



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

# CONSULTARE PUBLICĂ

## 31.01 – 06.03.2025

Proiectele planurilor-cadru  
pentru învățământul liceal  
Frecvență zi

## 1. Mesajul Ministrului (document separat de cel prezent)

## 2. Notă generală – proiecte ale planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

### 2.1. Direcții de dezvoltare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal

2.2. Raportarea planurilor-cadru de învățământ la profilul de formare al absolventului de liceu și la profilul specific definit pentru fiecare dintre filierele și profilurile din învățământul liceal, având descriptori asociați curriculumului de specialitate

2.3. Niveluri de suport pentru educație și formare din perspectiva domeniilor ISCED, prin curriculumul național pentru învățământul liceal, în funcție de filieră, corespunzătoare trunchiului comun (TC), curriculumului de specialitate (CS) și curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS)

2.4. Situația proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul liceal\*. Număr de proiecte elaborate, corespunzător filierelor și profilurilor definite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Evidențierea denumirilor actualizate pentru anumite specializări

2.5. Numărul de ani de studiu pentru învățământului liceal, forma cu frecvență zi

2.6. Structura planurilor-cadru pentru învățământul liceal

2.7. Aspecte-cheie ale planurilor-cadru pentru învățământul liceal

2.8. CS (curriculum de specialitate)

2.9. CDEOS (curriculumul la decizia elevului din oferta școlii)

2.10. Caracteristici ale disciplinelor/modulelor de studiu (TC/CS)

2.11. Temele prevăzute în art. 88 alin.(10) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (simulare de includere/integrare a temelor, care va fi revizuită, după caz, în conformitate cu observațiile și propunerile rezultate în etapa de consultare publică și în cadrul dezbaterilor naționale)

2.12. Elemente de specificitate

2.13. Flexibilitate orară

2.14. Sinteză - elemente de construcție a proiectelor planurilor-cadru de învățământ (ținte)

## 3. Proiecte ale planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

3.1. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, clasele a IX-a - a XII-a. Notă specifică

3.2. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii, clasele a IX-a - a XII-a. Notă specifică

3.3. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale, clasele a IX-a - a XII-a. Notă specifică

3.4. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie, clasele a IX-a - a XII-a. Notă specifică

3.5. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul tehnic, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a - a XII-a. Notă specifică

- 3.6. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.7. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.8. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea muzică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- I.1. Secția instrumentală – Instrumentele orchestrei simfonice, chitară, harpă, saxofon, nai, acordeon, taragot și țambal
  - I.2. Secția instrumentală – Pian, orgă
  - II.1. Secția vocală – Canto clasic
  - II.2. Secția vocală – Canto muzică pop - muzică jazz
  - II.3. Secția vocală – Canto popular
  - III. Secția teoretică
- 3.9. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.10. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arte plastice, arte decorative și design, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.11. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.12. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea coregrafie, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- I. Secția dans clasic
  - II. Secția dans contemporan
- 3.13. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arta actorului, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.14. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.15. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației timpurii, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.16. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia învățământului primar, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.17. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației nonformale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.18. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea mediere școlară, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.19. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogie generală, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.20. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul sportiv, toate specializările, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.21. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea teologie ortodoxă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.22. **Proiect de plan-cadru** pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică

- 3.23. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea patrimoniu cultural, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.24. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea muzică bisericească, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.25. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.26. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.27. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.28. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.29. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.30. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.31. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul reformat, specializarea teologie reformată, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.32. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul baptist, specializarea teologie baptistă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.33. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul adventist, specializarea teologie adventistă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.34. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul musulman, specializarea teologie musulmană, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.35. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul pentecostal, specializarea teologie pentecostală, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.36. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul unitarian, specializarea teologie unitariană, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică

#### 4. [ANEXE](#)

[Anexa nr. 1](#) – Analizarea proiectelor de planuri-cadru de învățământ în raport cu criteriile/principii și indicatori care au stat la baza elaborării acestora

[Anexa nr. 2](#) – Competențe-cheie și atribute prioritare. Descriptori asociați acestora pentru învățământul liceal, conform Anexei la O.M.E. nr. 6731/2023

[Anexa nr. 3](#) – Statistici. Discuții



# MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

## 2. NOTĂ GENERALĂ – PROIECTE ALE PLANURILOR-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI

## 2.1. Direcții de dezvoltare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal

Direcțiile de dezvoltare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal propun o paradigmă curriculară centrată pe predictibilitate, echitate, flexibilitate și relevanță. Acestea urmăresc asigurarea unui set de competențe de bază și de specialitate pentru toți elevii, corelate cu descriptorii competențelor-cheie și atributele prioritare din profilul de formare. Planurile-cadru facilitează un curriculum echilibrat, evitând supraîncărcarea, și asigură un cadru unitar pentru toate specializările, cu o încărcare orară uniformă. În clasele a IX-a și a X-a, se pune accent pe acomodare, conștientizarea diferențelor dintre nivelurile educaționale și sprijinirea unei tranziții line. Curriculumul permite ajustări, inclusiv schimbări de parcurs, și introduce treptat specializarea, care devine majoritară în clasele a XI-a și a XII-a, crescând relevanța competențelor de specialitate.

Elevii beneficiază de flexibilitate și opționalitate progresivă, atât prin alegerea disciplinelor din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS), cât și prin posibilitatea de personalizare a parcursului educațional și a examenului de bacalaureat. Curriculumul include un nucleu pentru dezvoltarea competențelor de bază, prin trunchiul comun, respectiv unul specializat pentru formarea abilităților profesionale și academice, prin curriculumul de specialitate. Astfel, prin cele trei segmente curriculare, cu elemente fixe și flexibile, elevii vor fi pregătiți pentru carieră și pentru accesul la studii universitare, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor individuale și cerințelor pieței muncii.

**Direcțiile de dezvoltare a noului construct curricular**, specifice pentru învățământul liceal, asigură:

### ***D.1. Predictibilitate și echitate***

---

La nivel de filiere, profiluri și specializări/calificări profesionale s-a urmărit și se vor avea în vedere:

- *crearea premiselor pentru împlinirea propriului potențial al fiecărui elev, prin raportare la descriptorii de nivel asociați competențelor-cheie și atributelor prioritare din profilul de formare al absolventului, completat cu descriptori care definesc și un profil specific parcursului educațional ales*
- *asigurarea unui set relevant de competențe de bază pentru toți elevii*
- *asigurarea premiselor, prin planurile-cadru de învățământ, a cuprinderii întregului set de competențe-cheie în corelare cu ariile curriculare, disciplinele și modulele de pregătire, pentru a crea un echilibru la nivelul constructului curricular; prin programele școlare și standardele naționale de evaluare, se va acorda atenție modului în care cerințe de introducere a unor noi teme de educație sau conținuturi se vor integra în curriculum; astfel, se va evita supraîncărcarea curriculumului, raportat la diferite condiții specifice procesului educațional (timp școlar, caracteristici de vârstă, achiziții anterioare, resurse educaționale etc.)*
- *conturarea unui cadru unitar pentru învățământul liceal, pornind de la o aceeași structură a anului școlar, venind inclusiv în sprijinul unităților de învățământ din perspectiva alocării de resurse și a unor analize și cercetări bazate pe date*
- *variabilitate redusă a încărcării orare pentru elevi, indiferent de parcursul educațional standard ales*
- *redefinirea unor specializări, pentru creșterea relevanței acestora din perspectiva finalităților propuse*

### ***D.2. Acomodare și sprijin***

---

La debutul parcursului educațional ales, în clasa a IX-a precum și a X-a, sprijinul acordat are în vedere:

- *nevoile de dezvoltare personală a elevilor, cu accent pe acomodarea cu grupul nou/noua organizație din care aceștia fac parte*
- *conștientizarea, de către elevi, a diferențelor caracteristice schimbării nivelului de educație, având în vedere trecerea de la un nivel gimnazial – cu elemente minimale de diferențiere curriculară/învățământ general – la un nivel de educație care introduce progresiv o profilare și specializare*
- *construirea unui curriculum echilibrat, majoritar comun tuturor elevilor, care să permită ajustări/schimbări de parcurs, cu efort rezonabil din partea elevului de recuperare a curriculumului care diferă în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională*

### *D.3. Specializare relevantă și identitate*

---

În învățământul liceal, din perspectiva parcursul educațional specializat ales de elevi, curriculumul de specialitate care va fi aplicat de unitatea de învățământ:

- este caracterizat de anumite elemente fixe și poate avea elemente flexibile
  - o cadrul fix are la bază discipline/module de specialitate și alocări orare stabilite la nivel național, comun tuturor claselor cu aceeași specializare și asigurând setul necesar de competențe de specializare
  - o cadrul flexibil este completat cu discipline/module de specialitate și alocări orare la decizia unității de învățământ, după caz în cadrul parteneriatelor dezvoltate de școală, și asigurând un plus de identitate unităților de învățământ printr-o ofertă dezvoltată a unui domeniu/unor domenii de competență în specializare (de exemplu, studiul intensiv al unei discipline/unui grup de discipline)
- crește în relevanță de la an la an, având o pondere mai mare în clasele a XI-a și a XII-a față de cea asociată la clasele a IX-a și a X-a (ore de specialitate raportat la totalul orelor de curs)
- după caz:
  - o are ancore în disciplinele/modulele obligatorii, parte a trunchiului comun
  - o poate fi sprijinit/completat cu opționale de aprofundare, noi discipline sau poate fi valorizat din perspectivă integrată/interdisciplinară, prin oferta națională de opționale sau prin oferta unității de învățământ

### *D.4. Oportunitate și asumare*

---

În învățământul liceal, elevul are posibilitatea de a lua decizii de parcurs și de final, astfel:

- după caz, la filierele teoretică și vocațională, privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), prin alegerea opționalelor care pot fi de aprofundare, noi discipline sau opționale integrate; alegerile elevului și posibilitatea de reorganizare a efectivelor de elevi permite ca oferta să răspundă unei game mai variate de nevoi și interese de învățare; astfel, prin CDEOȘ elevul poate primi sprijin pentru:
  - o remediere/consolidare/performanță
  - o pregătirea suplimentară pentru probe ale examenului național de bacalaureat
  - o satisfacerea unor nevoi și interese pentru specializare la nivel superior, inclusiv pentru admiterea la studii universitare
- în învățământul tehnologic, privind obținerea unei calificări profesionale de nivel 3, ca urmare a finalizării primilor trei ani de liceu, respectiv obținerea unei calificări profesionale de nivel 4, ca urmare a finalizării întreg parcursului liceal (4 ani)
- completarea studiilor liceale, în cazul finalizării primilor trei ani de liceu și susținerea certificării competențelor profesionale de nivel 3, cu reînscrierea în învățământul liceal, clasa a XII-a, în vederea obținerii unei certificări a competențelor profesionale de nivel 4 și cu susținerea examenului național de bacalaureat
- posibilitatea schimbării opțiunii inițiale pentru un parcurs educațional într-o anumită unitate de învățământ, prin transfer către alt parcurs (schimbarea filiere, profilului, specializării/calificării) și/sau către o altă unitate de învățământ liceal
- personalizarea examenului național de bacalaureat, prin posibilitatea de alegere a disciplinelor la care susține probele de examen (proba E și F)



## D.5. Opționalitate progresivă

---

În învățământul liceal, *elemente de opționalitate* vizează:

- **unitatea de învățământ**, care are posibilitatea de a-și construi *o mai bună identitate pe piața serviciilor educaționale*, prin raportare la propriile resurse și parteneriate, astfel:
  - printr-o *viziune pe termen mediu și lung*, cu respectarea principiului asumării filierei, care presupune școlarizarea a minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei care să reprezinte specificul unității de învățământ (cu excepția unităților de învățământ tehnologic), conform art. 33 alin. (3) și (5) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
  - printr-o *viziune pe termen scurt și mediu*:
    - în baza fundamentării proiectului anual al planului de școlarizare, din perspectiva claselor propuse, a profilurilor și specializărilor acestora, precum și, după caz, cu stabilirea și informarea elevilor, în cadrul etapei de admitere, a tipului de curriculum de specialitate flexibil
    - la filiera teoretică și vocațională, prin decizii asupra curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), din perspectiva răspunsului eficient la nevoi și interese de învățare ale elevilor, nevoilor și așteptărilor comunității locale și a partenerilor școlii; din perspectiva CDEOȘ, unitatea de învățământ are posibilitatea de a reorganiza efectivele de elevi după opțiunile exprimate, permite unității de învățământ să valorifice noi oportunități și, de asemenea, să contribuie și prin acest segment la dezvoltarea propriei identități; la decizia unității de învățământ se află numărul de ore alocate segmentului CDEOȘ, în situația în care planurile-cadru de învățământ au prevăzută o plajă orară; oferta CDEOȘ va avea trei componente: (1) discipline fundamentale pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii (*Autocunoaștere și autoreglare personală, Stil de viață sănătos și Elemente de educație antreprenorială*), inclusiv dezvoltarea ofertei și pentru elevii cu CES și/sau dizabilități; (2) discipline recomandate prin oferta națională (se vor include obligatoriu în oferta națională și *Educația financiară și Educația juridică*) și (3) propuneri ale unității de învățământ, care se vor încadra în demersuri științifice și artistice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în aceste sens, se va elabora un ghid la nivel național).
- **elevii**, care aleg:
  - suplimentar față de oportunitățile asigurate până în prezent la admiterea în învățământul liceal, nu numai unitatea de învățământ liceal și, în cadrul acesteia, filiera, profilul și specializarea/calificarea profesională, ci și – după caz – disciplina/pachetul de discipline care face/fac obiectul curriculumului de specialitate flexibil (filierile teoretică și vocațională); în acest sens, prin flexibilitatea curriculumului de specialitate, elevul poate opta pentru clase în care, printr-un număr suplimentar de ore, poate studia intensiv/la nivel de performanță una sau mai multe discipline sau poate alege o clasă care oferă un pachet echilibrat de ore, prin alocarea acestora către toate disciplinele de specialitate
  - opționale din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, la a cărei constituire este consultat și poate participa cu propuneri, într-un număr semnificativ crescut în clasele a XI-a și a XII-a, față de clasele a IX-a și a X-a
  - disciplinele la care vor susține o parte dintre probele examenului național de bacalaureat



## ***D.6. Pregătire pentru carieră și calificare profesională***

---

Elaborarea curriculumului pentru învățământul liceal are la bază un curriculum-nucleu (trunchiul comun) care asigură formarea competențelor de bază la elevi, ponderea acestuia fiind mai mare în primii doi ani de liceu, în care elevul este într-o perioadă de testare și compatibilizare cu parcursul educațional pentru care a optat la admitere. În ultimii doi ani de liceu, elevul care și-a menținut opțiunea de specializare/calificare profesională beneficiază de un curriculum de specialitate care devine majoritar și care îi asigură necesarul de competențe academice și/sau profesionale care să-i permită certificarea acestora la un anumit nivel (3 CNC/4 CNC) și acces la piața muncii, respectiv continuarea parcursului de învățare prin studii universitare. Atât prin trunchiul comun, cât și prin curriculumul de specialitate, se va avea în vedere dezvoltarea de abilități tehnice și din zona antreprenoriatului, precum și gândirea critică și creativă, cu încurajarea unei mai mari diversități intelectuale și ca răspuns la provocările inter și transdisciplinare asociate problematicilor unei dezvoltări durabile.

În cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare, sunt incluse ore de consiliere în carieră, pe tot parcursul liceal, avându-se în vedere ca în primii doi ani școlari elevii să primească sprijin pentru a asigura o adaptare cât mai bună a lor la cerințele filierei, profilului și specializării/calificării profesionale, iar în ultimii doi ani școlari, atât prin orele de consiliere, cât și prin orele de specialitate, elevii să fie informați și îndrumați să facă cele mai bune alegeri care să conducă la reușită școlară și profesională.

