de exemplu: *număr mic de personaje, repere spațio-temporale limitate, intrigă simplă, dialogul – mod de expunere predominant* etc.) **2x2p=4 puncte**
- câte 3 puncte pentru indicarea oricăror două valori educative ale *schiței* selectate **2x3p=6 puncte**
- câte 3 puncte pentru ilustrarea posibilității de valorificare a celor două valori educative indicate, în activitățile didactice cu copiii **2x3p=6 puncte**
- exprimarea unei opinii cu privire la modul în care valorile educative ale *schiței* se pot reflecta în comportamentul copiilor **4 puncte**
- prezentare nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
 - prezentare superficială, schematică a opiniei – 2p.

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 2p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta – 0p.*) **2 puncte**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată* – 2p./ *stil adecvat conținutului eseului, dar cu ezitări în exprimare și cu un vocabular restrâns* – 1p./ *ambiguitate în exprimare, vocabular monoton* – 0p.)

2 puncte

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare* – 2p./ *succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare* – 1p./ *afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism* – 0p.)

2 puncte

- ortografie (0 –1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.)

1 punct

- punctuație (0 –1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.)

1 punct

- așezare în pagină și lizibilitate

1 punct

- încadrare în numărul de cuvinte indicat

1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Conținut – 20 de puncte

- prezentarea conceptului de *învățare*, cu referire la educația timpurie

5 puncte

- prezentare adecvată și nuanțată a conceptului de *învățare*, cu referire la educația timpurie – 5p.
- prezentare corectă, la nivel teoretic, a conceptului de *învățare*, însă fără referire la educația timpurie – 2p.
- prezentare superficială, ezitantă – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la *specificul învățării la vârstele timpurii*, din perspectiva dinamicii personalității la vârstele timpurii

15 puncte

- exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și nuanțate, din perspectiva dinamicii personalității la vârstele timpurii – 15p.
- exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și corecte din punct de vedere teoretic, cu referire la specificul educației timpurii, dar fără trimitere la dinamica personalității la vârstele timpurii – 10p.
- exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și corecte din punct de vedere teoretic, cu referire la dinamica personalității la vârstele timpurii, dar fără trimitere la specificul educației timpurii – 7p.
- încercare de argumentare – 2p.

Redactare – 10 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor* – 2p./ *text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică* – 1p./ *text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta* – 0p.)

2 puncte

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare* – 4p./ *succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare* – 3p./ *succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare* – 2p./ *idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare* – 1p./ *afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism* – 0p.)

4 puncte

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*2-3 greșeli, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor* – 2p./ *4 sau mai multe greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0p.)

3 puncte

- încadrare în numărul de cuvinte indicat

1 punct