

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

a.

Performanz	Punkte
Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entspricht völlig der Aufgabe und die sprachliche Korrektheit des Textes ist mindestens auf dem Niveau B2 von GeR.	15
Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entspricht zum Teil der Aufgabe und die sprachliche Korrektheit des Textes ist mindestens auf dem Niveau B1 von GeR..	10
Der Text ist wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entspricht ein wenig der Aufgabe und die sprachliche Korrektheit des Textes ist unter dem Niveau B1 von GeR.	5
Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entspricht der Aufgabe nicht.	0

b.

Performanz	Punkte
Die Erklärung (Stellungnahme) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung geht ohne Zweifel hervor, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann und die sprachliche Korrektheit des Textes ist mindestens auf dem Niveau B2 von GeR.	15
Die Erklärung (Stellungnahme) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann und die sprachliche Korrektheit des Textes ist mindestens auf dem Niveau B1 von GeR.	10
Die Erklärung (Stellungnahme) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann und die sprachliche Korrektheit des Textes ist unter dem Niveau B1 von GeR.	5
Die Erklärung (Stellungnahme) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung geht hervor, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0

Bemerkung für a. und b.: Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das maximale Niveau erfüllt sind und einige für 10 Punkte, entsteht aus deren Kombination die Bewertung für 14, 13, 12 oder 11 Punkte, je nach Gewichtung.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Lösungen:

Alle logischen, sprachlich und grammatikalisch korrekten Varianten werden akzeptiert.

a)		10 Punkte
1	wem	1
2	-tigen	1
3	war	1
4	keine	1
5	ersetzte	1
6	-tümer	1
7	suchte, wollte,...	1
8	-fort	1
9	spaziert, gegangen	1
10	-eren	1
b)		10 Punkte
1 <u>vertreiben</u>	(hier) verbringen, vergehen lassen	2
2 <u>Erben</u>	Jemand, der die Güter eines Verstorbenen bekommt	2
3 <u>gelangte</u>	kam bis zu..., kam zufällig	2
4 <u>Haufen</u>	viele Sachen übereinander	2
5 <u>sich verirrte</u>	(hier) wurde von mir gestohlen, gestibitzt, geklaut	2
c)		10 Punkte
(1)	Rektion/Valenz/Kombination Verb-Kasus für das Verb <i>vererben</i> ; bei der Lösung kann man strategische Lernkompetenzen gebrauchen, indem man merkt, dass im Text so steht: <i>bis die reiche Frau starb und mir alles vererbte – mir</i> , also Dativ -	2
(3)	Plusquamperfekt des Verbs und die Erkennung der nötigen Zeitform im Kontext, also Leseverstehen und Grammatik in einem!	2
(6)	Wortbildung (Lexikologie) und auch Leseverstehen	2
(7)	Präteritum/Imperfekt und Leseverstehen, um ein passendes Verb zu wählen (Wortschatz auch)	2
(9)	Verb mit Partikel im Partizip II und Leseverstehen, um das nötige im Kontext zu suchen!	2

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a)	Wahl der Zielgruppe und der Lernziele	4
b)	Unterrichtsplan	12
c)	Schüleraktivitäten und Progression	3+4(Schüleraktivitäten+Progression)=7
d)	Deduktives vs.induktives Verfahren	3

Kriterium Sprache für III:

Textaufbau-Kohärenz	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkt
Gliederung des Textes, Konnektoren, Kohärenz, Ausdrucksfähigkeit	Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert.	Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen)	Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und wenig oder nicht zielgerichtet/strukturiert.
Korrektheit	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkt
· Morphologie · Syntax · Orthografie, Interpunktion	kaum feststellbare Fehler	Einige deutliche Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen	Unzählige Fehler, die das Verständnis erheblich stören oder unmöglich machen.