

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Model

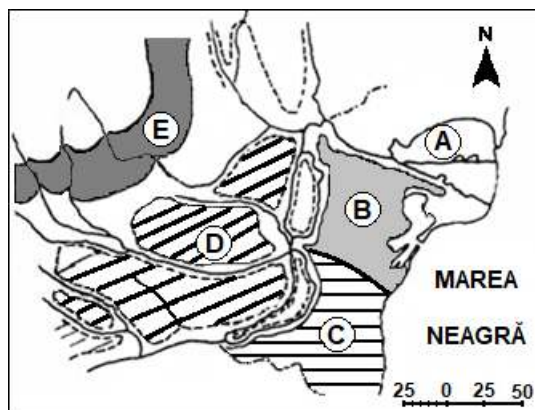
- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Aveți în vedere harta alăturată.

1. Precizați trei cauze care contribuie la formarea unității de relief marcate, pe hartă, cu litera **A**, prezentând și modul în care contribuie fiecare.
2. Prezentați doi factori care influențează regimul pluviometric din unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **A**.
3. Prezentați două cauze care determină caracterul complex, din punct de vedere morfogenetic, al subunității de relief marcate, pe hartă, cu litera **B**.
4. Menționați numele a două orașe din subunitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **B**.
5. Prezentați două caracteristici ale rețelei hidrografice din subunitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **C**.
6. Menționați două tipuri genetice de lacuri din subunitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **C** și câte un exemplu de lac pentru fiecare tip.
7. Menționați două tipuri genetice de relief din subunitatea marcată, pe hartă, cu litera **D**.
8. Prezentați doi factori care favorizează practicarea viticulturii în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **E**.



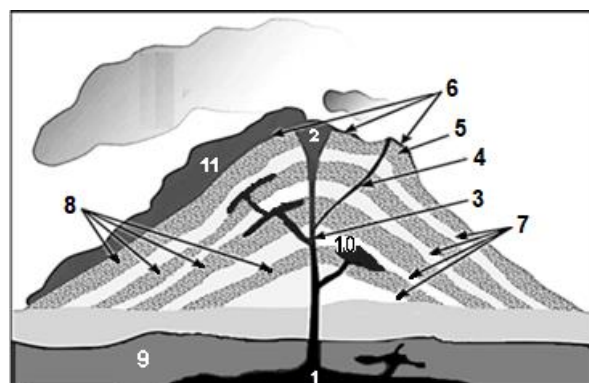
17 puncte

B. 1. Cu referire la desenul alăturat, precizați:

- a. denumirea elementelor reliefului vulcanic marcate, pe desen, cu numerele **1, 2, 3, 7 și 8**;
- b. un factor care determină dimensiunea și forma elementului marcat, pe desen, cu numărul **2**;
- c. denumirea corpului magmatic marcat cu numărul **10**.

2. Prezentați:

- a. două tipuri de conuri vulcanice în funcție de tipul erupției și natura materialului vulcanic;
- b. două caracteristici ale platourilor vulcanice de tip islandez;
- c. două forme ale reliefului vulcanic de eroziune.



13 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Cu privire la tipurile de peisaje agrare, prezentați cinci caracteristici ale peisajului câmpurilor cultivate deschise. **5 puncte**

B. Pentru mediul geografic al calotelor glaciare:

1. precizați localizarea geografică pe glob (în latitudine și două insule unde este prezent);
2. prezentați regimul temperaturilor, regimul precipitațiilor și vânturile;
3. prezentați modul în care un factor de modelare a reliefului influențează fizionomia peisajului;
4. menționați o specie de plante și două specii de animale din acest tip de mediu. **10 puncte**

C. Aveți în vedere harta alăturată.

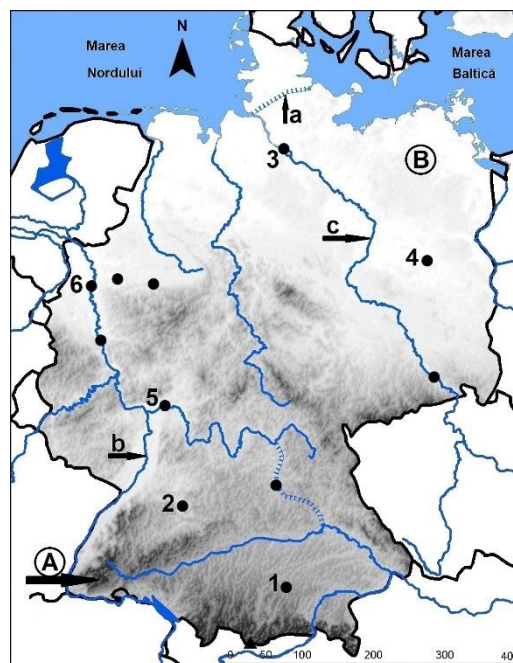
1. Precizați numele:

- a. arterelor hidrografice marcate, pe hartă, cu literele **a**, **b** și **c**;
- b. orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **1**, **2**, **3**, **4** și **5**.

2. Prezentați:

- a. două caracteristici ale reliefului unității de relief marcate, pe hartă, cu litera **A**.
- b. trei caracteristici ale reliefului unității de relief marcate, pe hartă, cu litera **B**.
- c. doi factori care au contribuit la dezvoltarea regiunii industriale din care face parte orașul marcat, pe hartă, cu numărul **6**.

15 puncte



SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Aveți în vedere următoarea secvență din programa școlară de Geografie pentru clasa a X-a:

Competențe specifice	Conținuturi
3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese social – economice 4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice de geografie economică 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică	III. GEOGRAFIE ECONOMICĂ A. Resursele naturale - Resursele extraatmosferice și ale atmosferei - Resursele litosferei - Resursele hidrosferei - Resursele biosferei

(Programa școlară pentru clasa a X-a, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

A. Prezentați o metodă de instruire centrată pe activitatea **elevilor**, prin care se poate forma/dezvolta una dintre cele trei competențe specifice din secvența de programă școlară cu ajutorul conținuturilor menționate (oricare dintre ele), având în vedere:

- a. descrierea, pe scurt, a metodei alese (maxim 10 rânduri);
- b. două exemple de activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței alese cu ajutorul conținuturilor din secvența de programă școlară, precizând și resursele de timp și forma de organizare a activității didactice;
- c. două mijloace de învățământ care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice alese.

12 puncte

B. Prezentați o metodă de instruire centrată pe activitatea **profesorului**, prin care se poate forma/dezvolta una dintre cele trei competențe specifice din secvența de programă școlară (alta decât cea pentru care ați optat la subpunctul **A**) cu ajutorul conținuturilor menționate (oricare dintre ele), având în vedere:

- a. descrierea, pe scurt, a metodei alese (maxim 10 rânduri);
- b. două exemple de activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței alese cu ajutorul conținuturilor din secvența de programă școlară, precizând și resursele de timp și forma de organizare a activității didactice;
- c. două mijloace de învățământ care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice alese.

12 puncte

C. Elaborați un item subiectiv (de tip eseu structurat sau eseu nestructurat), cu răspunsul aferent, pentru a evalua una dintre competențele specifice date (la alegere), având în vedere conținuturile din secvența de programă școlară de mai sus (răspunsul va fi scris complet).

Notă: La elaborarea itemului se punctează: corectitudinea proiectării sarcinii de lucru, precizarea răspunsului corect așteptat și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

4 puncte

D. Prezentați un avantaj și un dezavantaj al evaluării orale.

2 puncte