Din perspectiva Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, s-a avut în vedere o nouă viziune asupra învățământului tehnologic, prin absorbția învățământului profesional în cadrul celui liceal tehnologic, cu posibilitatea de finalizare a parcursului educațional, fie după 3 ani de studiu, corespunzând nivelului de calificare 3 CNC, fie după 4 ani de studiu, nivel de calificare 4 CNC. În acest sens, proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal tehnologic au fost realizate cu implicarea reprezentanților mediului economic și s-a avut în vedere inclusiv generalizarea învățământului dual la întreg parcursul liceal tehnologic, ca formă de organizare a procesului educațional, într-un parteneriat valoros dintre unitățile de învățământ liceal tehnologic și operatorii economici. Precizăm că, din punct de vedere al planurilor-cadru generale, învățământul tehnologic nu implică diferențieri între cele două forme de organizare, clasic și dual. Rămâne ca Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) să dezvolte planurile de învățământ aferente domeniilor și calificărilor profesionale, în etapa imediat următoare consultării publice.

## ***D.7. Vocea elevului***

---

Atât din perspectiva curriculumului, cât și din perspectiva întregii vieți școlare și extrașcolare, elevii sunt încurajați și iau parte la decizii care să răspundă mai bine nevoilor și intereselor lor de învățare.

Astfel, aceștia participă la procesul de elaborare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, fiind consultați atât în etapa de constituire a ofertei, la filiera teoretică și, după caz, la filiera vocațională, cât și prin exprimarea opțiunilor pentru anumite pachete de opționale dintre cele ce constituie oferta unității de învățământ.

De asemenea, elevii, prin reprezentanți în diferitele structuri specifice ale școlii, iau parte la procesul decizional din unitatea de învățământ, fiind încurajați să facă propuneri, să sprijine și să se implice în dezvoltarea de activități și proiecte educaționale cu scop de dezvoltare personală dar și privind contribuția tuturor la o cultură organizațională care să asigure starea de bine tuturor, precum și o prezență activă a școlii în viața comunității.

## ***D.8. Autonomie și responsabilitate***

---

Noile planuri-cadru de învățământ urmăresc creșterea ponderii de decizie locală/a unității de învățământ și, implicit, a responsabilității deciziilor curriculare. În acest sens, prin Legea învățământului universitar nr. 198/2023, unitățile de învățământ sunt responsabilizate pentru a-și defini propria identitate, pornind de la asumarea filierei, conform art. 33 alin (3), prin proiectul planului de școlarizare, prin posibilitatea de a organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare, raportat la numărul de formațiuni de studiu după susținerea de către elevi a evaluării naționale.

Din perspectiva autonomiei, la filiera teoretică și, după caz, la filiera vocațională, unitatea de învățământ decide atât asupra ofertei de discipline/module care fac obiectul opționalității curriculare, prin consultare cu beneficiarii direcți, indirecti și parteneri ai școlii, cât și asupra segmentului flexibil al curriculumului de specialitate, având posibilitatea de a oferi studiul intensiv la o varietate de discipline de specialitate. În situația existenței segmentului flexibil al curriculumului de specialitate, în baza unei fundamentări care ia în considerare atât resursele unității de învățământ, cât și o analiză de nevoi de învățare a elevilor, modul de distribuire a orelor către anumite discipline de specialitate va avea ca scop studiul dezvoltat al respectivelor discipline care să asigure o învățare relevantă din perspectiva viitoarelor alegeri de trasee academice și profesionale în specialitate, precum și premisele pentru performanță în relație cu concursuri și olimpiade școlare.

Un alt element de flexibilizare privește autonomia organizării schemelor orare la nivelul unității de învățământ. În acest sens, în aplicarea planurilor-cadru de învățământ se va ține cont că precizarea numărului de ore/săptămână, alături de elementele de standardizare a structurii anului școlar, reprezintă o alocare care să permită determinarea bugetului total de ore alocat fiecărei discipline (buget anual de ore/disciplină, respectiv buget multianual/liceal). Determinarea clară a acestor bugete de ore permite:

- dezvoltarea programelor școlare pentru discipline/module de studiu care să aibă o încărcare a activităților de învățare în relație cu bugetul total de timp alocat, diminuându-se variabile care pot conduce la supraîncărcare;
- normarea cadrelor didactice.

Suplimentar, alocarea de ore/săptămână nu reprezintă o obligație privind orarul claselor. Astfel, constituirea orarului claselor este o decizie a unității de învățământ, aceasta având posibilitatea de a avea propria organizare a frecvenței studiului disciplinelor pe parcursul anului școlar.

În ansamblul constructului curricular și în raport cu acesta, autonomia, flexibilitatea și responsabilitatea vor viza o serie de dimensiuni (de exemplu, finalitățile, conținutul, strategiile, evaluarea și timpul de instrucție) și de tipuri de decizie (de exemplu, de a selecta, a adapta, a completa, a reduce, a crea sau co-crea elemente curriculare). Acestea pot avea diferite grade de impact curricular, de la unul minor, până la unul semnificativ. Prin noile planuri-cadru, pe diferite dimensiuni și tipuri de decizie, se face un prim pas în sensul asigurării autonomiei și flexibilizării curriculare. Prin programele școlare și prin elemente suport pentru aplicarea curriculumului, urmează să se asigure pașii următori care să contureze un nivel superior al descentralizării curriculare.

## ***D.9. Accent pe constructivism, contextualizare, aplicabilitate și abordări integrate***

---

La elaborarea planurilor-cadru de învățământ s-au avut în vedere atât nevoile specifice ale fiecărei filiere și fiecărui profil, cât și integrarea acestor nevoi într-o structură unitară. Pentru învățământul liceal tehnologic, o atenție deosebită s-a acordat integrării învățământului profesional în context liceal, cu asigurarea celor două tipuri de ieșiri: absolvenți care finalizează trei ani de studiu, cu posibilitatea de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, respectiv absolvenți care finalizează întreg parcursul liceal (4 ani de studiu), cu posibilitatea de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 și înscrierea la examenul național de bacalaureat. Tot din perspectiva învățământului liceal tehnologic, s-a asigurat, prin curriculumul de specialitate și prin CDEOȘ, necesarul de ore de teorie și practică pentru disciplinele de specialitate, cu o alocare corespunzătoare a orelor de practică, atât prin stagii săptămânale într-un număr de 28 de săptămâni la nivel liceal, cât și prin practică săptămânală, pe tot parcursul anului școlar, în cazul învățământului dual, mai ales, practica fiind în relație directă cu profesia, urmând a fi desfășurată în condiții reale, la locul de muncă, în baza parteneriatelor încheiate de unitatea de învățământ cu operatorii economici de profil.

Nu numai în învățământul liceal tehnologic, învățarea trebuie să fie corelată cu realitățile și nevoile pieței muncii.

În acest sens, având în vedere o perspectivă holistică privind noul construct curricular pentru învățământul liceal, în completarea planurilor-cadru se va avea în vedere elaborarea programelor școlare pentru disciplinele/modulele obligatorii, dar și pentru viitoare opționale în ofertă națională, cu accent pe constructivism, contextualizare, aplicabilitate și abordări integrate. Elemente de multidisciplinaritate, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate vor face obiectul fiecărei programe școlare, urmărindu-se astfel, asigurarea unei sustenabilități a învățării, prin asigurarea transferabilității competențelor generale și specifice în viitoare contexte de viață personală, familială, de grup/comunitară, precum și profesionale, pe termen mediu și lung, prefigurând un traseu asumat de învățare pe tot parcursul vieții. Prin viitoarele programe școlare și prin abilitarea curriculară a cadrelor didactice se va urmări o mai bună corelare între practicile de predare-învățare-evaluare și competențele ce trebuie formate la elevi, cu atenție pe pedagogie, centrarea pe elev a demersurilor didactice, printr-un mai bun management al feedback-ului și al diferențierii/personalizării în funcție de nevoi și interese de învățare, care să asigure rezultate mai bune ale învățării și un pronunțat caracter incluziv al educației.

#### ***D.10. Monitorizare și revizuire***

---

Având în vedere elemente noi de flexibilizare a planurilor-cadru, precum și realitățile, perspectivele și oportunitățile domeniului educației, aplicarea planurilor-cadru de învățământ va avea asociată un proces de monitorizare prin care să se colecteze date și informații care să permită luarea de măsuri și identificarea direcțiilor de revizuire (îmbunătățire sau de adaptare) a planurilor-cadru.

Un prim pas esențial constă în stabilirea **unor mecanisme clare de evaluare a curriculumului**, care să includă instrumente calitative și cantitative, adaptate nevoilor diverse ale elevilor și școlilor.

Observarea directă a activităților din clasă, analiza performanțelor elevilor la nivel local, regional și național, precum și consultarea actorilor implicați – profesori, elevi, părinți și comunități – sunt etape esențiale pentru a înțelege impactul curriculumului asupra procesului de învățare. Direcțiile de dezvoltare ar trebui să promoveze o raportare mai frecventă și transparentă a rezultatelor, accesibilă tuturor părților interesate.

Revizuirea curriculumului, fundamentată pe rezultatele monitorizării, trebuie să fie un proces flexibil, în care să se asigure integrarea progreselor educaționale globale și a priorităților naționale. În acest sens, este necesară o colaborare extinsă între instituții și organizații naționale și internaționale, precum OECD, care pot oferi modele și instrumente pentru actualizarea temelor/conținuturilor, precum și a metodelor. Accentul ar trebui să fie pus pe echilibrul dintre competențele de bază și cele transversale, astfel încât curriculumul să rămână relevant într-o societate aflată în continuă schimbare. De asemenea, revizuirea periodică trebuie să includă soluții inovatoare pentru adaptarea la noile tehnologii educaționale și la diversitatea culturală, asigurând că procesul educațional este incluziv și centrat pe elev.

Astfel, direcțiile de dezvoltare, enunțate anterior, definesc cadrul care prefigurează:

- *dezvoltarea competențelor transversale, necesare adaptării la o societate în schimbare*
- *consolidarea competențelor de bază în context disciplinar și interdisciplinar*
- *integrarea noilor tehnologii educaționale în procesul de predare și învățare*
- *promovarea incluziunii educaționale și a diversității culturale*
- *dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru aplicarea curriculumului*
- *creșterea relevanței curriculumului în raport cu nevoile pieței muncii*
- *promovarea colaborării între actorii educaționali la nivel local, regional, național și internațional*
- *crearea unor mecanisme flexibile pentru actualizarea periodică a curriculumului*
- *monitorizarea și evaluarea constantă a implementării curriculumului*
- *realizarea unor analize de impact și utilizarea rezultatelor acestora pentru revizuirea curriculumului*

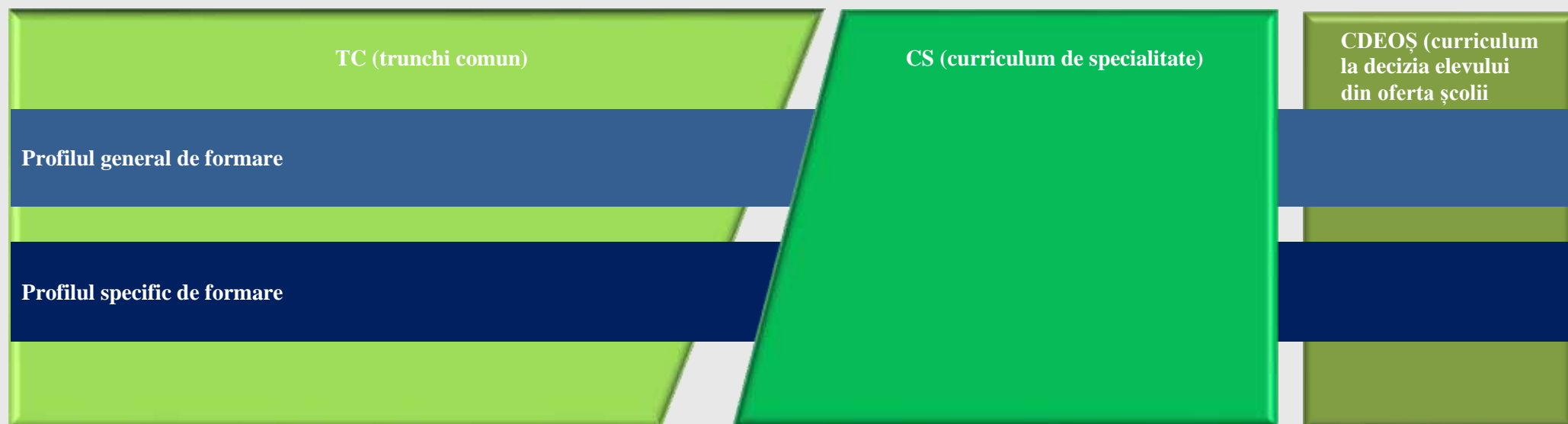
## 2.2. Raportarea planurilor-cadru de învățământ la *profilul de formare al absolventului de liceu* și la *profilul specific* definit pentru fiecare dintre filierele și profilurile din învățământul liceal, având descriptori asociați curriculumului de specialitate

*Profilul de formare al absolventului* reprezintă referențialul pentru dezvoltarea curriculumului național, definitiv pentru întreg învățământul preuniversitar obligatoriu, reflectând noua viziune stabilită prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, fiind aprobat prin ordin al ministrului educației nr. 6731/2023, având la bază *competențe-cheie* și *atribute prioritare*, selectate și evidențiate în Anexa nr. 1, parte constituantă a prezentului document de prezentare.

*Profilul specific de formare al absolventului de liceu teoretic, tehnologic și vocațional* completează profilul general de formare al absolventului de învățământ liceal. Profilul general corespunde în mod direct curriculumului-nucleu (trunchiului comun), dar vizează indirect și curriculumul de specialitate, fiind susținut și prin curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.

Profilul specific corespunde direct curriculumului de specialitate, determinând adecvat dezvoltarea competențelor-cheie și a atributelor prioritare.

La elaborarea proiectelor de plan-cadru de învățământ s-au avut în vedere elementele generale, cât și cele specifice ale profilului de formare, pentru a asigura identitatea fiecărei filiere și, după caz, fiecărui profil.



## PROFILUL SPECIFIC DE FORMARE – ELEMENT DE IDENTITATE A FILIERELOR ȘI PROFILURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Competențele presupun o triadă formată din *cunoștințe declarative (cunoștințe – a ști să comunicăm)*, *cunoștințe procedurale (abilități – a ști să faci)*, precum și *atitudini și valori (modul în care ne raportăm la ceea ce știm și facem)*, exprimată mai specific în rezultate de învățare, acestea având ponderi diferite în funcție de domeniu. *Cunoștințele declarative* oferă înțelegere adecvată a lumii și o componentă culturală, ambele importante pentru formarea de persoane autonome, rezistente la manipulare, capabile să utilizeze și să dezvolte flexibil aspectele practice. *Cunoștințele procedurale* ajută la rezolvarea unor probleme profesionale și de viață, transformându-ne în persoane eficiente. *Atitudinile și valorile* oferă o raportare responsabilă și deschisă la ceea ce este bun/util și de ce, oferindu-ne sensuri și semnificații, cu impact asupra stării de bine și asupra motivațiilor sociale și de învățare. De asemenea, acestea reprezintă componenta curriculară cea mai vulnerabilă la influențele mediului extra-educational, producând un curriculum ascuns care poate intra în conflict cu cel formal și non-formal propus de școală. În acest sens, prin curriculumul național, ne propunem ca această componentă valorică să fie evidențiată în toate etapele procesului de predare-învățare-evaluare, prin identificarea unor mijloace de formare în activitățile de predare-învățare, dar și prin construirea unor instrumente relevante de evaluare a acestei componente pentru traseul și profilul de formare a absolventului.

