

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023
PROBĂ SCRISĂ
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Bilanțul și contul reprezintă două dintre procedeele specifice metodei contabilității.

(20 de puncte)

- Precizați șase elemente ale contului.
- Descrieți legătura bilanț-cont-bilanț.
- Realizați analiza și articolul contabil pentru patru tranzacții corespunzătoare celor patru tipuri de modificări bilanțiere, precizând, pentru fiecare, ecuația bilanțieră și tipul de modificare produsă în bilanțul orizontal (tabelar).

I.2. Dubla impunere a veniturilor afectează principiile echității fiscale și unicității impunerii.

(10 puncte)

- Definiți noțiunea de dublă impunere.
- Enumerați criteriile de impunere a veniturilor sau averilor, adoptate de o țară pentru evitarea dublei impunerii.
- Descrieți o metodă de evitare a dublei impunerii a veniturilor.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Alcătuieți un eseu cu tema *Organizarea resurselor umane*, având în vedere următoarele repere:

- Descrierea a trei categorii de personal;
- Enumerarea a două drepturi și două obligații ale personalului;
- Prezentarea conceptului de evaluare a personalului;
- Descrierea corelației dintre fișa postului și fișa de evaluare a personalului;
- Prezentarea rolului evaluării din perspectiva promovării și formării personalului unei organizații.

Notă: Se punctează și organizarea prezentării (introducere – cuprins - concluzie), precum și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Economic, Anexa nr. 3 la O.M.E.N.C.S. nr. 4457 din 05.07.2016.

URÎ 2. APLICAREA CONCEPTELOR DE BAZĂ ALE CONTABILITĂȚII			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(...) 2.1.3.	(...) 2.2.4. 2.2.5.	2.3.3.	Obiectul și metoda contabilității - comunicarea informațiilor contabile: (...) b) categorii specifice obiectului de studiu al contabilității: active, capitaluri proprii, datorii (situația poziției financiare), (...)

Cunoștințe:
(...)

2.1.3 Prezentarea conceptului și elementelor definitorii ale obiectului și metodei contabilității

Abilități:

(...)

2.2.4 Aplicarea reglementărilor contabile de grupare și clasificarea a activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

2.2.5 Calcularea activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

Atitudini

2.3.3 Implicarea independentă și responsabilă în delimitarea activelor, a capitalurilor proprii, a veniturilor și cheltuielilor

III.1. Lecția de evaluare (verificare și apreciere a rezultatelor școlare) urmărește, în principal, constatarea nivelului de pregătire al elevilor, exprimat prin dobândirea rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în curriculum. În funcție de rezultatele învățării, de particularitățile de vârstă ale elevilor și de metodele și instrumentele de evaluare, lecțiile de evaluare pot fi concepute și organizate în mai multe variante.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o variantă de lecție de evaluare în care se utilizează o *metodă tradițională de evaluare*, respectând următoarele cerințe: **22 de puncte**

- a. Detaliați conținutul învățării asociat rezultatelor învățării vizate;
- b. Precizați resursele necesare desfășurării lecției;
- c. Enumerați evenimentele lecției;
- d. Prezentați desfășurarea lecției, menționând, pentru fiecare eveniment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- e. Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodei de evaluare menționată la punctul d.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

III.2. Prezentați **proiectul – metodă complementară / alternativă de evaluare**, menționând trei caracteristici ale unui proiect, un avantaj al utilizării metodei și patru capacități ale elevilor, care se evaluează în timpul realizării proiectului. **8 puncte**