

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ ȘI METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *apariția* – ivirea, arătarea; *obișnuite* – comune, banale)
2x1p=2 puncte
2. câte 1 punct pentru transcrierea, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricăror două cuvinte formate prin derivare (de exemplu: *înzestrat, prăfos, descurajant, stâncoase* etc.) 2x1p=2 puncte
3. câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele trei cuvinte subliniate în secvența dată (*lui* – pronume personal, *cuvintele* – substantiv comun, *sau* – conjuncție coordonatoare disjunctivă) 3x1p=3 puncte
4. câte 1 punct pentru rescrierea, din cel de-al doilea enunț al textului dat, a oricărui predicat verbal (de exemplu: *a existat, să încremenească* etc.), respectiv a oricărui atribut substantival (de exemplu: *de decenii, a cartierului, din palme* etc.) 2x1p=2 puncte
5. explicarea rolului utilizării parantezelor din secvența dată (de exemplu: *izolează cuvintele care exprimă atitudinea naratorului, indică o explicație suplimentară*) 2 puncte
6. câte 1 punct pentru construirea oricărui enunț corect cu fiecare dintre cele patru omofone date, fără modificarea formei (de exemplu: *Într-una dintre zilele săptămânii a plouat. A învățat întruna pentru examen. S-a așezat mai aproape pentru a-l asculta cu atenție. Acest referat este al lui.*) 4x1p=4 puncte

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *speciei narative* selectate 2x1p=2 puncte
- câte 1 punct pentru exemplificarea celor două trăsături precizate ale *speciei narative* alese, prin valorificarea conținutului acesteia 2x1p=2 puncte
- câte 1 punct pentru ilustrarea oricăror două elemente de construcție a discursului narativ, existente în *specia narativă* aleasă (de exemplu *ațiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, repere spațio-temporale* etc.) 2x1p=2 puncte
- prezentarea oricărei secvențe reprezentative pentru particularitățile *speciei narative* selectate: prezentare completă, nuanțată – 2 p./ prezentare neconvingătoare, schematică – 1 p. 2 puncte
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *speciei narative* alese, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative: utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p./utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 1 p. 2 puncte

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) 1 punct
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) 1 punct

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* - 0p.) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 20 de puncte

- definirea conceptului de *proiectare didactică* **5 puncte**
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la învățământul preșcolar – 5p.
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, dar fără referire la învățământul preșcolar – 3p.
 - încercare de definire a conceptului dat – 1p.
- câte 5 puncte pentru prezentarea detaliată a oricăror două dintre funcțiile proiectării didactice în învățământul preșcolar **2x5p=10 puncte**
- Pentru fiecare funcție prezentată, punctele se vor acorda după cum urmează:
 - prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplificare pentru învățământul preșcolar – 5p.
 - descriere corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplificare pentru învățământul preșcolar – 3p.
 - prezentare superficială, ezitantă – 1p.
- susținerea unei opinii cu privire la rolul proiectării didactice în învățământul preșcolar **5 puncte**
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 5p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată*).

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor* – 3p./ *text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate* – 1p./ *text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate* – 0p.) **3 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare* – 4p./ *succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare* – 3p./ *succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare* – 2p./ *idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare* – 1p./ *afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism* – 0p.) **4 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*2-3 greșeli, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor* – 1p./ *4 sau mai multe greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0p.) **2 puncte**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1.

- definirea conceptului de *lectura educatoarei*, ca modalitate specifică de realizare a unor activități didactice în educația timpurie **5 puncte**
 - definirea conceptului de *lectura educatoarei*, din perspectiva utilizării acesteia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 5p.
 - definirea conceptului general de *lectura educatoarei*, fără referire la utilizarea acesteia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 2p.
- prezentarea desfășurării unei activități de *lectura educatoarei*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?* **10 puncte**

- prezentare adecvată, corectă și completă, cu exemplificare pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial și pe tema anuală de studiu date – 10p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplificare pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial sau pe tema anuală de studiu date – 5p.
- prezentare superficială, ezitantă – 2p.

2.

a) definirea conceptului de *activitate pentru dezvoltare personală* în educația timpurie **3 puncte**

- definirea conceptului de *activitate pentru dezvoltare personală*, din perspectiva utilizării acesteia în educația timpurie – 3p.
- definirea conceptului de *activitate pentru dezvoltare personală*, fără referire la utilizarea acesteia în educația timpurie – 2p.

b) - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două tipuri de *activități pentru dezvoltare personală* desfășurate în grădiniță **2x2p=4 puncte**

- descrierea oricăruia dintre cele două tipuri de *activități pentru dezvoltare personală* precizate, pentru grupa de vârstă 3-4 ani **8 puncte**

- descriere adecvată, corectă și completă, cu referire la grupa de vârstă menționată – 8p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, fără referire la grupa de vârstă menționată – 5p.
- descriere superficială, ezitantă – 2p.