

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024**

**Probă scrisă
MECANICĂ
PROFESORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. (9 puncte)

- câte **1 punct** pentru reprezentarea corectă în cele **trei** proiecții a prezonului; $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
- câte **1 punct** pentru reprezentarea corectă în cele **trei** proiecții a piuliței; $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
- reprezentarea corectă a șaibe în cele trei proiecții; **1 punct**
- respectarea regulilor de reprezentare a asamblării cerute. **2 puncte**

I.2. (22 de puncte)

- a. câte **1 punct** pentru precizarea denumirii fiecăreia dintre cele **șapte** părți componente cerute; $7 \times 1 \text{ punct} = 7 \text{ puncte}$
- b. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei** tipuri de burghie; $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
- c. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru** dispozitive folosite la operațiile de găurire; $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$
- d. descrierea controlului operației de găurire; **5 puncte**
descrierea corectă, dar incompletă a controlului operației de găurire; (2 puncte)
- e. câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei** norme de securitate și sănătate în muncă specifice operației de găurire. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

I.3. (12 puncte)

- a. precizarea denumirii mijlocului de măsurare din figură; **2 puncte**
- b. menționarea mărimii fizice măsurată de aparat; **1 punct**
- c. precizarea unității de măsură pentru mărimea fizică măsurată de aparat; **1 punct**
- d. câte **1 punct** pentru precizarea denumirii fiecăreia dintre cele **patru** elemente componente cerute; $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$
- e. descrierea funcționării aparatului. **4 puncte**
descrierea corectă, dar incompletă a funcționării aparatului. (2 puncte)

I.4. (17 puncte)

- a. precizarea rolului funcțional al arborilor; **4 puncte**
- b. câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **trei** părți componente ale arborilor; $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
- c. câte **2 puncte** pentru clasificarea arborilor după oricare **trei** criterii de clasificare; $3 \times 2 \text{ puncte} = 6 \text{ puncte}$
- d. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru** materiale utilizate pentru construcția arborilor. $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

SUBIECTUL al II - lea

(30 de puncte)

a. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru funcții specifice** evaluării școlare. (de exemplu: *funcția de motivare a învățării; funcția de consolidare, sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor practice, funcția de feedback intern, funcția de selecție sau clasificare etc.*)

4x1 punct = **4 puncte**

b. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** ale evaluării continue (de progres/formativă) (de exemplu: *frecvență mare a verificărilor și aprecierilor; se realizează pe toată perioada procesului instructiv-educativ; se scurtează intervalul între evaluare și aplicarea măsurilor care trebuie luate de cadrul didactic pentru ameliorarea procesului de învățare al elevilor etc.*)

4x1punct = **4 puncte**

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru limite/dezavantaje** ale evaluării scrise (de exemplu: *nu permite ajutarea elevilor în formularea răspunsurilor; existența unui decalaj temporal între momentul corecturii lucrării de către cadrul didactic și cel al recuperării unor lacune; subiectivitatea examenatorului etc.*)

4x1punct= **4 puncte**

d. (8 puncte)

Prezentarea proiectului ca metodă de evaluare alternativă/complementară:

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **șase caracteristici** principale ale unui proiect;

6x1punct = **6 puncte**

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.

2x1punct = **2 puncte**

e. (10 puncte)

Proiectarea activității de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, în vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică dată:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate;

1 punct

- precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;

2 puncte

- precizarea a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* având în vedere conținutul/conținuturile selectate și obiectivele precizate anterior;

3x1punct= **3 puncte**

respectarea succesiunii logice a *trei etape* specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii;

2 puncte

corectitudinea științifică a informației de specialitate.

2 puncte