### Filiera teoretică – profilul real

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Identifică și valorizează informații matematice, științifice și tehnologice, evaluează calitatea și acuratețea acestora</i> <i>Utilizează și dezvoltă modele matematice și proprii științelor, inclusiv prin utilizarea noilor tehnologii și integrarea unor noțiuni fundamentale din domeniul Inteligenței Artificiale (IA)</i> <i>Formulează întrebări și definește probleme proprii domeniului matematic, al științelor și al tehnologiilor informatice</i> <i>Furnizează argumente logice, implicându-se activ în teme matematice, științifice și cu privire la tehnologii</i> <i>Analizează și interpretează date matematice, științifice și legate de tehnologii, în cadrul unor proiecte de cercetare, specifice STEM</i> <i>Abordează critic problematica din domeniul matematicii, științelor și tehnologiilor, inclusiv din perspectiva implicațiilor etice și profesionale</i> <i>Transferă cunoașterea matematică și utilizează tehnologii pentru rezolvarea problemelor din domeniul științelor și din realitate</i>
---	--

### Filiera teoretică – profilul umanist

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Identifică scopul surselor pe care le accesează și determină acuratețea și fiabilitatea acestora</i> <i>Prelucrează și interpretează informații, dovezi și/sau date, pentru a exprima idei, puncte de vedere, percepții și interpretări, în mod creativ, inclusiv în contexte ȘTIAM (științe, tehnologii, inginerie, arte, matematică) și implicând noțiuni fundamentale din domeniul IA</i> <i>Formulează întrebări despre evenimente, fenomene și situații-problemă specifice domeniului umanist</i> <i>Exprimă gânduri și idei asupra unei varietăți de subiecte, abstracte, specifice, cotidiene, inclusiv culturale</i> <i>Se exprimă clar și fără dificultate în limba oficială, maternă și în limbi de circulație internațională</i> <i>Deține un vocabular dezvoltat în baza căruia poate realiza descrieri clare, exprima puncte de vedere și dezvolta argumente</i> <i>Colectează și organizează informații, dovezi și/sau date, din surse primare și secundare, accesate prin diverse media</i> <i>Contribuie la discuțiile de grup, într-un registru formal sau informal, adecvat la situația și persoana (persoanele) în cauză</i> <i>Poate recunoaște și interpreta indicii socioculturale/sociolingvistice și poate modifica în mod conștient formele lingvistice ale acestora de exprimare pentru a se exprima adecvat fiecărei situații</i>
---	---

### Filiera tehnologică, toate profilurile

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi



<b>Rezultatele învățării corespunzătoare filierei tehnologice</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Identifică soluții la probleme profesionale specifice calificării, prin valorificarea abilităților cognitive și practice</i> <i>Aplică seturi de cunoștințe faptice și teoretice în contexte largi, în cadrul domeniului de pregătire specific calificării, valorificând competențe de specialitate, transversale, digitale, verzi și de antreprenoriat social, privind managementul carierei, în contexte de comunicare și colaborare/muncă în echipă</i> <i>Gestionează, prin efort propriu, activități în care se implică, în cadrul liniilor directoare aferente unor contexte profesionale previzibile, dar care se pot schimba</i> <i>Supraveghează activități de rutină ale altor persoane, preluând o anumită responsabilitate, pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților profesionale specifice calificării</i>
---	--

### Filiera vocațională – profilul artistic

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Utilizează, în contexte variate, elemente de limbaj și mijloace de expresie artistică (în funcție de specializare), asigurând sensibilizarea socială</i> <i>Se exprimă artistic (vizual, muzical, coregrafic, teatral), utilizând tehnici și, în unele cazuri, instrumente specifice, inclusiv în contexte ȘTIAM</i> <i>Se exprimă, prin artă, la nivelul dimensiunilor afective, creative și estetice ale propriei personalități</i> <i>Promovează elemente de patrimoniu cultural/opere de artă la diferite niveluri (local, regional, național și universal)</i> <i>Valorifică potențialul creativ propriu, în contexte diferite ale vieții sociale și profesionale</i> <i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate</i>
---	--

### Filiera vocațională – profilul militar

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Internalizează regulile de conduită în scopul socializării militare primare</i> <i>Utilizează și aplică noțiuni și concepte specifice domeniului militar, precum și practici generale de securitate cibernetică, în executarea și conducerea de activități cu specific militar, care presupun efort fizic și psihic, competențe digitale și de comunicare în limbile oficiale ale NATO</i> <i>Manifestă un comportament etic și responsabil, fundamentat pe valori specifice profesiei militare</i> <i>Stabilește roluri proprii, actuale și de perspectivă, în raport cu oportunitățile identificate în sistemul militar</i>
---	---

### Filiera vocațională – profilul pedagogic

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Identifică diferite nevoi de învățare și dezvoltare ale beneficiarului (antepreșcolar/preșcolar/școlar), în vederea adaptării activităților educaționale și organizării unor intervenții remediale</i> <i>Utilizează o varietate de strategii didactice, precum și tehnologii digitale pentru sprijinirea activităților educaționale</i> <i>Valorifică experiențe de învățare ale beneficiarilor (antepreșcolar/preșcolar/școlar), dobândite în alte contexte</i> <i>Proiectează, desfășoară, evaluează, ameliorează și optimizează activități didactice/educaționale, implicând elemente de creativitate</i> <i>Creează un mediu de învățare propice dezvoltării armonioase a copilului (sigur pe sine, corect, confortabil, prietenos etc.)</i> <i>Manifestă un set de valori și comportamente etice, precum și responsabilități față de profesia didactică, inclusiv cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație</i> <i>Reflectează critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți și consolidează motivații pentru dezvoltarea profesională continuă</i>
---	---

### Filiera vocațională – profilul sportiv

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
 Învățământ liceal cu frecvență zi

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Valorifică optim, în competiții, potențialul fizic, tehnic, tactic, psihologic și teoretic, dobândit prin pregătirea sportivă practică</i> <i>Valorifică componentele specifice pregătirii sportive proprii, prin integrarea cunoștințelor și a metodologiei însușite în pregătirea sportivă practică</i> <i>Manifestă calități de organizator, arbitru și conducător al activităților sportive de instruire și de concurs/competiționale a grupelor de inițiere în disciplina sportivă în care s-a specializat</i> <i>Manifestă constant un comportament bazat pe respect față de reguli, competitori, organizatori, arbitri și spectatori</i> <i>Evaluează obiectiv randamentul sportiv propriu, al partenerilor și al competitorilor</i>
---	--

### Filieră vocațională – profilul teologic

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate</b> reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<i>Utilizează corect limbajul teologic</i> <i>Corelează cunoștințele religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</i> <i>Interpretează fapte, fenomene și atitudini din viața cotidiană, în relație cu valorile religioase ale propriei credințe și cu respectarea diversității religioase a lumii</i> <i>Valorizează învățăturile de credință în viața comunității</i> <i>Transpune valori și cunoștințe religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</i>
---	--





### 2.3. Niveluri de suport pentru educație și formare din perspectiva domeniilor ISCED, prin curriculumul național pentru învățământul liceal, în funcție de filieră, corespunzătoare trunchiului comun (TC), curriculumului de specialitate (CS) și curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal, ca prim pas în dezvoltarea curriculumului liceal, au avut în vedere ca, prin structura lor, să asigure un parcurs educațional flexibil și diversificat, sprijinind elevii în dezvoltarea competențelor de bază, de specialitate și ca răspuns la nevoi și interese personale de învățare, necesare pentru continuarea studiilor, integrare pe piața muncii și cetățenie. Prin cele trei segmente distincte – trunchiul comun, curriculumul de specialitate și curriculumul la decizia elevului – elevii au oportunitatea de a-și forma un profil educațional complex și adaptat nevoilor și intereselor lor.

Indicativ domeniu	01	02	02 și 03	04	05	06	07	08	09	10		
Nivel de suport din perspectiva:	Educație (științele educației, formare inițială cadre didactice)	Științe umaniste și arte (arte)	Științe umaniste și arte (științe sociale, studiul limbilor)	Afaceri, administrație și drept	Științe naturale, matematică și statistică	Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	Inginerie, producție și construcții	Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	Sănătate și asistență socială	Servicii		
			Științe sociale, jurnalism și informații									
			Teoretică								Tehnologică	Vocațională
			Teoretică								Tehnologică	Vocațională
Teoretică	Tehnologică	Vocațională	Teoretică	Tehnologică	Vocațională	Teoretică	Tehnologică	Vocațională	Teoretică	Tehnologică	Vocațională	
TC	Major											
	Mediu											
	Minor											
CS	Major											
	Mediu											
	Minor											
CDEOȘ	Major											
	Mediu											
	Minor											

\*Domeniile ISCED de educație și formare (ISCED-F 2013), conform Anexei la O.M.E. nr. 3.725/22.02.2023 privind aprobarea utilizării domeniilor de studii ISCED F-2013 pentru corelarea Nomenclatorului domeniilor de studii universitare realizat de către Ministerul Educației (Lista Clasificării internaționale standard a educației: Domeniile de educație și formare ISCED F-2013 ([http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2024/02/ISCED\\_2015\\_domenii-detaliat\\_RO\\_2.pdf](http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2024/02/ISCED_2015_domenii-detaliat_RO_2.pdf)))

#### Domeniul Educație (Științele educației, formare inițială cadre didactice)

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

Pentru acest domeniu, trunchiul comun oferă baza necesară în disciplinele tradiționale precum limba și literatura română, matematică și științe sociale, dar nu numai, dezvoltând competențele de comunicare, gândire critică și analiză esențiale în domeniul educației. Profilul pedagogic, parte a filierei vocaționale, dezvoltă competențe de specialitate în formarea inițială a cadrelor didactice, cu accent pe psihopedagogie, didactică generală și metodică. Acestea sunt completate prin curriculumul la decizia elevului, oferta școlii putând fi orientată pe aprofundarea sau explorarea unor teme precum managementul educației. Elevii interesați de cariere precum cele de profesor, consilier școlar sau specialist în educație pot urma facultăți de profil, cum ar fi Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

### ***Domeniul Științe umaniste și arte (Arte)***

Pentru domeniul artistic, curriculumul liceal integrează filiera vocațională, profilul artistic, care permite elevilor să își dezvolte competențele practice și teoretice în arte precum cea plastică, muzicale, ale actorului sau ale dansului. Trunchiul comun asigură fundamentele culturale și lingvistice necesare, în timp ce disciplinele de specialitate, precum istoria artei sau tehnici de interpretare, formează competențe aplicate în domeniu. Curriculumul la decizia elevului poate include opționale de aprofundare în arte digitale sau tehnici creative. Absolvenții pot accesa facultăți precum Universitatea Națională de Arte sau Conservatorul și pot profesa ca artiști vizuali, designeri, muzicieni sau actori.

### ***Domeniul Științe umaniste și arte (Științe sociale, studiul limbilor)***

Filierele teoretică și vocațională, preponderent profilurile umanist și pedagogic, susțin formarea în domeniul științelor sociale și al studiului limbilor. Trunchiul comun asigură cunoștințele de bază în istorie, geografie, limba română și limbi străine, iar curriculumul de specialitate se axează pe aprofundarea literaturii, gramaticii sau analizelor sociologice. Curriculumul la decizia elevului poate include studii culturale, dezbateri sau comunicare interculturală. Elevii pot urma cariere în lingvistică, relații internaționale sau jurnalism, prin facultăți precum Facultatea de Litere sau Științe Politice.

### ***Domeniul Afaceri, administrație și drept***

Domeniul afacerilor și administrației este susținut prin filiera teoretică, specializarea științe sociale, precum și filiera tehnologică, profilul servicii, dar și în general, prin trunchiul comun care furnizează competențe în matematică, economie și elemente de educație antreprenorială. Disciplinele de specialitate precum contabilitatea, managementul și legislația aplicată ar putea fi completate de opționalele legate de marketing sau gestiune financiară. Elevii pot urma facultăți precum Administrație Publică sau Drept, iar carierele posibile includ manager, contabil, jurist sau funcționar public.

### ***Domeniul Științe naturale, matematică și statistică***

Profilul real din filiera teoretică pregătește elevii pentru cariere STEM, precum matematică și științe naturale. Trunchiul comun formează competențe de bază în matematică, fizică, chimie și biologie, în timp ce disciplinele de specialitate aprofundează aceste arii. Curriculumul la decizia elevului poate include module de cercetare științifică sau modelare matematică. Absolvenții pot opta pentru facultăți precum Matematică, Fizică sau Biologie și pot dezvolta cariere ca cercetători, statisticieni sau profesori.

### ***Domeniul Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)***

Filierele teoretică (profilul real) și tehnologică (profilul tehnic) susțin formarea de competențe digitale, în domeniul TIC și Informatică, prin trunchiul comun care oferă baze în matematică și informatică, precum și prin curriculumul de specialitate care include programare, baze de date și rețele, iar opționalele pot aborda/aprofunda elemente de inteligență artificială sau securitate cibernetică, precum și de cetățenie digitală. Facultăți precum Informatica sau Automatică și Calculatoare pregătesc viitori programatori, ingineri software sau analiști IT.

### ***Domeniul Inginerie, producție și construcții***

Profilul tehnic din filiera tehnologică asigură formarea în inginerie și construcții, cu discipline de specialitate precum mecanica, electronica, rezistența materialelor, precum și elemente de automatizare și chiar robotică. Trunchiul comun contribuie cu fundamente în matematică și fizică, iar curriculumul la decizia elevului permite dezvoltarea în domenii precum proiectarea asistată de calculator. Absolvenții pot urma facultăți de Inginerie Civilă sau Mecanică și pot lucra ca ingineri proiectanți, constructori sau tehnicieni.

### ***Domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare***

Filiera tehnologică, prin profilul resurse naturale și protecția mediului, pregătește elevii pentru domeniul agricol, cu discipline de specialitate precum agronomia, ecologia sau biologia aplicată. Curriculumul la decizia elevului poate include module de tehnologii verzi sau gestionarea resurselor naturale. Absolvenții pot alege facultăți de Agronomie sau Medicină Veterinară și pot lucra ca agronomi, medici veterinari sau specialiști în protecția mediului.

#### ***Domeniul Sănătate și asistență socială***

Filiera tehnologică, prin profilul servicii, precum și profilul real din filiera teoretică pregătesc elevii în principal pentru cariere în sănătate. Disciplinele de specialitate includ elemente de anatomie, fiziologie și igienă, ce pot fi completate de opționale în psihologie medicală sau nutriție. Facultățile de Medicină și Asistență Socială pregătesc viitori medici, asistenți medicali sau terapeuți.

#### ***Domeniul Servicii***

Profilul servicii din filiera tehnologică este centrat pe domenii precum turism, comerț sau logistică, cu discipline de specialitate precum marketingul, organizarea evenimentelor sau contabilitatea. Curriculumul la decizia elevului poate include/aprofunda studii de antreprenariat sau management hotelier. Elevii pot urma facultăți precum Turism sau Management și pot lucra în ospitalitate, vânzări sau logistică.

#### ***Domeniul Științe sociale, jurnalism și informații***

Filiera teoretică, prin profilul umanist, oferă pregătire pentru domeniul științelor sociale, prin trunchiul comun care include istoria, filosofia și sociologie. Curriculumul de specialitate aprofundează sociologia și psihologia. Opționalele pot aborda elemente de jurnalism, comunicarea strategică sau analiza informațiilor. Facultățile de Jurnalism sau Științe Politice pregătesc viitori sociologi, analiști sau jurnaliști.

