



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2024**

**Testul 1**

**Limbă și comunicare - Limba franceză**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/elevei .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Învățarea în natură**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### În mijlocul Naturii

Alexandru Stermin

#### **Copiii înțeleg din fapte**

Este important să faci sport și să porți grija sănătății tale, la fel cum este important să știi ce vrei, iar ca să știi ce vrei, cred că trebuie să știi cine ești. Nu cred că poți afla cine ești stând închis într-o cameră și încercând să te analizezi și înțelegi. Aflăm cine suntem interacționând cu lumea din jur, în experiențe, în confruntări. Suntem toți frumoși și deștepți (dacă nu mă credeți, întrebați oamenii care vă iubesc), asta însă nu este suficient, ca să reușim, ne mai trebuie ceva, toleranță la frustrare și la efort. Nu ne naștem cu ele, așa că trebuie să le exersăm. Cât? Toată viața. De ce? Pentru că eu am descoperit ceva de când sunt dascăl, faptul că în fiecare dintre studenții mei, și în orice om de pe pământul ăsta, Lumea se-ncearcă!

#### **Mentori și modele**

De-a lungul copilăriei am fost marcat de o sumedenie de oameni, întâmplări și locuri, dar cred că ursita mi-a fost scrisă de nebănuita șansă pe care am avut-o să mă nasc la țară și să cresc în mijlocul Naturii, într-o familie care a știut mereu că educația este o prioritate sau mai bine zis singura șansă reală a unui viitor bun! De mic am crescut așa, cu găștele, rațele, găinile, bibilicile și curcile, iar părinții și bunicii m-au lăsat și ajutat să umplu curtea cu tot felul de vietăți.

În jocul meu cu Natura, am avut susținerea profesorilor de biologie din școala generală și din liceu, am avut și am parte de sprijinul profesorului de biologie al părinților mei și de grija și încurajările unui vecin, care era pădurar și care mă mai lua cu el prin pădure. [...] Eram un copil curios, iar ei m-au învățat multe lucruri.

Am avut parte de mentori buni și mulți, printre ei însă este cineva care nu m-a învățat foarte multe, teoretic, dar de la care am luat, cred, fondul ființei mele și felul meu de a întâmpina Natura. Bunicul meu patern era un om puternic, de un calm inefabil, cu o căldură și o fermitate cum numai un om care a crescut toată viața lui boi și bivoli putea să fie. Nu mi-a spus niciodată că trebuie să iubesc animalele și Natura, pentru că în mintea lui nu exista varianta în care puteai să nu le iubești. Nu mi-a spus cum să mă port cu animalele, dar am crescut lângă el și vedeam, seara când venea ciurda, cum, după ce lega vitele la iesle, le trecea mâna lui aspră peste greabăn și se făcea atunci liniște și pace între oamenii și animalele de peste tot. Așa, cu mâinile lui, iubea și pământul, și grâul. Și toate îl iubeau pe el. [...] Cred că, atunci când vine vorba despre dragoste, fie ea față oameni, natură ori valori, pentru copii este esențial să vadă cum se face, copiii înțeleg.

#### **Înțelegerea omului**

Cred că esențială pentru înțelegerea omului este curiozitatea. [...] Curiozitatea ne ajută să cunoaștem, cunoașterea să ne mirăm și de aici poate începe tărâmul admirației, acea stare pe care o ai în fața lumii, a oamenilor și a vieții, te copleșește și n-ai cum să nu le iubești pe toate și să nu vrei să le cunoști mai mult.

Articol preluat și adaptat după Ruxandra Hurezean, Biologul Alexandru Stermin „După o vreme de pus profesia în act, nu mai știm cât suntem noi și cât este ea”, [www.revistasinteza.ro](http://www.revistasinteza.ro)



## LE TEXTE B

### **Témoignage : Je fais la classe dans la nature par tous les temps.**

*Elise Sergent, 37 ans, est professeure des écoles dans un petit village dans le Doubs\*. Un après-midi par semaine, hiver comme été, Elise emmène ses élèves dans la forêt pour leur enseigner les mathématiques, la géographie... et bien plus encore.*

« Depuis 2018, chaque mardi après-midi, mes élèves et moi prenons le chemin de la forêt, à dix minutes à pied de l'école. Arrivés sur place, nous nous installons dans notre *classe de forêt*, des rondins de bois disposés en cercle. En fonction des saisons et des opportunités que la nature nous offre, nous observons les couleurs des feuilles ou écoutons les oiseaux.

Du temps est aussi consacré à des activités directement en lien avec les apprentissages plus académiques, les maths, la géographie, etc. Par exemple, pour aborder les fractions, je demande à chaque enfant de se trouver un bâton : ce sera son unité. Ensuite, il reçoit comme mission de trouver un bâton représentant le  $\frac{1}{2}$  de son unité ou les  $\frac{3}{4}$ . En géométrie, on peut dessiner au sol un polygone géant ou un mètre carré grandeur nature. En géographie, nous pouvons faire une course d'orientation sur la base d'un plan. On apprend à trouver les points cardinaux en observant la nature. Du côté des arts plastiques, les enfants peuvent réaliser des créations à partir d'éléments naturels trouvés dans la forêt.

Les enfants sont plus spontanés, ma relation avec eux est plus authentique. Entre eux aussi, l'ambiance est différente, les conflits sont quasi-inexistants. L'agressivité cède la place à la coopération et à un vrai esprit de groupe.

L'école dehors provoque un vif intérêt. Cette possibilité n'est absolument pas réservée aux écoles en zones rurales. Des enseignants à Paris font l'école dehors en emmenant leurs élèves dans des parcs ou des jardins publics ! »

\*Le Doubs est un département français de la région Bourgogne-Franche-Comté.

(D'après [www.femmeactuelle.fr](http://www.femmeactuelle.fr))

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Natura poate fi descoperită doar prin joc.				
2. Elevii fac ore în pădure o dată pe săptămână.				
3. Explorarea lumii din jur este benefică pentru cunoașterea de sine.				
4. Activitățile în natură favorizează învățarea.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

### Textul A

1. toleranță
2. marcat
3. a veni vorba
4. a se purta

- a. cu
- b. de
- c. despre
- d. la
- e. din

Cod 2 1 0 9

### Textul B

1. mètre
2. apprentissages
3. arts
4. jardins

- a. plastiques
- b. vif
- c. publics
- d. carré
- e. académiques

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **natură**.

Cod 21 11 00 99

Textul A  
cuvinte în limba română

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 22 12 00 99

Textul B  
mots en français

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau VRAI (V) / FAUX (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Copiii învață mai ușor din acțiunile pe care le văd la ceilalți.

A / F

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Omul se poate cunoaște mai bine stând în casă și analizându-se.

A / F

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Les relations entre les élèves sont plus compliquées quand ils font des classes dans la nature.

V / F

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

4. L'école dans la nature intéresse les élèves.

V / F

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Admirația față de lume presupune / nu presupune curiozitate, deoarece

---

---

---

---

VI. Continue la phrase suivante, en utilisant l'information du texte B.

La forêt n'est pas loin de l'école, on parcourt le chemin à pied en \_\_\_\_\_.

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea în natură”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Réponds brièvement : *Quelles sont les matières que tu préfères étudier dans la nature ? Pourquoi ?*

---

---

---

---

---



**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt preferințele lor cu privire la drumețiile în natură.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Consideri că este important ca elevii să petreacă mai mult timp în natură? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**