

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN  
LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A. Limba și literatura română (40 de puncte)**

**1.**

- a) câte 1 punct pentru transcrierea, din ultimul alineat al textului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi (de exemplu: *apoi, lumea, seamănă*) 2x1p=2 puncte
- b) - alcătuirea corectă a enunțului 1 punct  
- un alt sens al verbului *a spune* decât cel din textul dat (de exemplu: *Ce spune articolul acela?*) 1 punct
- c) câte 1 punct pentru extragerea oricăror două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului (de exemplu: *întotdeauna, necunoscută, mea*) 2x1p=2 puncte
- d) - alcătuirea corectă a enunțului 1 punct  
- cuvântul *ușor* să aibă altă valoare morfologică 1 punct
- e) câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate în enunțul dat (*bine* – adverb de mod; *mi* – pronume personal) 2x1p=2 puncte
- f) - alcătuirea corectă a propoziției 1 punct  
- numirea funcției sintactice 1 punct
- g) transcrierea oricăror două propoziții aflate în raport de coordonare copulativă (de exemplu: *Apoi închid pleoapele și mă cufund în lumea visurilor mele ...*) 2 puncte
- h) contragerea celei de-a doua propoziții 2 puncte
- i) menționarea rolului virgulei în enunțul dat (de exemplu: desparte două adjective / marchează coordonarea prin juxtapunere) 1 punct
- j) explicarea semnificației secvenței date: explicare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată, în limita de spațiu indicată; de exemplu: naratorul trăiește un sentiment de nostalgie, exteriorizat în natură, contemplă imaginea autumnală a copacilor; natura în acord cu trăirile personajului narator etc. – 3p. / explicare schematizată, ezitantă sau explicare elaborată, dar care nu se încadrează în limita de spațiu indicată – 1p. 3 puncte

**2.**

**Conținut – 16 puncte**

- încadrarea operei dramatice alese în contextul creației autorului acesteia 2 puncte
- câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror trei elemente de structură, semnificative pentru textul dramatic ales (de exemplu: act, scenă, tablou, conflict dramatic, intrigă, relații spațio-temporale, dialog dramatic, monolog, indicații scenice, categorii estetice: comicul, tragicul) 3x4p=12 puncte
- comentarea oricărei scene semnificative din opera dramatică selectată: comentare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată – 2p. / comentare schematizată, ezitantă – 1p. 2 puncte

**Redactare – 4 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*); abilități de analiză și de argumentare (*relație adecvată între idee și argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante*) 1 punct

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- ortografia (*0-1 erori*); punctuația (*0-1 erori*) **1 punct**
- așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea **1 punct**

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

**B. Matematică (20 de puncte)**

1.	reprezentarea grafică identificarea părților egale – sferturile inițiale devin treimi 14 cărți (o treime/un sfert) $1 \cdot 14 = 14$ (cărți pe al doilea raft) $4 \cdot 14 = 56$ (cărți pe primul raft)	<b>2p</b>  <b>1p</b> <b>1p</b> <b>1p</b> <b>1p</b>
2.	a) prin metoda factorului comun, se obține: $a = 2^{2022} \cdot (5 + 2^2) = 2^{2022} \cdot 9$ și $b = 4^{1011} \cdot (2 + 4) = 4^{1011} \cdot 6$ $b = 2^{2022} \cdot 6$ , prin comparație: cum $9 > 6 \Rightarrow a > b$ , ceea ce trebuia arătat b) $\frac{a}{b} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1,5$	<b>2p</b>     <b>2p</b>    <b>1p</b> <b>2p</b>
3.	a) $BC = \frac{75}{100} \cdot 32 \text{cm} = 24 \text{cm}$ $P_{ABCD} = 2 \cdot (L + l) = 112 \text{cm}$ $A_{ABCD} = L \cdot l = 768 \text{cm}^2$ b) aplicând Teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic $AMQ$ , $\sphericalangle A = 90^\circ \Rightarrow MQ^2 = 16^2 + 12^2, MQ = 20 \text{cm}$ la fel, se aplică și pentru laturile $MN, NP$ și $PQ$ , rezultă că $MQ = MN = NP = PQ = 20 \text{cm}$ , ceea ce arată că $MNPQ$ este romb c) $A_{MNPQ} = \frac{A_{ABCD}}{2} = 384 \text{cm}^2$	<b>1p</b> <b>1p</b> <b>1p</b>   <b>2p</b>     <b>1p</b> <b>1p</b>

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)**

- explicarea specificității abordării textelor lirice în lecțiile de limba și literatura română: explicare adecvată și nuanțată – 6p./explicare superficială, ezitantă – 2p. **6 puncte**
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text liric – 4p. **4 puncte**
- prezentarea succintă a oricărei metode utilizate în abordarea textelor lirice la limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a **4 puncte**
- exemplificarea oricărui mijloc de învățământ eficient pentru receptarea mesajelor textelor lirice la clasa a III-a **2 puncte**
- menționarea oricărei forme de organizare a colectivului de elevi în lecțiile în care se abordează textele lirice la clasa a IV-a **2 puncte**
- corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

**B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| <b>a)</b> - precizarea strategiei alese   | <b>1 punct</b>  |
| - relevarea valențelor formative ale utilizării strategiei alese: prezentare adecvată și nuanțată – 4p. / prezentare superficială, ezitantă – 1p. | <b>4 puncte</b> |
| <b>b)</b> - redactarea obiectivului operațional   | <b>1 punct</b>  |
| - scrierea sarcinii de învățare   | <b>1 punct</b>  |
| - redactarea itemului de evaluare   | <b>1 punct</b>  |
| - corelarea între aceste elemente   | <b>1 punct</b>  |
| - corectitudinea științifică a informației de specialitate  | <b>1 punct</b>  |