2.4. Situația proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul liceal\*. Număr de proiecte elaborate, corespunzător filierelor și profilurilor definite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Evidențierea denumirilor actualizate pentru anumite specializări

FILIERE ȘI PROFILURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		NUMĂR DE PROIECTE	SPECIALIZĂRI PENTRU CARE S-AU ELABORAT PROIECTE	
		4	fără actualizări de denumiri	cu denumiri actualizate
FILIERA TEORETICĂ	PROFILUL REAL	2	- matematică-informatică - științe ale naturii	
	PROFILUL UMANIST	2	- științe sociale - filologie	
FILIERA TEHNOLOGICĂ		3		
	PROFILUL TEHNIC	1	- toate specializările/calificările profesionale	
	PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1		
PROFILUL SERVICII	1			
FILIERA VOCAȚIONALĂ		29		
	PROFILUL ARTISTIC	6	- muzică*  - conservare - restaurare bunuri culturale - arhitectură, arte ambientale și design - coregrafie - arta actorului	*reorganizare și redenumiri secției și subsecții  - arte plastice, arte decorative și design
	PROFILUL MILITAR	1		- matematică-informatică militară
	PROFILUL PEDAGOGIC	5		- pedagogia educației timpurii - pedagogia învățământului primar - pedagogia educației nonformale - mediere școlară - pedagogie generală
	PROFILUL SPORTIV	1	- toate specializările	
	PROFILUL TEOLOGIC	16	- toate cultele, toate specializările	
<b>TOTAL PROIECTE</b>		<b>36</b>		

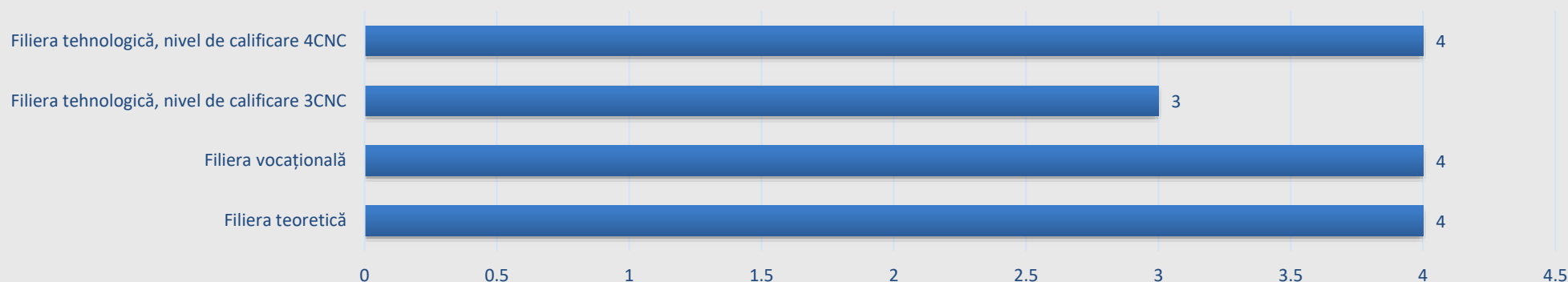
\*După realizarea formei finale a planurilor-cadru de învățământ liceal, frecvență zi, derivate din acestea se vor elabora și planurile-cadru pentru învățământul liceal special, respectiv pentru forma de învățământ cu frecvență seral/frecvență redusă, învățământul bilingv, inclusiv cel reglementat în baza unor acorduri guvernamentale bilaterale, programul „A doua șansă” și pentru alternative educaționale

## 2.5. Numărul de ani de studiu pentru învățământului liceal, forma cu frecvență zi

Frecvență zi	Filiere	Nr. ani de studiu	IX	X	XI	XII
Învățământ liceal	Filiera teoretică	4				
	Filiera vocațională	4				
	Filiera tehnologică	3			3CNC*	
		4				4CNC*

\*CNC – Cadrul național al calificărilor; 3CNC/4CNC – niveluri de calificare ce corespund învățământului liceal

## Numărul de ani de studiu în învățământul liceal



## 2.6. Structura planurilor-cadru pentru învățământul liceal

- similar nivelurilor de învățământ primar și gimnazial, se menține structura planurilor-cadru pentru învățământul liceal, cu gruparea disciplinelor/modulelor de studiu pe ariile curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică, sport și sănătate, Tehnologii*, respectiv *Consiliere și orientare*;
- planurile-cadru pentru învățământul liceal cuprind următoarele **segmente curriculare**: *trunchi comun, curriculum de specialitate*, respectiv *curriculum la decizia elevului din oferta școlii*;
- fiecărei discipline/modul îi sunt alocate ore în unul sau mai multe segmente curriculare, fiind precizat, de regulă, numărul de ore/săptămână, ca repartizare a totalului de ore de studiu/an școlar;
- disciplinele/modulele de studiu sunt *obligatorii* sau de tip *opțional*;
- pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, se asociază și *numărul total de ore/an școlar alocate stagiilor de pregătire practică*;
- pentru fiecare plan-cadru de învățământ există *note specifice* în care sunt incluse precizări și detalieri necesare aplicării

## 2.7. Aspecte-cheie ale planurilor-cadru pentru învățământul liceal

- standardizare structură an școlar
- abordare unitară a numărului săptămânal de ore
- asigurarea sensului segmentelor curriculare
- flexibilitate curriculară
- flexibilitate orară



## 2.7.1. Standardizarea structurii anului școlar – învățământ liceal

- același număr de săptămâni asociate intervalelor de cursuri, indiferent de filieră
- număr mai mic de săptămâni pentru clasa a XII-a
- menținerea organizării anului școlar pe 5 intervale de cursuri
- menținerea, în structura anului școlar, a programelor naționale, cu alocarea câte unei săptămâni pentru fiecare (Săptămâna verde, respectiv Școala altfel)

Clasa a IX-a					Clasa a X-a							Clasa a XI-a							Clasa a XII-a					Total liceu												
36					36							36							34					142												
SĂPT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
IX – 36												31	DE SĂPTĂMÂNI (+SA+SV+SP) →							SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP												
X – 36												27	DE SĂPTĂMÂNI (+SA+SV+SP) →				SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP										
XI – 36												27	DE SĂPTĂMÂNI (+SA+SV+SP) →				SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP										
XII – 34												29	DE SĂPTĂMÂNI (+SA+SV+SP) →				SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP															
											114 de săptămâni, cu excepția săptămânilor destinate SA, SV și SP																									
											săptămâni cu impact asupra elaborării programelor școlare pentru disciplinele de trunchi comun																									

SA – programul *Școala altfel* – 1 săptămână/an școlar

SV – programul *Săptămâna verde* – 1 săptămână/an școlar

SP – *Stagii de pregătire practică* (săptămânale, specifice învățământului liceal tehnologic)

Clasa a IX-a					Clasa a X-a							Clasa a XI-a							Clasa a XII-a					Total liceu			
5					9							9							5					28			

propunere nr. de săptămâni destinate stagiilor de pregătire practică – învățământ liceal tehnologic, cu includerea SA și SV în acest calcul

## 2.7.2. Abordare unitară a numărului mediu săptămânal de ore – învățământ liceal

### Ținte pentru elaborarea proiectelor

- stabilirea unui **număr mediu total de ore/săptămână**, asociat intervalelor de cursuri, prin raportare la recomandări sau date de la nivel european (Eurydice\*) și internațional (OECD\*\*)
- **variații reduse ale numărului săptămânal de ore**, față de medie, pentru traseele educaționale ce corespund învățământului liceal

\*Timp minim de instrucție: minimum 713 ore, maximum 1061 de ore, pentru RO fiind comunicată o medie de 1012 ore/an de studii liceale)

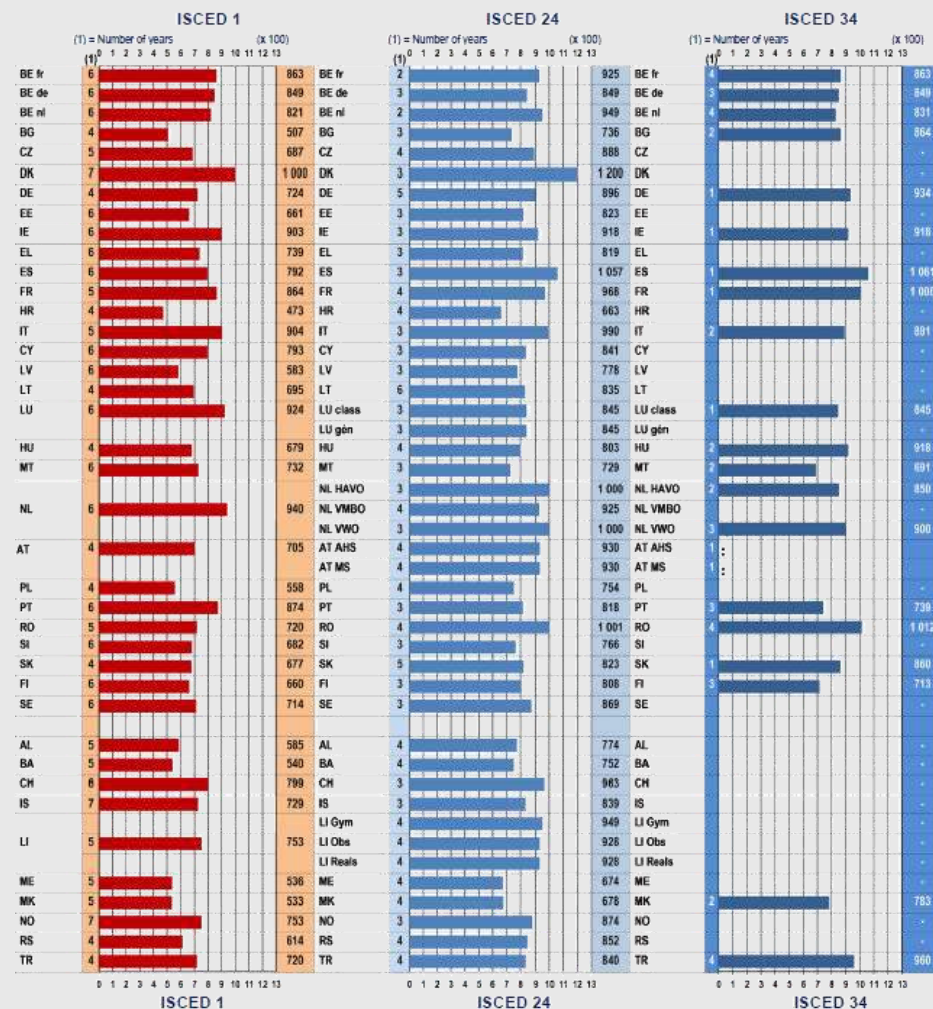
\*\*Timp mediu de instrucție învățământ obligatoriu; medie OECD: 7634 de ore/9 ani de studiu (primar și gimnaziu, corespunzând la o medie de aproximativ 850 de ore/an; medie RO: 720 de ore/an (primar), respectiv 1001 ore/an (gimnaziu)

ȚINTĂ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total
Nr. de săpt.	36	36	36	34	142
Nr. mediu de ore curriculum obligatoriu/săpt.	30	30	30	30	
Nr. total de ore/an școlar	1080	1080	1080	1020	4260
Nr. mediu de ore/an școlar	1065 de ore (recomandare-reper***)				

\*\*\*cu excepția unor trasee educaționale particulare, care pot avea derogări de la recomandare

Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2022/2023

Figure 3: Recommended minimum instruction time for the compulsory curriculum, in hours, per notional year and by ISCED level, 2022/2023



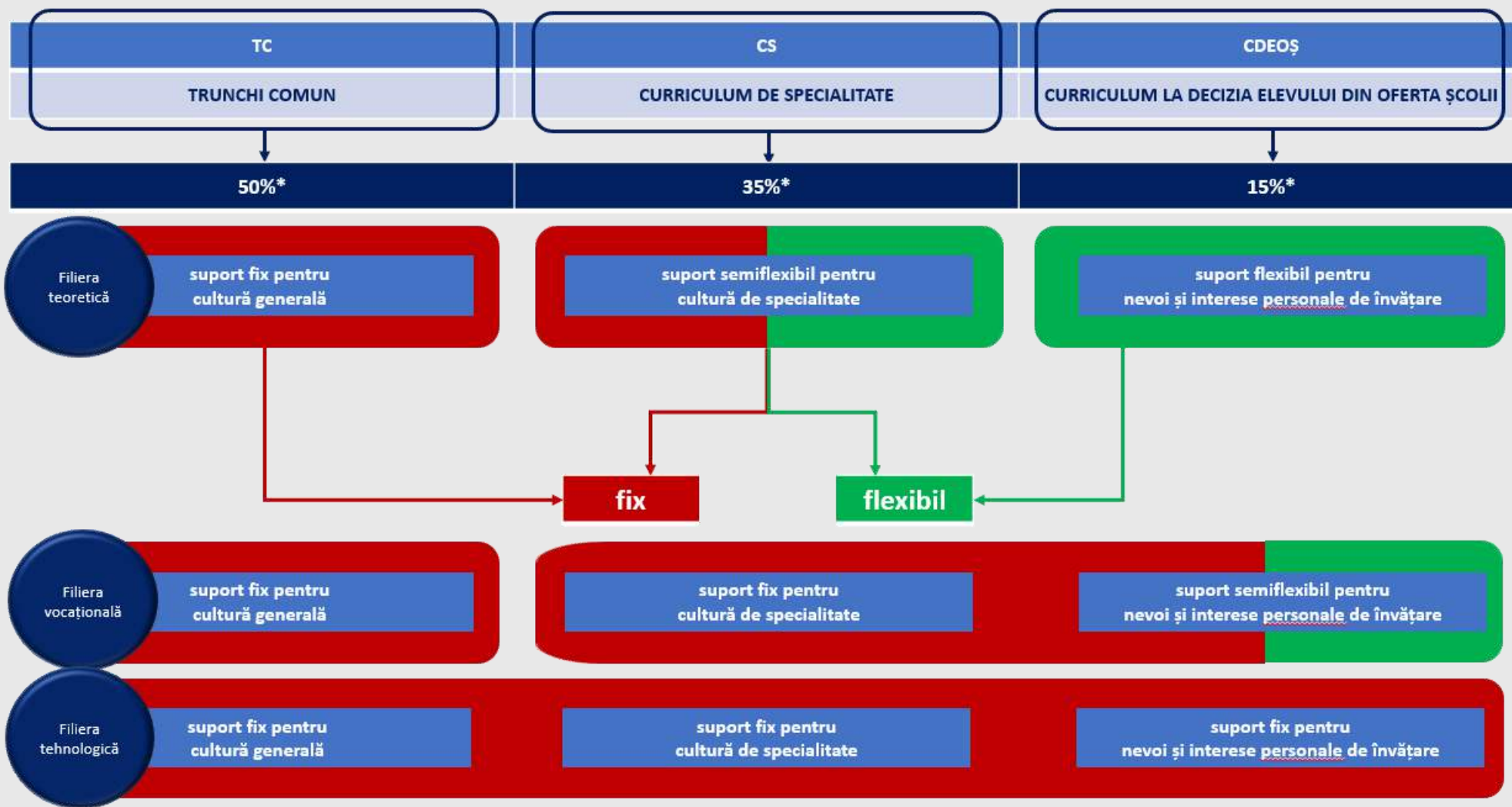
Source: Eurydice.

