

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**12 iulie 2023**

**Probă scrisă**

**PEDAGOGIE**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.**
- **Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**1.**

– câte 2 puncte pentru indicarea celor două tehnici de intervenție în situații de criză la clasă, astfel: „Primo tempo” și „Secondo tempo” **2x2p=4 puncte**

– prezentarea etiologiei unei situații de criză educațională **2 puncte**

– câte 1 punct pentru precizarea a trei etape ale unei decizii educaționale în situația de criză la clasă (de exemplu: *pregătirea deciziei, adoptarea deciziei și măsurile de aplicare, aplicarea deciziei, urmărirea îndeplinirii acesteia*) **3x1p=3 puncte**

– câte 2 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele trei etape precizate **3x2p=6 puncte**

Pentru fiecare etapă descrisă, punctele se acordă după cum urmează:

- descriere corectă și completă – 2p.
- prezentare corectă, dar incompletă – 1p.

**2.**

**A.** definirea conceptului de *comunicare* **3 puncte**

**B.** câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei alternative educaționale (de exemplu, *Waldorf, Montessori, Freinet, Step by Step, Planul Jena etc.*) **3x1p=3 puncte**

**C.** – câte 1 punct pentru enumerarea celor cinci componente ale comunicării **5x1p=5 puncte**

– precizarea rolului componentelor comunicării în relația pedagogică: precizare corectă și completă – 4p.; precizare corectă din punct de vedere științific, dar incompletă din perspectiva relației pedagogice – 2p. **4 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

– câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date, ca părți integrante ale procesului educațional **2x3p=6 puncte**

Pentru definirea fiecărui concept dat, punctele se acordă după cum urmează:

- definiție corectă din punct de vedere teoretic, cu integrare în procesul educațional – 3p.
- definiție corectă din punct de vedere teoretic, dar fără integrare în procesul educațional – 2p.
- încercare de definiție a conceptului dat – 1p.

– descrierea rolului pe care cadrul didactic îl are în predare: descriere corectă și completă – 5p./ prezentare corectă, dar incompletă – 2p. **5 puncte**

– câte 1 punct pentru indicarea oricăror două strategii de predare **2x1p=2 puncte**

– câte 4 puncte pentru exemplificarea oricăror două strategii de predare **2x4p=8 puncte**

Pentru fiecare strategie de predare exemplificată, punctele se acordă după cum urmează:

- exemplificare corectă și completă – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, dar fără exemplificare corectă și completă – 2p.

- încercare de prezentare – 1p.
- formularea punctului de vedere cerut **2 puncte**
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 4p. / argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **4 puncte**
- încadrarea în limita de spațiu prevăzută **1 punct**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

---

1. câte 3 puncte pentru precizarea conținutului fiecăreia dintre cele două noțiuni date  
**2x3p=6 puncte**
2. explicarea necesității *Notei de prezentare*, ca parte a structurii programei școlare pentru *Pedagogie (la alegere, orice disciplină din curriculumul diferențiat)* **3 puncte**
3. prezentarea comparativă a celor două tipuri de *evaluare* la disciplina *Pedagogie (la alegere, orice disciplină din curriculumul diferențiat)* **3 puncte**  
**Notă:** În situația în care prezentarea cerută nu este făcută în mod comparativ, se acordă câte 1 punct pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două tipuri de *evaluare*.
4. câte 2 puncte pentru formularea oricăror cinci caracteristici sau comportamente ale elevului în vederea evaluării la disciplina *Pedagogie (la alegere, orice disciplină din curriculumul diferențiat)*.  
**5x2p=10 puncte**
5.
  - a. precizarea relației dintre competențele generale și competențele specifice din secvența dată **3 puncte**
  - b. respectarea cerinței: construirea unei activități didactice adecvate prin care să fie formată/dezvoltată competența specifică cerută, prin intermediul unui conținut precizat în secvența dată – 5p. / construirea unei activități didactice adecvate, dar care nu utilizează vreun conținut din secvența dată sau nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice – 2p. **5 puncte**