

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Se acordă 17 puncte astfel:

1. 3 cauze care contribuie la formarea Deltei Dunării – **3p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: cauza și modul în care contribuie);
Exemplu de răspuns: *cantitatea mare de aluviuni aduse de Dunăre și depuse la gura de vărsare, într-un golf al Mării Negre; existența unui curent litoral determinat de vânturile de NE, care transportă aluviuni dinspre Nistru și Nipru; o largă platformă continentală cu înclinare și adâncimi foarte reduse; construirea de către curenții marini din lungul țărmului a unor cordoane litorale (actualele grinduri maritime din deltă) care au închis golful; marea redusă care favorizează depunerea / acumularea aluviunilor aduse de Dunăre etc.*
2. prezentarea a 2 factori care influențează regimul pluviometric din Delta Dunării – **2p** (câte 1p pentru fiecare); Exemplu de răspuns: *altitudinea – cea mai joasă unitate de relief (precipitațiile cresc o dată cu altitudinea); poziția geografică – cea mai estică unitate de relief (precipitațiile scad de la vest la est); influențe climatice – estice/continentale/de ariditate (precipitații mai reduse etc.) sau pontice etc.*
3. prezentarea a 2 cauze care determină caracterul complex din punct de vedere morfogenetic al Masivului Dobrogei de Nord – **2p** (câte 1p pentru fiecare); Exemplu de răspuns: *modul de formare - Masivul Dobrogei de Nord s-a format de-a lungul mai multor cicluri orogenetice: Caledonian/Baikalian (Podișul Casimcei); Hercinic (Munții Măcin); posthercinic (Podișul Babadag, Dealurile Tulcei); varietatea formelor/treptelor de relief (munți, podișuri, dealuri, depresiuni); alcătuirea petrografică determină varietatea tipurilor de relief petrografic (pe sisturi cristaline, granite, calcare, loess etc.); relief tectonic și structural (inselberguri, pedimente etc.), relief fluvial etc.*
4. 2 orașe din Masivului Dobrogei de Nord (oricare două dintre: Tulcea / Măcin / Isaccea / Hârșova / Babadag / Năvodari / Ovidiu) – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
5. prezentarea a 2 caracteristici ale rețelei hidrografice din Podișul Dobrogei de Sud – **2p** (câte 1p pentru fiecare); Exemplu de răspuns: *densitatea rețelei hidrografice mică; râuri scurte datorită caracterului peninsular al Podișului Dobrogei; debit redus, multe dintre ele seacă în perioada secetoasă;*
6. 2 tipuri genetice de lacuri din Podișul Dobrogei de Sud – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: tipul genetic de lac și exemplul); (*limanuri maritime (Techirghiol, Mangalia etc.); limanuri fluviale (Oltina etc.); lagună (Siutghiol)*);
7. 2 tipuri genetice de relief din Câmpia Bărăganului – **2p** (câte 1p pentru fiecare); (*relief petrografic / relief pe loess: crovuri / găvane / padine / văi (văiugi) de sufoziune / relief pe nisipuri (dune) / relief fluvial (lunci, terase) / relief structural (pe structură orizontală / tabulară, câmpuri / interfluvii netede etc.)*);
8. prezentarea a 2 factori care favorizează practicarea viticulturii în Subcarpații Curburii – **2p** (câte 1p pentru fiecare) (de exemplu: *expoziția versanților, clima / solurile favorabile etc.*).

Total 17 puncte

B. Se acordă câte 1p pentru fiecare element identificat corect:

1. a. 1 – vatra (vulcanului) / camera magmatică – **1p**; 2 – crater – **1p**;

3 – coș/horn/ventru central – **1p**; 7 – strate de lavă – **1p**; 8 – strate de cenușă – **1p**.

b. un factor care determină dimensiunea și forma craterului (de exemplu: *intensitatea / tipul erupției vulcanice*) – **1p**;

c. 10 – lacolit – **1p**.