### 2.7.3. Segmente curriculare - raportare la prevederile legii, complementaritate

TC	CS	CDEOȘ
TRUNCHI COMUN	CURRICULUM DE SPECIALITATE	CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII
prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 86 (2)	nu este prevăzut explicit de lege	prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 86 (3), (6)
discipline/domenii de studiu/module de pregătire <b>obligatorii tuturor elevilor, indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională</b>	reunește discipline/domenii de studiu/module de pregătire care sprijină profilul și specializarea, <b>obligatorii tuturor elevilor înscriși la o anumită specializare, după caz și la nivelul unui profil</b>	discipline/domenii de studiu/module de pregătire <b>opționale</b> ; după caz, din acest segment se asigură <b>orele suplimentare pentru predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv</b> (minimum 2/3 ore)
asigură, în principal, formarea de <b>competențe de bază</b> și contribuie la formarea <b>competențelor-cheie</b> și susțin <b>alfabetizarea funcțională</b>	asigură, în principal, formarea <b>competențelor generale și specifice</b> proprii unui profil și unei specializări/calificări profesionale (grup de specializări/calificări profesionale) și contribuie la formarea <b>competențelor-cheie</b>	<b>în învățământul liceal, filierele teoretică și vocațională</b> – curriculum în ofertă a școlii, stabilit prin consultare cu elevii, părinții/reprezentanții legali ai acestora și pe baza resurselor disponibile; elevul alege din ofertă opționale în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere; oferta CDEOȘ va avea trei componente: (1) discipline fundamentale pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii ( <i>Autocunoaștere și autoreglare personală, Stil de viață sănătos și Elemente de educație antreprenorială</i> ); (2) discipline recomandate prin oferta națională (se vor include obligatoriu în oferta națională și <i>Educația financiară și Educația juridică</i> ); (3) propuneri ale unității de învățământ, care se vor încadra în demersuri științifice și artistice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în aceste sens, se va elabora un ghid la nivel național).
unele discipline sunt <b>în corespondență cu probe ale examenului național de bacalaureat</b> (obligatorii/la alegere - probele A - excepție A2, B, C, D și F)	unele discipline/module sunt <b>în corespondență cu probe ale examenului național de bacalaureat</b> (obligatorii/la alegere – proba A2, E)	<b>în învățământul liceal, filiera vocațională</b> – curriculum care poate sprijini profilul/specializarea, pentru a putea menține abordarea unitară pe număr de ore/săptămână

<p>discipline prevăzute explicit de lege:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>*Religia</b></li> <li>- <b>**Istoria evreilor. Holocaustul</b></li> <li>- <b>**Istoria comunismului din România</b></li> </ul> <p><b>teme care se studiază obligatoriu/integrate în discipline obligatorii</b> (cf. art. 88, alin. (10))</p> <p>*Cu accent pe educație religioasă, cu implicații moral-etice, istoria religiilor și toleranță (antiextremism)</p> <p>**De analizat în timpul dezbaterilor dacă rămân discipline sau unități de învățare predefinite.</p>	<p>anumite discipline <b>pot dezvolta curriculumul asociat unor discipline de trunchi comun și pot sprijini elevul în raport cu viitoare opțiuni și interese pentru trasee academice/profesionale</b> (admitere în facultate/integrare pe piața muncii)</p>	<p><b>în învățământul liceal, filiera tehnologică</b> – curriculum elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și care se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică; propunerile rezultate în cadrul parteneriatului trebuie să se încadreze în demersuri științifice și tehnice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor module sau discipline de pseudoștiință sau care nu sunt corelate cu actualitatea din domeniu/specializare (în aceste sens, prin metodologia specifică a dezvoltării curriculare pentru învățământul tehnic se vor aduce precizări).</p>
<p>în relație cu <b>profilul de formare al absolventului</b>, cu <b>acoperirea tuturor ariilor curriculare</b>, cel puțin în clasele IX-X</p>	<p>în relație cu <b>profilul specific</b>, cu <b>pondere crescută în clasele XI-XII</b></p>	<p><b>contribuie la profilul de formare al absolventului, nu are în corespondență programe ale examenului național de bacalaureat</b>, discipline opționale prevăzute de lege: <b>Istoria, robia și deportarea romilor</b></p>

2.7.4. Caracteristici ale segmentelor curriculare: elemente fixe, niveluri de flexibilitate. Procentaje țintă



\*Procentaje orientative ale celor trei segmente curriculare în total structură planuri-cadru



### 2.7.5. TC (trunchi comun)

- este menționat explicit în art. 88, alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, reprezentând oferta educațională stabilită la nivel central, constituită din *disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii pentru toți elevii de liceu, indiferent de filieră, profil și specializare*;
- pentru aceste discipline/domenii de studiu/module de pregătire obligatorii, *programele școlare* sunt elaborate de grupurile de lucru specifice, constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării;
- contribuie major la *profilul de formare al absolventului*, prin formarea *competențelor-cheie* și exprimarea în idei, acțiuni și decizii a *atributelor principale*;
- asigură formarea *competențelor de bază* pentru discipline/module care au corespondent în probe ale examenului național de bacalaureat;
- se constituie dintr-un număr de *15 discipline la fiecare dintre clasele a IX-a și a X-a* (la care se adaugă, după caz, limba și literatura maternă), cu reprezentare în toate cele 7 arii curriculare, respectiv dintr-un număr de *9 discipline la fiecare dintre clasele a XI-a și a XII-a* (la care se adaugă, după caz, limba și literatura maternă), cu reprezentare în 5 arii curriculare, cu un *buget total de 2138 de ore/liceu (2494 de ore/liceu, incluzând limba și literatura maternă)*, calculat prin raportare la o *structură standard a anilor de studiu liceal, cu un total de 142 de săptămâni de cursuri*, astfel:

DISCIPLINE/MODULE	NR DE ORE ALOCATE DIN SEGMENTUL TC				Total ore TC/liceu	Correspondență disciplină TC cu probe ale examenului național de bacalaureat	Indicativ probă examen național de bacalaureat***
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a			
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6/9</b>	<b>6/9</b>	<b>5/7</b>	<b>5/7</b>	<b>782/1138</b>		
Limba și literatura română <i>- va include explicit și unități de învățare pentru gramatică, în principal în clasele a IX-a și a X-a, pentru a asigura continuitatea și completarea studiului prin programele școlare de gimnaziu</i>	3	3	2	2	356	Da	A01, A1/A2/A3
<b>Limba și literatura maternă*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>356</b>	<b>Da</b>	<b>A02, D</b>
Limba modernă 1	2	2	2	2	284	Da	B, E a)
Limba modernă 2	1	1	1	1	142	Da	B, E a)
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>PR</b>	<b>PR</b>	<b>360</b>		
Matematică	2	2	PR	PR	144	Da	E a), E b), F
Biologie	1	1	PR	PR	72	Da	E a), E b), F
Chimie	1	1	PR	PR	72	Da	E a), E b), F
Fizică	1	1	PR	PR	72	Da	E a), E b), F
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>498</b>		
Istorie <i>- unitățile de învățare dedicate istoriei românilor vor sta la baza programelor și vor fi integrate istoriei universale (de analizat în cursul consultărilor/dezbaterilor)</i>	1	1	PU	PU	72	Da	E a), E b), F
<i>Istoria evreilor. Holocaustul*</i> <i>- disciplină introdusă prin lege; de discutat în viitor statutul de disciplină vs. unități de învățare explicit definite</i> <i>*disciplina se va studia și în contextul istoric mai general</i>	-	-	1	-	36	Nu	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România*</i> <i>- disciplină introdusă prin lege; de discutat în viitor statutul de disciplină vs. unități de învățare explicit definite</i> <i>*disciplina se va studia și în contextul istoric mai general</i>	-	-	-	1	34	Nu	
Geografie <i>- va include explicit și unități de învățare în relație cu geologia</i>	1	1	PU	PU	72	Da	E a), E b), F
Religie <i>- va include explicit și unități de învățare relaționate cu aspecte moral-etice și de combatere a extremismul religios</i>	1	1	1	1	142	Da	E a), E b), F
Disciplină socio-umană**	1	1	1	1	142	Da	E a), E b), F
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		
Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor	1	1	PVA	PVA	72	Nu (excepție filiera vocațională, profil artistic)	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Sport	1	1	1	1	142	Nu (excepție filiera vocațională, profil sportiv)	



<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	1	1	1	142	Da	C
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Dezvoltare personală și consiliere pentru carieră - va include o parte din temele stabilite prin lege, cu invitarea specialiștilor în domeniu pentru unitățile de învățare dedicate acestor teme	1	1	1	1	142		
<b>Total ore TC /clasă (fără Limba și literatura maternă)</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2138</b>		
<b>Total ore TC /clasă (inclusiv Limba și literatura maternă)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2494</b>		

PR – Continuă prin curriculum de specialitate la profilul real

PU – Continuă prin curriculum de specialitate la profilul umanist

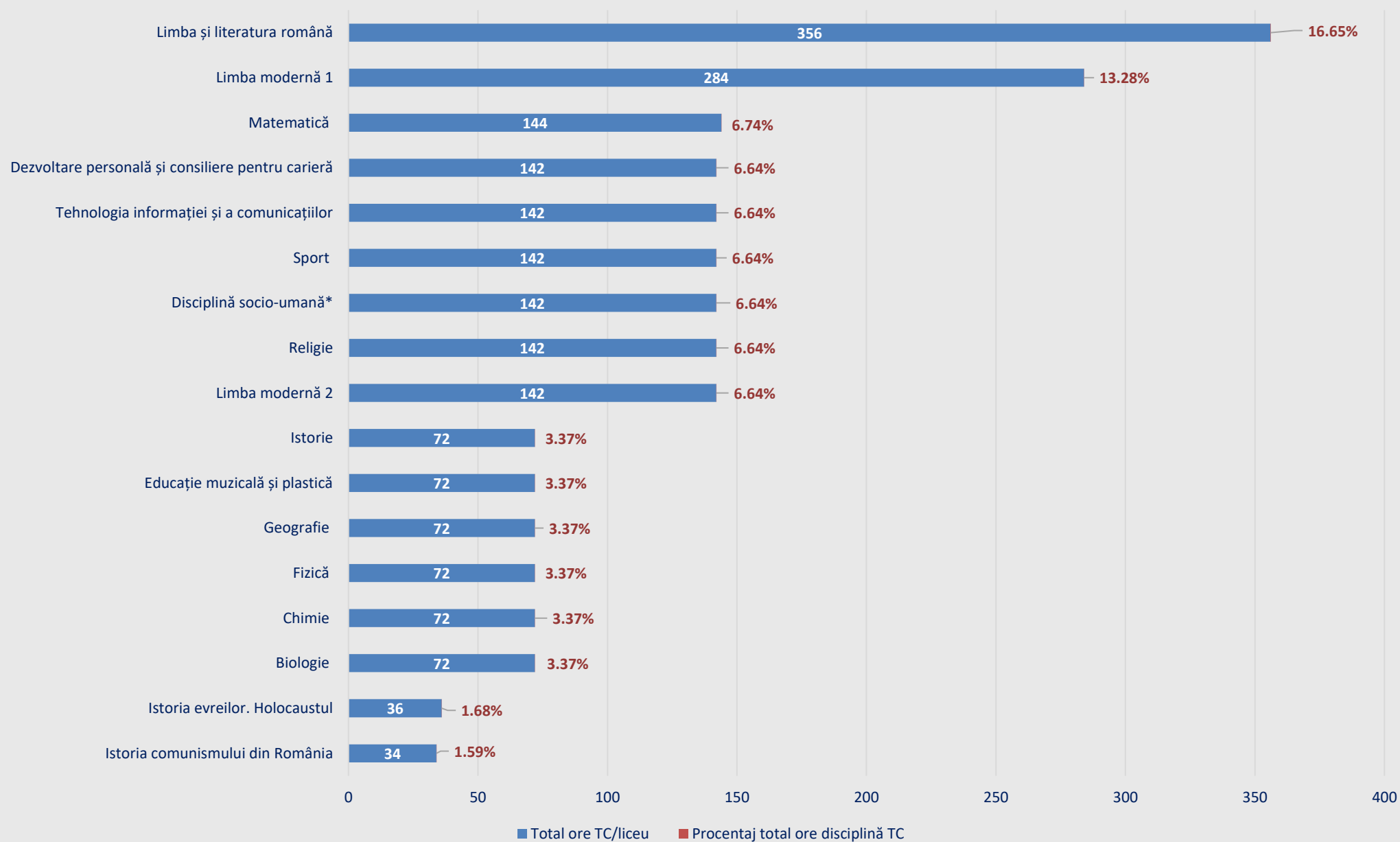
PVA - Continuă prin curriculum de specialitate la filiera vocațională – profilul artistic

\*Alocarea de ore de limba și literatura maternă în TC se realizează din orele de CDEOȘ, în cazul în care există necesarul de ore în respectivul segment curricular

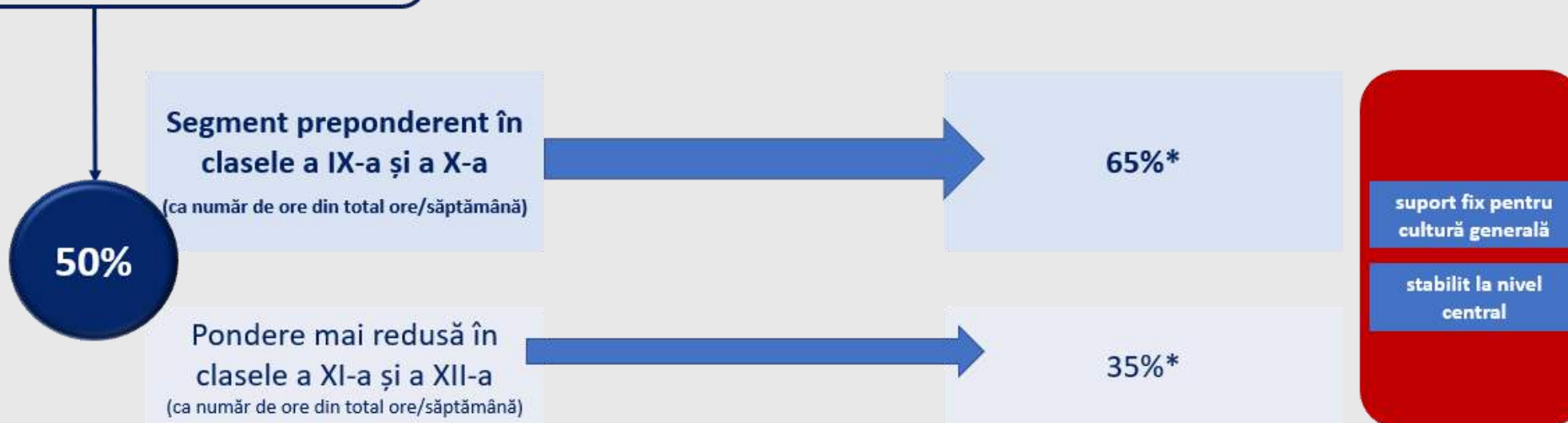
\*\*Denumirea **disciplină socio-umană** reunește, după caz, discipline precum: *logică, psihologie, economie, filosofie, sociologie, economie aplicată, studii sociale*; pentru fiecare plan-cadru de învățământ, în nota specifică sunt precizate disciplinele studiate pentru fiecare an de studiu

\*\*\*Indicativele probelor sunt conform menționării acestora în art. 102 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, iar asocierea indicativelor cu disciplinele din TC are în vedere că probele examenului național de bacalaureat se pot susține în baza opțiunii exprimate de elev, dintre discipline studiate, conform prevederilor legii

### Număr total de ore (liceu) și ponderea disciplinelor din TC (număr de ore ale disciplinei/număr de ore ale TC)



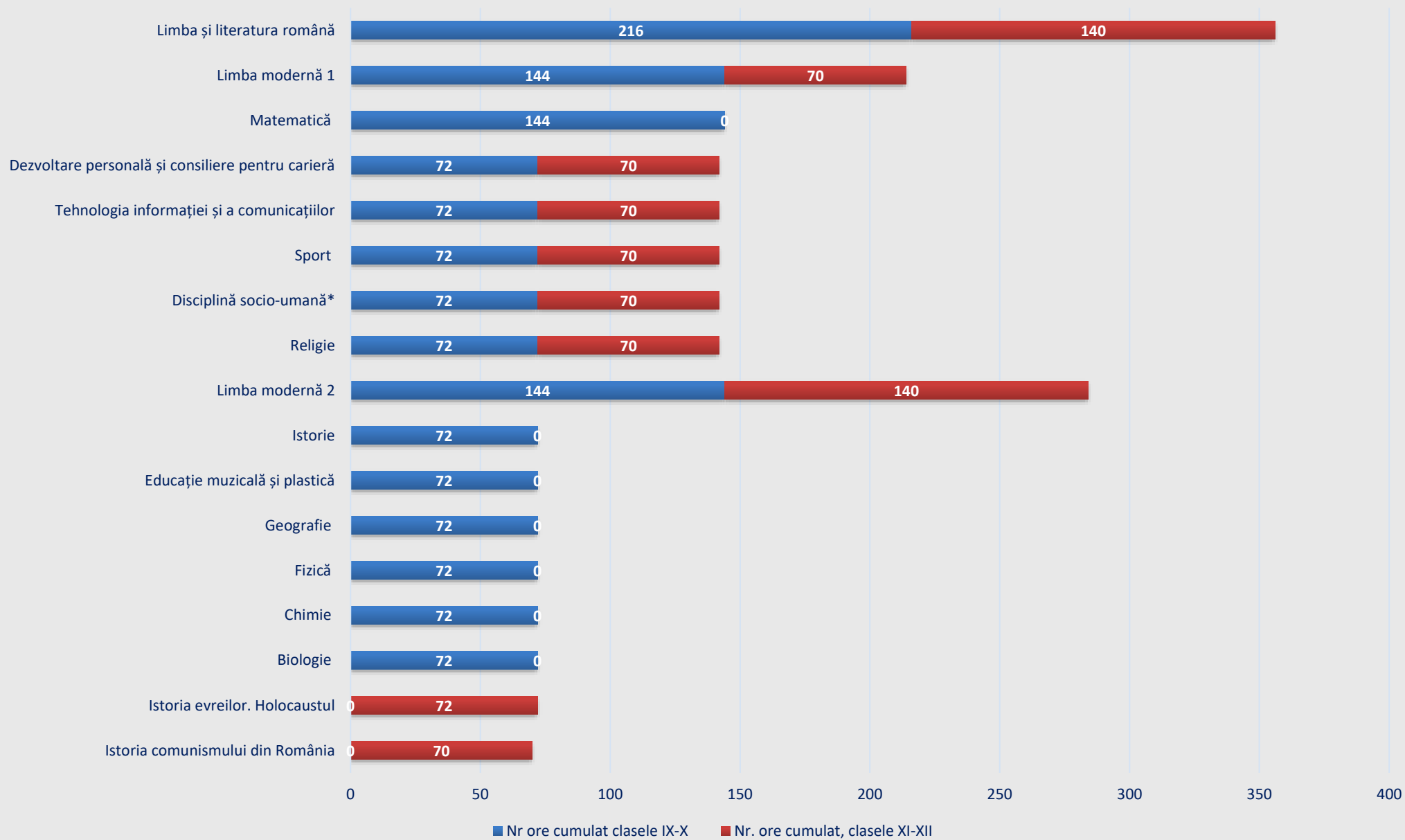
TC	CS	CDEOȘ
TRUNCHI COMUN	CURRICULUM DE SPECIALITATE	CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII



