

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**  
**Probă scrisă**  
**ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**  
**PROFESORI**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

**1. Folliculita cheloidiană a cefei și furunculul sunt piodermite.**

- Definiți piodermitele.
- Prezentați particularitățile folliculitei cheloidiene a cefei.
- Precizați agentul patogen care determină apariția furunculului.
- Precizați zonele în care poate apărea furunculul.
- Specificați doi factori favorizanți pentru apariția furunculului.
- Descrieți modul de manifestare a furunculului.

**15 puncte**

**2. Tunsoarea nemțească (tunsoarea pe păr foarte scurt) este realizată cu foarfecele și mașina de tuns.**

- Descrieți realizarea tunderii părului cu mașina de tuns în prima etapă de lucru.
- Prezentați modul de lucru pentru tunderea părului cu foarfecele pe părțile laterale ale capului.
- Descrieți realizarea tunderii părului în partea superioară a capului.
- Descrieți operațiile din ultima etapă a realizării tunsorii.
- Precizați modul corect de colectare a părului în salonul de frizerie.
- Referitor la igiena mâinilor frizerului, precizați două situații în care este obligatorie igienizarea mâinilor și condițiile pe care trebuie să le îndeplinească unghiile acestuia.

**15 puncte**

**3. Alcătuiți un eseu cu titlul “Manichiura obișnuită” folosind informația științifică adecvată. În acest scop, respectați următoarele etape:**

- precizarea a trei instrumente necesare realizării manichiurii obișnuite și a operației pentru care este utilizat fiecare;
- precizarea a trei elemente pe care trebuie să le cuprindă înregistrările procedurii de sterilizare;
- descrierea primei operații din cadrul manichiurii obișnuite;
- descrierea operațiilor prin care se dă formă unghiei;
- explicarea consecințelor unei greșeli ce poate apărea pe parcursul realizării formei unghiilor;
- descrierea operației de tăiere a pielii periunghiale;
- descrierea tehnicii de lucru pentru aplicarea lacului de unghii;
- explicarea modului în care se adaptează aplicarea lacului/pastei de unghii în funcție de forma unghiilor.

**30 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal:

<b>URI 9. Realizarea de cofuri simple</b>			<b>Conținuturile învățării</b>
<b>Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)</b>			
<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>	<b>Atitudini</b>	
8.1.1. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.2. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.3. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.4. Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.7. Descrierea tehnicii de montare a părului pe bigudiuri	8.2.1. Selectarea resurselor necesare executării ondulării părului 8.2.2. Pregătirea locului de muncă 8.2.3. Pregătirea clienței în vederea realizării ondulării părului cu apă 8.2.6. Montarea părului pe bigudiuri	8.3.1. Realizarea ondulării părului cu apă conform tehnicii de lucru 8.3.2. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice	<b>Ondularea părului cu apă</b> Montarea părului pe bigudiuri: - resurse - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - reguli de montare a părului pe bigudiuri - tehnica de lucru - precauții.

(CRR clasa a X-a, învățământ liceal- filiera Tehnologică, nivel 4, domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională: Coafor stilist, OMECS 3915/18.05.2017/anexa 2)

Pornind de la secvența de mai sus, prezentați formarea/dezvoltarea și evaluarea rezultatelor învățării având în vedere:

- a. menționarea a două metode de predare - învățare interactive;
- b. precizarea a câte două caracteristici pentru fiecare dintre cele două metode;
- c. descrierea modului de utilizare a celor două metode de predare - învățare interactive adecvate secvenței date;
- d. precizarea unei modalități de integrare/adaptare a unui mijloc de învățământ în procesul de predare – învățare pentru fiecare dintre aceste metode;
- e. menționarea unei activități de învățare pentru fiecare metodă, folosind informația științifică din *Conținuturile învățării*;
- f. enumerarea a trei deosebiri dintre evaluarea inițială și evaluarea sumativă;
- g. argumentarea utilizării de către profesor în demersul evaluativ, a metodelor/instrumentelor moderne de evaluare;
- h. precizarea a două avantaje și a două limite ale utilizării itemilor subiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.