2. a. 2 tipuri de conuri vulcanice în funcție de tipul erupției și natura materialului vulcanic (*oricare două dintre: conuri de sfărâmături / stratoconuri / cumulovulcani*) – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

b. 2 caracteristici ale platourilor vulcanice de tip islandez (*oricare două dintre: dimensiuni relativ mici / suprafețe de sute, rar peste 1.000 kilometri pătrați / unele au aspectul unor cupole cu aliniamente de conuri care se înalță la 100 – 1.000 metri / unele au un diametru în bază de până la 20 de kilometri, iar craterul poate atinge 2 kilometri în diametru / platourile extinse formate în urma expulzărilor de lavă în lungul unor fracturi ce pot atinge lungimi de zeci de kilometri / presărate cu zeci de conuri cu înălțimi de zeci, rar peste 100 de metri etc.*) – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

c. 2 forme de relief vulcanic de eroziune (de exemplu: *barancosuri / planeze / caldeire de eroziune / interfluvii de tip „mesas”*) – **2p** (câte 1p pentru fiecare). **Total 13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. 5 caracteristici ale peisajului câmpurilor cultivate deschise – **5p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 5 puncte

B. 1. - localizarea în latitudine a mediului geografic al calotelor glaciare – **1p**;

- precizarea numelor a 2 insule în care este prezent mediul geografic al calotelor glaciare – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

2. regimul temperaturilor – **1p**; regimul precipitațiilor – **1p**;

vânturile (se acceptă denumirea sau orice caracteristică) – **1p**.

3. modul în care un factor de modelare a reliefului influențează fizionomia peisajului – **1p**;

4. o specie de plante – **1p**; 2 specii de animale – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 10 puncte

C. 1. Se acordă 15 puncte astfel:

a. a – Canalul Kiel – **1p**; b – fluviul Rhin (Rin) – **1p**; c – fluviul Elba – **1p**;

b. 1 – München – **1p**; 2 – Stuttgart – **1p**; 3 – Hamburg – **1p**; 4 – Berlin – **1p**; 5 – Frankfurt – **1p**.

2. a. 2 caracteristici ale reliefului Munților Pădurea Neagră – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

b. 3 caracteristici ale reliefului Câmpiei Nord-Europene/Germaniei de Nord – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

c. 2 factori care au contribuit la dezvoltarea regiunii industriale din care face parte orașul marcat, pe hartă, cu numărul 6 (Duisburg) – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. prezentarea unei metode de instruire centrată pe activitatea **elevilor**, prin care se poate forma/dezvolta una dintre cele trei competențe specifice din secvența de programă școlară cu ajutorul conținuturilor menționate (oricare dintre ele):

a. descrierea, pe scurt, a metodei alese (maxim 10 rânduri) – **2p** (se poate acorda și punctaj intermediar 1p, în funcție de complexitatea răspunsului);

b. se acordă în total **8 puncte**, câte 4p pentru fiecare exemplu de activitate de învățare, astfel:

- activitatea de învățare propriu-zisă – 2p (se poate acorda și punctaj intermediar 1p);

- resursele de timp – 1p;

- forma de organizare a activității didactice – 1p;

(4p x 2 activități de învățare = 8p)

c. 2 mijloace de învățământ care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice alese – **2p** (câte 1p pentru fiecare). **Total 12 puncte**

B. prezentarea unei metode de instruire centrată pe activitatea **profesorului**, prin care se poate forma/dezvolta una dintre cele trei competențe specifice din secvența de programă școlară (alta decât cea pentru care s-a optat la subpunctul **A**) cu ajutorul conținuturilor menționate (oricare dintre ele):

a. descrierea, pe scurt, a metodei alese (maxim 10 rânduri) – **2p** (se poate acorda și punctaj intermediar 1p, în funcție de complexitatea răspunsului);

b. se acordă în total **8 puncte**, câte 4p pentru fiecare exemplu de activitate de învățare, astfel:

- activitatea de învățare propriu-zisă – 2p (se poate acorda și punctaj intermediar 1p);

- resursele de timp – 1p;

- forma de organizare a activității didactice – 1p;

(4p x 2 activități de învățare = 8p)

c. 2 mijloace de învățământ care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice alese – **2p** (câte 1p pentru fiecare). **Total 12 puncte**

C. elaborarea unui item subiectiv (eseu structurat sau eseu nestructurat), cu răspunsul aferent, pentru a evalua una dintre competențele specifice date (la alegere), având în vedere conținuturile din secvența de programă școlară (răspunsul va fi scris complet) – **4p** (1p pentru corectitudinea formatului itemului/corectitudinea proiectării sarcinii de lucru, 2p pentru corectitudinea răspunsului așteptat și 1p pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate). **Total 4 puncte**

D. un avantaj al evaluării orale – **1p**; un dezavantaj al evaluării orale – **1p**. **Total 2 puncte**