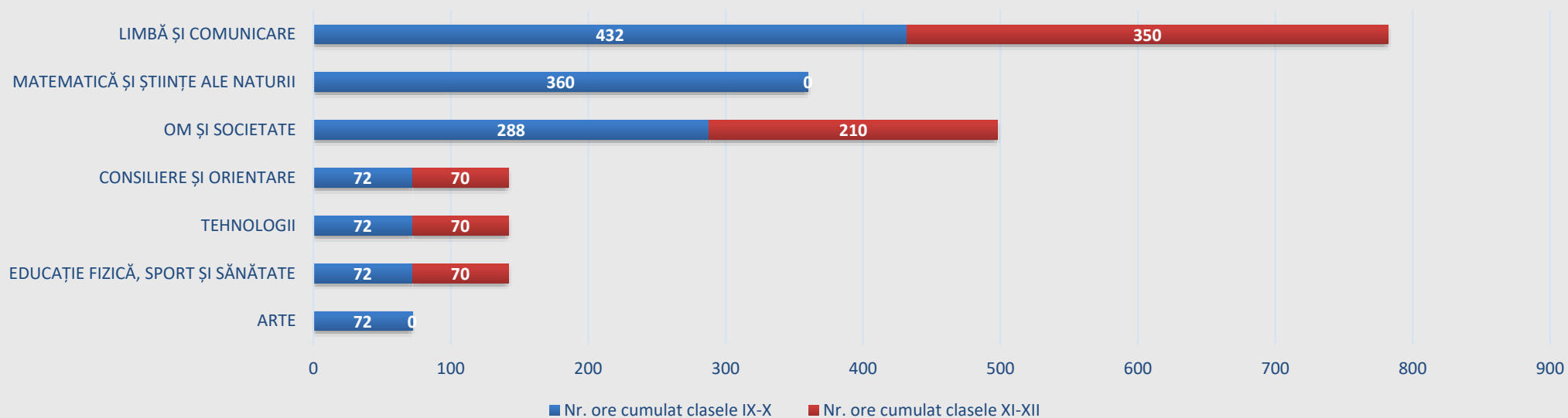
- Discipline cu durată de 4 ani – cel puțin cele care fac obiectul probelor comune obligatorii ale examenului național de bacalaureat
- Alte discipline cu durată de 1-2 ani

*\*Procentaje orientative (bază pentru dezvoltarea planurilor-cadru pentru fiecare dintre filiere, profiluri, specializări/calificări profesionale)*

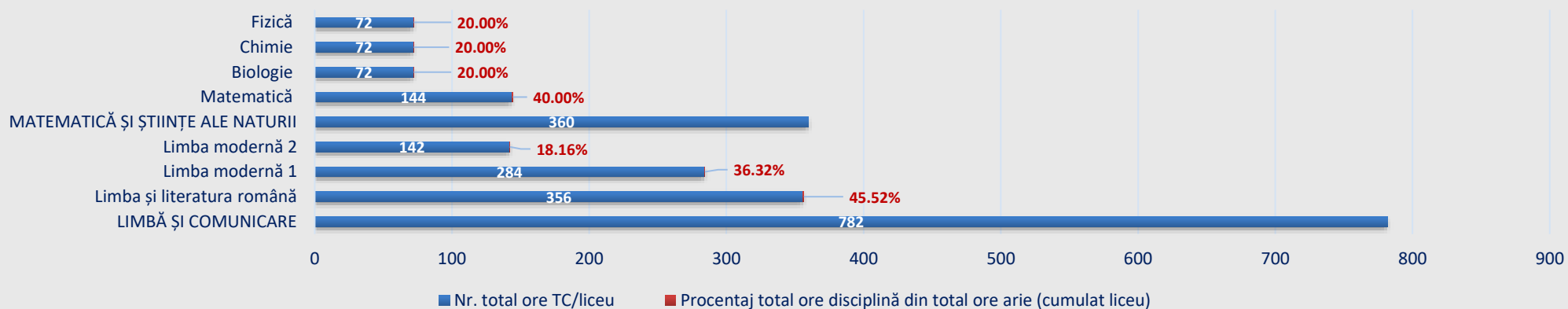
## Numărul de ore ale disciplinelor din TC, cumulat pe clasele a IX-a și a X-a, respectiv a XI-a și a XII-a



### Numărul de ore din TC, corespunzătoare ariilor curriculare, cumulat pe clasele a IX-a și a X-a, respectiv a XI-a și a XII-a



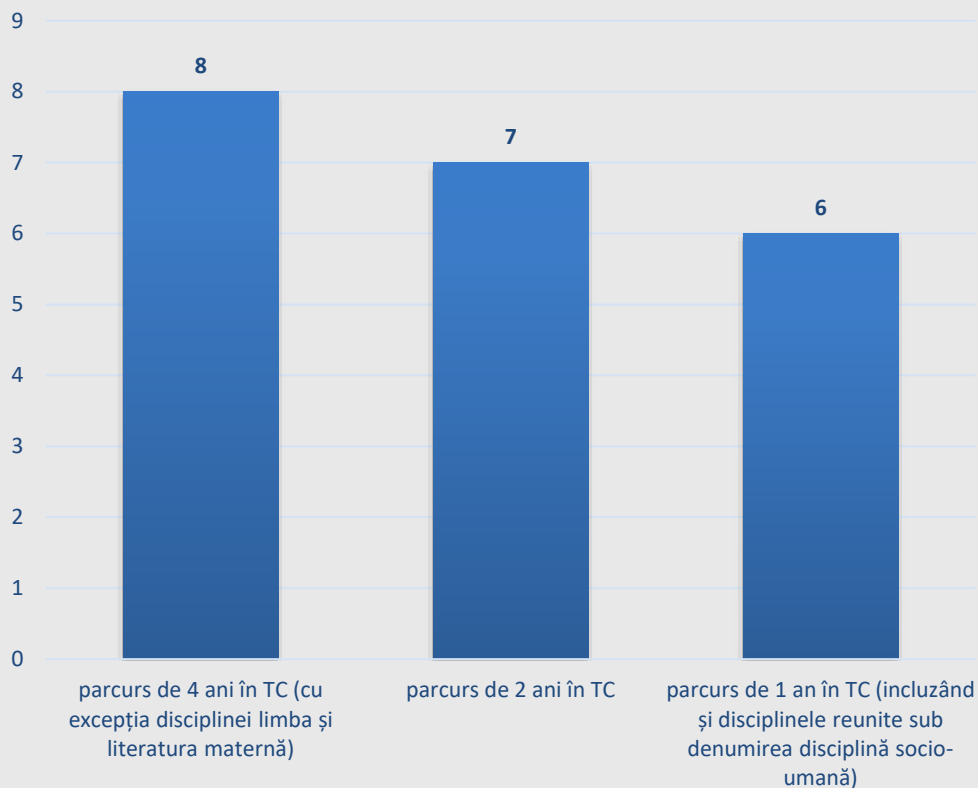
### Număr de ore/discipline/arii și procentaje ale acestora din totalul numărului de ore ale ariei Limbă și comunicare, respectiv ale ariei Matematică și științe ale naturii



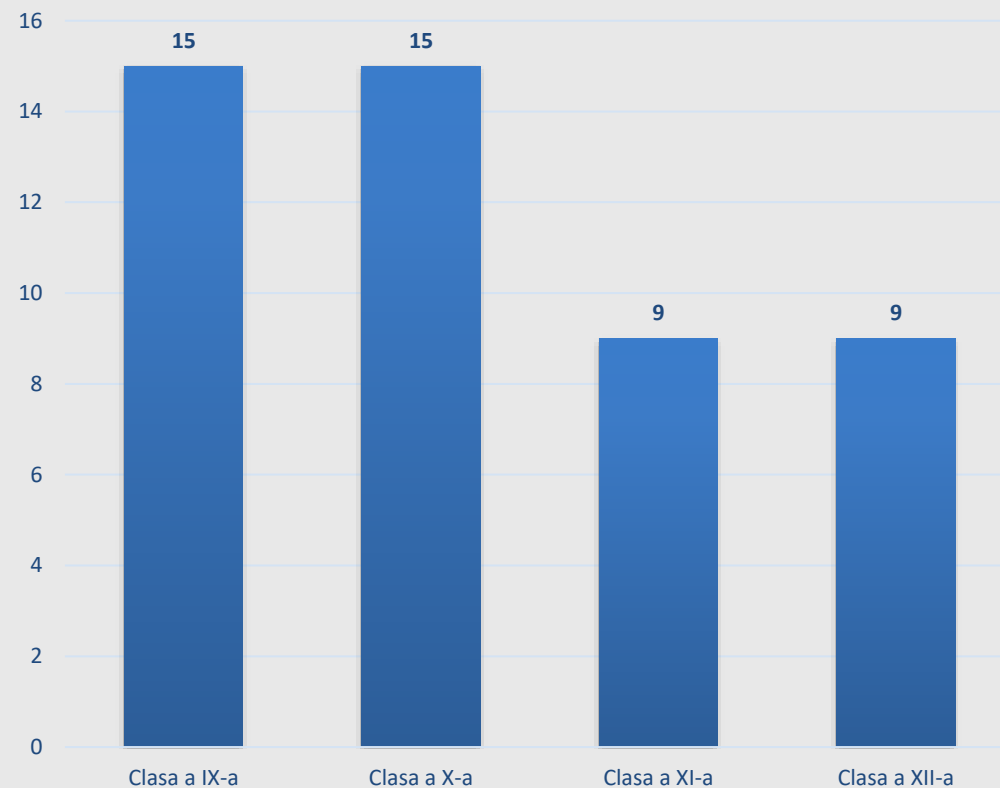
SITUAȚIA DISCIPLINELOR CU ALOCARE ORARĂ DIN TC, DUPĂ NUMĂRUL DE ANI DE STUDIU	NR. DISCIPLINE
parcurs de 4 ani în TC (incluzând și disciplina limba și literatura maternă)	8
parcurs de 2 ani în TC	7
parcurs de 1 an în TC (incluzând și disciplinele reunite sub denumirea disciplină socio-umană)	6

NUMĂRUL DISCIPLINELOR CU ALOCARE ORARĂ DIN TC/AN DE STUDIU	NR. DISCIPLINE
Clasa a IX-a	15
Clasa a X-a	15
Clasa a XI-a	9
Clasa a XII-a	9

Distribuția disciplinelor cu alocare orară din TC, după numărul de ani de studiu în învățământul liceal



Numărul de discipline cu alocare orară în TC, pe anii de studiu din învățământul liceal



Arii curriculare și discipline cu alocare orară în TC	Direcții de dezvoltare a programelor școlare pentru disciplinele cu alocare orară din TC
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>  Limba și literatura română Limba și literatura maternă Limba modernă 1 Limba modernă 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conectarea literaturii, limbii și culturii cu realitatea contemporană și diversitatea culturală, cu accent pe modul în care literatura reflectă societatea, valorile și evoluția culturală, evidențiind legătura dintre texte literare și contextul istoric, social și cultural, precum și pe promovarea înțelegerii și respectului pentru diversitatea lingvistică și culturală, încurajând elevii să exploreze multiplele perspective oferite de literaturile lumii</li> <li>- orientarea învățării către înțelegerea și analiza problemelor societății actuale, procesul de învățare fiind direcționat și spre discutarea temelor relevante din societatea contemporană, cum ar fi migrația, digitalizarea, identitatea și schimbările sociale; prin textele studiate și activitățile propuse, elevii vor fi încurajați să reflecteze asupra acestor probleme și să-și dezvolte abilitățile de gândire critică și exprimare personală</li> <li>- accentuarea perspectivei literaturii ca expresie a identității culturale și vector de coeziune socială, în baza rolului său de a transmite tradiții, valori și experiențe umane, evidențiind contribuțiile diverselor grupuri sociale, inclusiv ale femeilor și minorităților; literatura va fi abordată ca un spațiu de întâlnire a diferitelor idei și perspective, promovând incluziunea și înțelegerea reciprocă</li> <li>- aprofundarea studiului limbilor și comunicării pentru o exprimare clară și corectă, cu acordarea atenției elementelor fundamentale ale gramaticii și regulilor de comunicare, atât în limba română, cât și în limbile moderne; elevii vor fi ghidați să înțeleagă structura și funcțiile limbii, să comunice eficient în contexte diverse și să aplice aceste cunoștințe în situații reale, de la conversații cotidiene la prezentări și discuții formale</li> </ul>
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>  Matematică Biologie Chimie Fizică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea relațiilor dintre științe și viața cotidiană, inclusiv din perspectiva interdisciplinară și transdisciplinară, prin dezvoltarea de activități și proiecte care evidențiază legătura dintre cunoștințele de matematică, fizică, chimie și biologie cu probleme reale, din viața de zi cu zi, și cu alte domenii precum tehnologia, medicina sau economia</li> <li>- orientarea procesului de învățare spre o mai bună înțelegere și rezolvare a problemelor de mediu și sănătate, cu accent pe abordarea științelor prin prisma problemelor societății contemporane, cum ar fi schimbările climatice, poluarea, bolile moderne, dezvoltarea durabilă, tehnologiile hidrogenului, precum și alte aspecte relevante pentru sănătatea și bunăstarea omului și a planetei</li> <li>- valorificarea disciplinelor ca instrumente pentru dezvoltarea gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor complexe, prin promovarea activităților care încurajează elevii să analizeze, să interpreteze și să propună soluții la probleme reale, prin aplicarea conceptelor matematice și științifice</li> <li>- integrarea istoriei științei și a contribuției cercetătorilor de diverse origini, inclusiv femei și reprezentanți ai minorităților, pentru o înțelegere holistică a evoluției cunoașterii, inclusiv prin raportare la descoperirile și invențiile majore, precum și cu evidențierea contribuțiilor semnificative aduse de cercetători din diverse culturi și perioade istorice, pentru a înțelege mai bine dezvoltarea științei și tehnologiei.</li> <li>- accentuarea rolului experimentului și al învățării prin investigație și explorare directă, cu promovarea metodelor de învățare prin experiment, investigație și simulare, care să stimuleze curiozitatea științifică și să permită elevilor să înțeleagă conceptele prin aplicare practică</li> <li>- valorizarea contextelor în care disciplinele au aplicații în/utilizează tehnologia digitală și inovațiile moderne, cu integrarea unor activități care să pună în evidență aplicațiile matematicii și științelor în tehnologiile moderne, cum ar fi inteligența artificială, robotică, genetică, medicină personalizată, inginerie sustenabilă și alte domenii emergente</li> <li>- promovarea educației pentru sănătate prin integrarea conceptelor de biologie, chimie și fizică, prin abordări integrate despre corpul uman, nutriție, igienă, activitate fizică și impactul factorilor de mediu asupra sănătății</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea competențelor de argumentare științifică și a comunicării rezultatelor, asigurând contexte relevante pentru interpretarea de date, redactarea unor observații și concluzii în activități de laborator și comunicarea eficientă a concluziilor experimentelor sau ale investigațiilor științifice, utilizând un limbaj adecvat</li> <li>- introducerea conceptului de responsabilitate etică în știință și tehnologie, integrând discuții despre dilemele etice în știință, precum utilizarea biotehnologiilor, inteligența artificială, cercetările controversate și responsabilitatea socială a oamenilor de știință</li> </ul>
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	
Istorie Geografie Disciplină socio-umană** Religie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea unei înțelegeri critice și reflexive asupra trecutului și a evoluției sociale și culturale, orientând studiul istoriei pe analiza critică a evenimentelor, proceselor și personalităților istorice, încurajând elevii să reflecteze asupra impactului acestora asupra lumii contemporane și asupra identității proprii și colective</li> <li>- propunerea unor contexte de învățare integrată la nivelul ariei curriculare pentru a înțelege problemele globale și provocările actuale, prin care elevii vor explora concepte din istorie, geografie, economie și filosofie, precum și pentru aprofundarea problematicilor majore precum globalizarea, schimbările climatice, conflictele sociale și economice, migrația și drepturile omului, dezvoltând o perspectivă interdisciplinară asupra lumii</li> <li>- dezvoltarea abilităților de argumentare, analiză a informațiilor, de luare a deciziilor informate, utilizând gândirea critică, analitică și elemente de argumentare logică</li> <li>- înțelegerea diversității culturale, religioase și a valorilor sociale, încurajând respectul și dialogul intercultural, precum și dezvoltarea interesului elevilor pentru explorarea diferitelor moduri de a vedea lumea și valorile sociale care contribuie la coeziunea comunităților</li> <li>- dezvoltarea preocupărilor pentru înțelegerea mediului și a impactului activităților umane asupra acestuia, precum și pentru înțelegerea relației dintre om și mediul înconjurător, prin explorarea problemelor actuale și de perspectivă, precum sustenabilitatea, urbanizarea, resursele naturale, tranziția ecologică și adaptarea la schimbările climatice, în vederea unei dezvoltări durabile</li> <li>- dezvoltarea competențelor financiare și antreprenoriale, cu accent pe înțelegerea conceptelor economice fundamentale, educație financiară și antreprenorială, inclusiv juridică, ajutând elevii să navigheze în lumea economică și să ia decizii financiare și contractuale responsabile</li> <li>- integrarea reflecției etice și morale în abordarea disciplinelor din cadrul ariei curriculare, cu includerea de discuții despre dileme etice și morale, pentru a ajuta elevii să dezvolte o înțelegere profundă a valorilor și a responsabilității sociale;</li> <li>- accent pe implicații moral-etice prin educația religioasă, , cu o cuprindere relevantă a unor elemente de istoria religiilor și cultivând toleranța (antiextremismul);</li> <li>- promovarea educației pentru cetățenie activă și participativă, prin care elevii să fie încurajați să fie cetățeni informați și implicați în comunitate, să își înțeleagă drepturile și responsabilitățile și să contribuie activ la rezolvarea problemelor sociale</li> <li>- explorarea identității personale și sociale prin sprijinirea elevilor în a-și cunoaște mai bine propriile valori, emoții și moduri de gândire, prin utilizarea conceptelor psihologice și filosofice care să le îmbunătățească înțelegerea de sine și relațiile interpersonale;</li> <li>- integrarea unor noțiuni și reflecția asupra acestora privind stereotipuri, prejudecăți, drepturi egale, egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, discriminare, discriminare multiplă</li> </ul>
Istoria evreilor. Holocaustul Istoria comunismului din România	
<b>ARTE</b>	
Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și educație vizuală)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea creativității și expresivității personale prin explorarea diverselor forme de artă, cu accent pe încurajarea elevilor să își exprime ideile și emoțiile prin muzică, desen, pictură, sculptură, artele spectacolului și alte forme de artă, dezvoltându-și creativitatea și încrederea în sine</li> <li>- abordarea interdisciplinară a artelor, pentru a înțelege legătura dintre artă, cultură și societate, cu evidențierea rolului artelor în reflectarea și influențarea culturii și societății, prin studierea operelor artistice din diverse perioade istorice și culturi, și prin conectarea acestora cu contextul social, istoric și cultural</li> <li>- învățarea prin practică, urmărind dezvoltarea abilităților tehnice și a cunoștințelor artistice prin activități practice, elevii fiind încurajați să experimenteze diferite tehnici și materiale, învățând elementele de bază ale artei vizuale și ale muzicii, prin exerciții practice, creație și interpretare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea diversității culturale prin explorarea muzicii și artelor vizuale din diferite culturi și perioade, cu includerea unor studii de artă și muzică din diverse culturi, pentru a promova înțelegerea și aprecierea diversității artistice globale și pentru a încuraja deschiderea către noi forme de expresie</li> <li>- dezvoltarea abilităților de analiză și apreciere critică a operelor de artă și muzică, elevii urmând a învăța să interpreteze și să analizeze lucrări de artă vizuală și muzicală, dezvoltându-și gândirea critică și capacitatea de a aprecia nuanțele stilistice, tehnice și conceptuale ale operelor/creațiilor/produselor artistice</li> <li>- integrarea noțiunilor de istoria artelor vizuale și istoria muzicii, pentru a înțelege evoluția stilurilor și influențelor artistice, cu trimiteri la elemente de istoria tuturor artelor, pentru a ajuta elevii să înțeleagă cum au evoluat diferitele stiluri artistice și cum au influențat dezvoltarea culturală a societăților</li> <li>- promovarea artelor ca mijloc de comunicare și colaborare, încurajând elevii să participe la proiecte de grup, spectacole și expoziții, dezvoltând abilități de comunicare, colaborare și lucru în echipă prin intermediul artelor</li> <li>- încurajarea experimentării și inovării artistice prin utilizarea tehnologiilor moderne, cu integrarea de activități care să combine arta tradițională cu noile tehnologii, cum ar fi arta digitală, designul grafic sau muzica electronică, pentru a stimula inovația și adaptarea la mediul artistic contemporan</li> <li>- promovarea artelor ca mijloc de relaxare și gestionare a stresului, cu includerea de activități care să sublinieze beneficiile artelor asupra stării de bine emoționale, încurajând elevii să folosească artele ca forme de relaxare, meditație și exprimare personală</li> </ul>
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea unui stil de viață activ și sănătos, prin integrarea activităților sportive și a educației pentru sănătate, cu accent pe importanța mișcării și a activității fizice pentru menținerea sănătății fizice și mentale, încurajând elevii să adopte obiceiuri sănătoase și să participe regulat la activități sportive</li> </ul>
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea abilităților motrice, a coordonării și a aptitudinilor fizice prin activități variate și adaptate nivelului fiecărui elev, prin raportarea la o gamă largă de abilități fizice, de la forță și rezistență la coordonare și agilitate, prin activități diverse, astfel încât toți elevii să își poată atinge potențialul</li> <li>- consolidarea valorilor sociale și a spiritului de echipă, prin sport și competiție bazată pe fair-play, subliniindu-se importanța respectului, cooperării și fair-play-ului în cadrul activităților sportive, precum și contribuind la dezvoltarea unui comportament etic și a spiritului de echipă</li> <li>- promovarea incluziunii și adaptarea activităților fizice pentru elevii cu nevoi speciale, cu orientări pentru crearea unui mediu sportiv incluziv, în care toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, să aibă acces la activități fizice adaptate, favorizând participarea activă și egalitatea de șanse</li> <li>- integrarea noțiunilor de nutriție, prevenție și sănătate mentală în activitățile sportive, incluzând elemente de educație pentru alimentație sănătoasă, prevenirea accidentărilor și gestionarea stresului, consolidând la elevi înțelegerea legăturii dintre activitatea fizică, sănătatea fizică și cea mentală, precum și întărirea comportamentelor sănătoase</li> <li>- dezvoltarea rezilienței, a disciplinei și a auto-motivării prin sport, cu accent pe modul în care sportul contribuie la dezvoltarea trăsăturilor personale esențiale, cum ar fi reziliența, disciplina, perseverența și capacitatea de a-și stabili și atinge obiectivele.</li> <li>- explorarea diversității sporturilor și a activităților fizice pentru a încuraja participarea și interesul continuu, prin expunerea elevilor la o varietate de sporturi și activități fizice, de la sporturi tradiționale la activități moderne (de exemplu, fitness, yoga, dans), pentru a descoperi ce li se potrivește și pentru a încuraja practicarea sportului pe termen lung, de întreținere, ca hobby sau de performanță</li> <li>- promovarea educației pentru siguranță și prevenirea accidentelor în activitățile fizice și sportive, cu includerea de noțiuni despre siguranță în sport, reguli de bază pentru evitarea accidentelor și măsuri de prim-ajutor, astfel încât elevii să poată participa în condiții de siguranță, inclusiv în relație cu siguranța rutieră (din perspectiva desfășurării de activități fizice prin ciclism sau alergare)</li> <li>- încurajarea participării la competiții și activități extracurriculare pentru dezvoltarea performanței și a aptitudinilor sportive, pentru dezvoltarea abilităților elevilor, a învăța să gestioneze succesul și eșecul și a se motiva prin experiențe competitive</li> </ul>

TEHNOLOGII	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea competențelor digitale fundamentale necesare pentru evaluarea la proba C de competențe digitale, din cadrul examenului național de bacalaureat; astfel, programele școlare pentru clasele a IX-a și a X-a vor asigura dezvoltarea competențelor de bază în utilizarea tehnologiei, acoperind utilizarea software-ului de bază, instrumente de procesare a informației, gestionarea fișierelor, și securitatea digitală de bază</li> <li>- formarea competențelor de securitate cibernetică și utilizare sigură a internetului; astfel, programele școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a vor include teme/module dedicate securității online, gestionării datelor personale, prevenției atacurilor cibernetice și comportamentului sigur în mediul digital, pregătind elevii pentru utilizarea responsabilă a internetului și protejarea propriei identități digitale</li> <li>- utilizarea eficientă, etică și responsabilă a aplicațiilor social-media, în aceste sens elevii urmând a învăța despre impactul social-media, gestionarea reputației online, combaterea fake news și recunoașterea comportamentului etic în spațiul virtual, încurajând o prezență digitală conștientă și responsabilă</li> <li>- dezvoltarea abilităților de creare și administrare de pagini web, cu includerea de noțiuni de design web, limbaje de programare web (de exemplu HTML, CSS, JavaScript) și gestionarea platformelor de administrare a conținutului, astfel încât elevii să poată dezvolta și gestiona eficient site-uri web pentru uz personal, educațional sau profesional</li> <li>- introducerea elementelor de programare și automatizare în contextul roboților și inteligenței artificiale, la profilurile real și tehnic, unde elevii vor explora elemente de programare de bază, aplicată în robotică, dezvoltând abilități de scriere a codului pentru roboți, automatizare și integrarea senzorilor, pregătindu-i pentru noile provocări ale tehnologiei moderne</li> <li>- promovarea gândirii computaționale și a rezolvării problemelor prin algoritmi, cu includerea de contexte prin care elevii dezvoltă gândirea computațională și a abilități de rezolvare a problemelor, prin algoritmi și codificare, consolidând logica și abilitatea de a aborda probleme complexe într-un mod structurat</li> <li>- integrarea noțiunilor de inteligență artificială și învățare automată, cu includerea unor concepte de bază privind inteligența artificială și machine learning, învățând despre aplicațiile acestora în viața de zi cu zi și impactul lor asupra viitorului tehnologic</li> <li>- abordarea interdisciplinară a tehnologiei prin proiecte și aplicații practice, încurajând elevii să aplice cunoștințele TIC în proiecte interdisciplinare care să implice design grafic, dezvoltare de aplicații, programare sau modelare 3D, pentru a înțelege mai bine impactul tehnologiei în diverse domenii</li> <li>- promovarea competențelor de comunicare digitală și colaborare online, cu includerea de activități care dezvoltă abilități de colaborare virtuală, utilizarea eficientă a instrumentelor de comunicare digitală (email, videoconferințe, platforme colaborative), și managementul proiectelor online, pregătindu-i pe elevi pentru munca în echipă</li> <li>- explorarea aspectelor etice și de reglementare privind utilizarea tehnologiei, în baza unor discuții despre etica digitală, drepturile și responsabilitățile utilizatorilor de tehnologie, respectarea proprietății intelectuale și utilizarea legală a software-ului, formând o înțelegere holistică a impactului tehnologic asupra societății.</li> </ul>
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinirea dezvoltării personale, prin autocunoaștere și gestionarea emoțiilor, cu accent pe activități care îi ajută pe elevi să-și descopere punctele forte, valorile și interesele personale, dezvoltându-și abilitățile de gestionare a emoțiilor, reziliența și încrederea în sine</li> </ul>
Dezvoltare personală și consiliere pentru carieră	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarea elevilor către planificarea carierei și luarea deciziilor informate, cu accent pe explorarea opțiunilor de carieră, stabilirea obiectivelor profesionale și dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor, astfel încât elevii să poată face alegeri informate cu privire la traseul educațional și profesional</li> <li>- dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare interpersonală, în vederea comunicării eficiente ascultării active, rezolvării conflictelor și colaborării în diverse contexte sociale și profesionale, dezvoltând abilități esențiale pentru succesul personal și profesional</li> </ul>

- promovarea educației pentru sănătate mentală și gestionarea stresului, cu includerea de activități care să sprijine elevii în identificarea și gestionarea stresului, anxietății și altor provocări emoționale, încurajând o atitudine proactivă față de sănătatea mentală
- consolidarea abilităților de adaptare la schimbare și rezolvare a problemelor, prin încurajarea elevilor să își dezvolte flexibilitatea mentală și capacitatea de a rezolva probleme în situații neprevăzute, pregătindu-i pentru provocările din viața personală și profesională
- stimularea abilităților de leadership și lucru în echipă, prin includerea de activități bazate pe exerciții care să dezvolte leadership-ul, inițiativa și abilitățile de coordonare a echipelor, ajutând elevii să învețe cum să inspire și să motiveze pe alții
- educația pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului și resurselor personale, cu includerea de strategii de planificare și organizare, pentru a-i ajuta pe elevi să-și gestioneze eficient timpul și resursele, atât în contextul școlar, cât și în viața de zi cu zi.
- explorarea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale, în vederea stimulării la elevi a gândirii antreprenorială, inițiativei și creativității, prin activități care să ajute elevii să identifice oportunități și să dezvolte proiecte inovatoare, pregătindu-i pentru o carieră dinamică și autonomă
- învățarea prin experiențe practice, studii de caz și stagii de observare, cu implicarea elevilor în activități de observare, job shadowing și întâlniri cu profesioniști din diverse domenii, oferindu-le o perspectivă realistă asupra carierelor de interes și dezvoltându-le abilitățile de networking
- promovarea educației pentru diversitate și incluziune în context profesional și social, cu includerea de activități care să cultive respectul pentru diversitate și incluziune, precum și pentru persoanele cu dizabilități și/sau CES, pregătindu-i pe elevi să lucreze în medii multiculturale și să valorifice diferențele ca surse de inovație și colaborare
- sensibilizarea asupra aspectelor care vizează comportamente sexuale neadecvate sau consecințe ale expunerii la pornografie, în vederea prevenirii și combaterii abuzurilor sexuale, precum și a violenței domestice

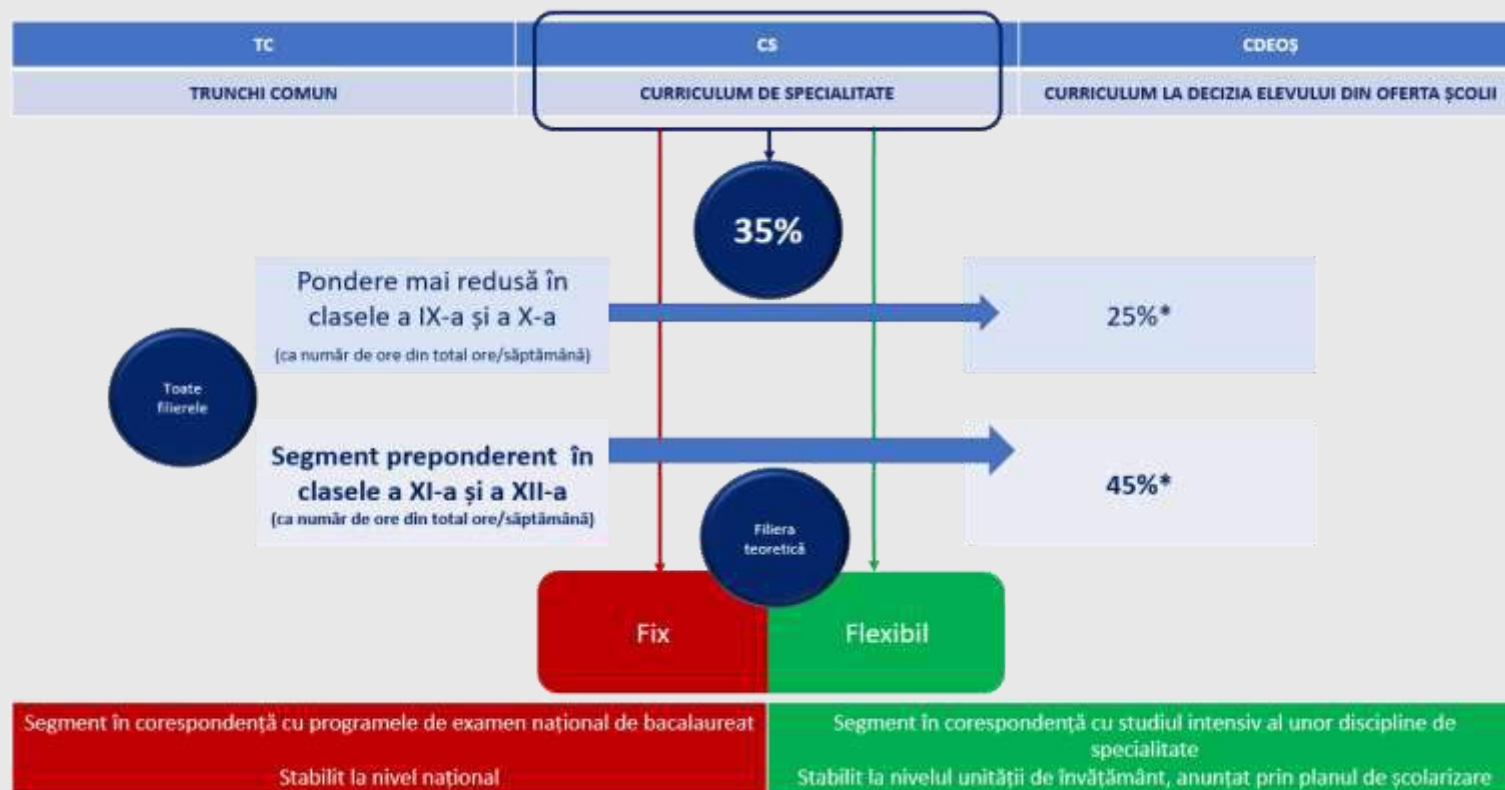


## 2.8. CS (curriculum de specialitate)

### 2.8.1. Aspecte generale

Curriculumul de specialitate reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, constituită din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii pentru toți elevii din cadrul unui profil și al unei specializări/calificări profesionale;

- programele școlare sunt elaborate de grupurile de lucru specifice, constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării și aprobate prin ordin al ministrului educației;
- prin CS, după caz și TC, se asigură și formarea competențelor la disciplinele de specialitate care au corespondent în probele E a) și E b) ale examenului național de bacalaureat;
- pentru învățământul liceal tehnologic și vocațional, CS este detaliat în nota specifică, într-o organizare tabelară ce completează planul-cadru de învățământ;
- după caz, este constituit dintr-un subsegment fix, care cuprinde explicit o alocare orară pe discipline de specialitate, respectiv un subsegment flexibil, care prevede doar un buget de ore care să fie alocat disciplinelor de specialitate, decizia de alocare a orelor fiind la nivelul unității de învățământ.
- **Disciplinele de specialitate** sunt discipline specifice profilului, specializării/calificării profesionale; acestea au alocare orară în *curriculumul de specialitate* (CS) care, după caz, se adaugă orelor alocate din TC (competențe de bază, dacă disciplina are corespondent și în TC); disciplinele de specialitate pot fi aprofundate prin curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, cu alocare explicită de ore în planurile-cadru sau în baza ofertei unității de învățământ.



\*Procentaje orientative (bază pentru dezvoltarea planurilor-cadru pentru fiecare dintre filiere, profiluri, specializări/calificări profesionale)

## 2.8.2. Situația numărului de ore pentru discipline obligatorii din curriculumul de specialitate (CS)

Clasa	Situația curriculumului de specialitate (CS)			
	Filiera teoretică, profil real	Filiera teoretică, profil umanist	Filiera tehnologică	Filiera vocațională
a IX-a	Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Matematică și științe ale naturii</i> - <i>Tehnologii</i>	Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Limbă și comunicare</i> - <i>Om și societate</i>	Se alocă: - disciplinelor/domeniilor de studiu/modulelor de pregătire de specialitate (teorie + practică) - disciplinelor care sprijină specializarea/calificarea profesională	
a X-a				
a XI-a				
a XII-a				

- Abordarea CS cu **flexibilitate pe orizontală**: stabilirea numărului total de ore ale CS și a ariilor curriculare care sunt reprezentative pentru CS în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională, fără alocarea explicită, prin planul-cadru, a numărului de ore/disciplinele din ariile curriculare reprezentative). Posibilitatea partajării CS în două componente: fixă (vizează examenul de bacalaureat) și liberă (vizează aprofundări/performanță sau remediere)
- Corespondența disciplinelor din CS cu obligativitatea/cu opțiunile elevilor pentru probele E ale examenului național de bacalaureat (care privesc disciplinele de specialitate) implică **programe școlare diferențiate**.
- Este nevoie de echilibru în ceea ce privește dimensionarea programelor de examen, acestea trebuind calibrate astfel încât să reflecte un număr cât mai apropiat de ore de studiu aferente tipului de probă.

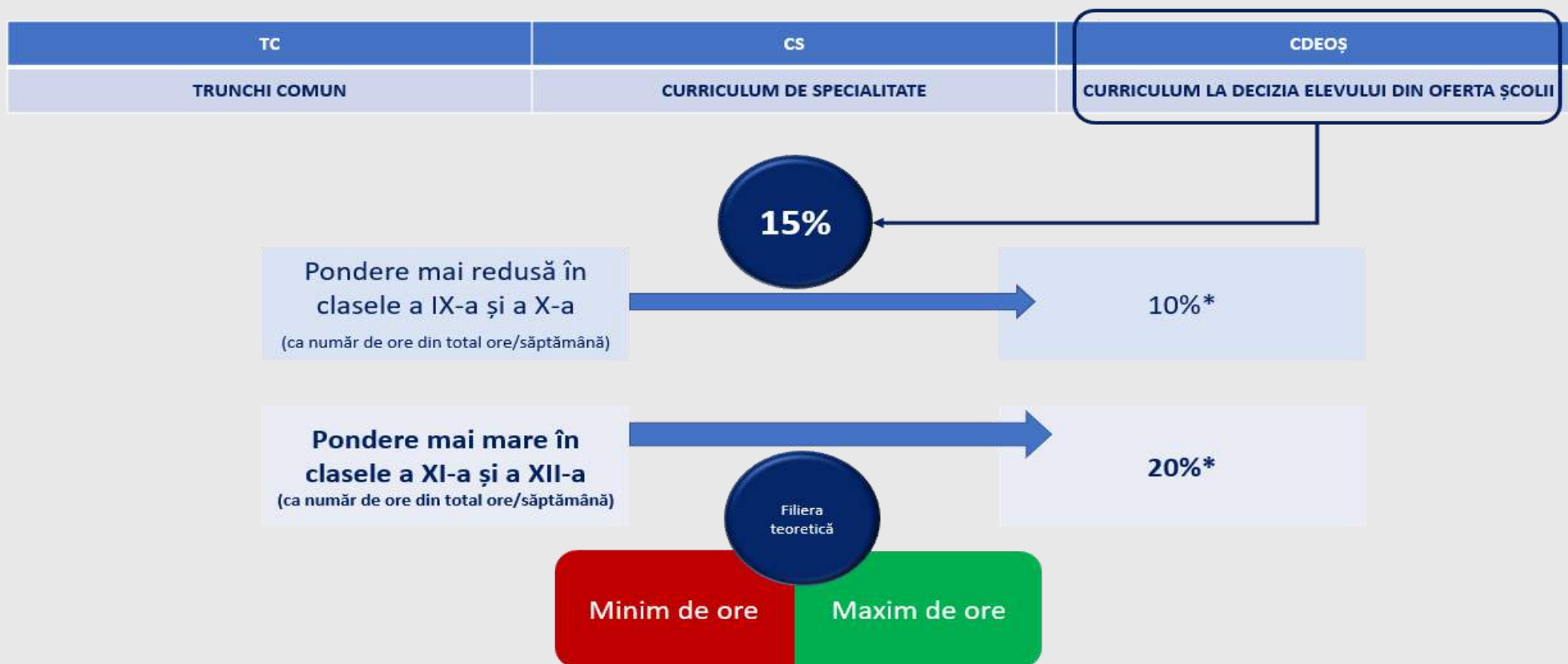


## 2.9. CDEOȘ (curriculumul la decizia elevului din oferta școlii)

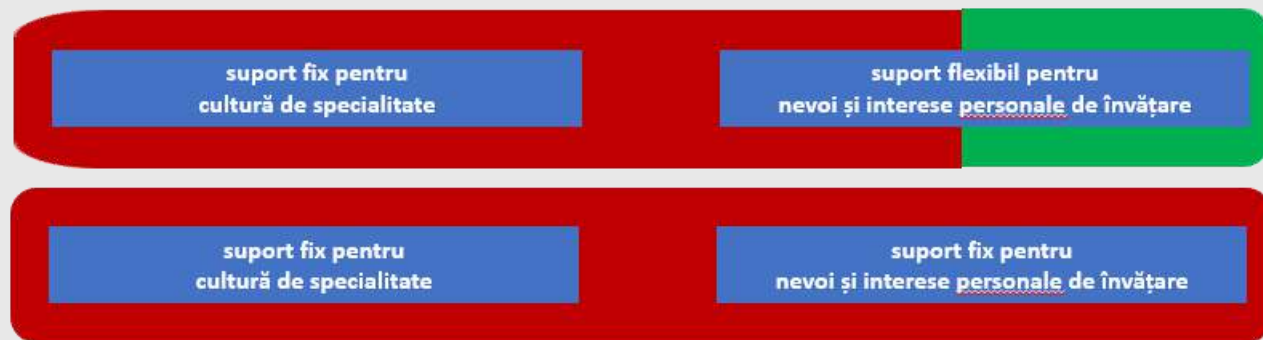
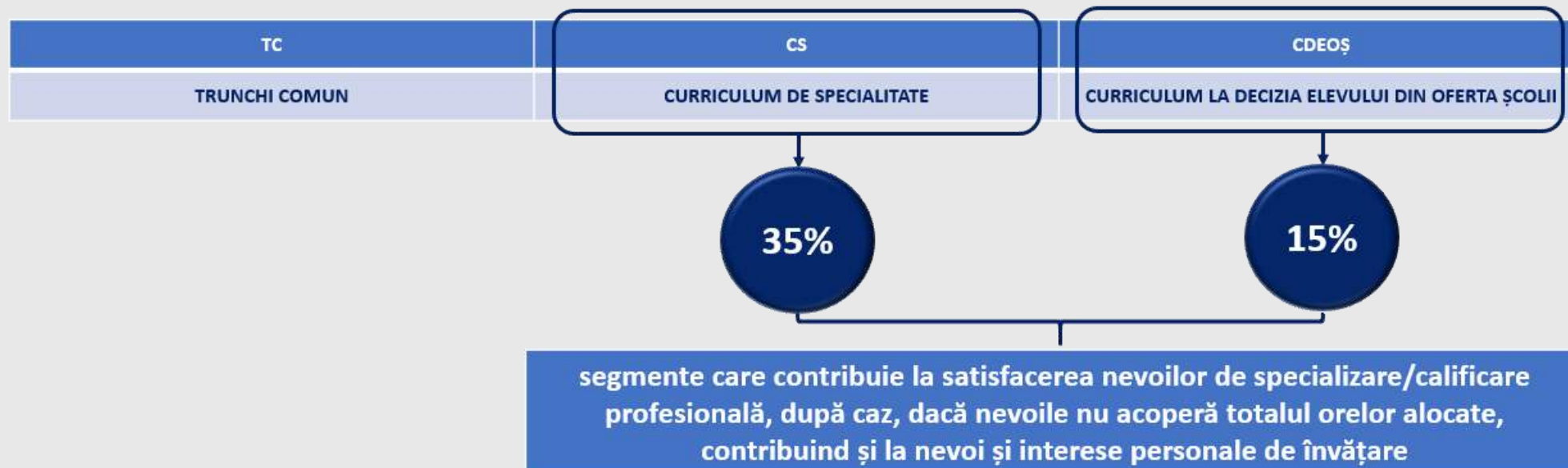
### 2.9.1. Aspecte generale

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii reprezintă segmentul curriculumului național care permite dezvoltarea de către fiecare unitate de învățământ a propriului proiect curricular.

- pentru învățământul liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, constituie o ofertă educațională propusă la nivel național/regional/local/al unității de învățământ și care promovează trasee particulare de învățare, pentru susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale elevilor, unor performanțe diferențiate și nevoilor comunității locale.
- pentru învățământul liceal tehnologic, este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru;



\*Procentaje orientative (bază pentru dezvoltarea planurilor-cadru pentru fiecare dintre filiere, profiluri, specializări/calificări profesionale)



### 2.9.2. Principalele categorii de opționale din CDEOȘ sunt:

- *opțional de aprofundare* – are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline obligatorii, prin noi activități de învățare; acesta nu necesită programă școlară nouă;
- *opțional ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu* – opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun/în curriculum de specialitate sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun/curriculum de specialitate sau le dezvoltă pe cele existente; acesta necesită programă școlară nouă;
- *opțional integrat* – opțional structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare; acesta necesită programă școlară nouă.

**După nivelul la care se elaborează programele școlare și de constituire a ofertei, opționalele de tip disciplină nouă/integrat sunt de două categorii:**

- *opționale în ofertă națională*, cu programă școlară elaborată, după caz, în cadrul grupurilor de lucru specifice, constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, sau inițiată de alte instituții reprezentative/în cadrul unor proiecte educaționale de interes național, aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării;
- *opționale în ofertă regională/locală/a unității de învățământ*, cu programă școlară elaborată la nivel regional/local/al unității de învățământ, cu respectarea structurii programelor școlare pentru disciplinele din TC.

### 2.9.3. Plaja orară CDEOȘ

- fixează un număr minim de ore obligatorii pentru acest segment curricular, în care sunt incluse implicit/explicit discipline cu alocare orară și prin care se asigură, după caz, cel puțin o oră/săptămână/an școlar pentru studiul unor opționale din oferta națională;
- fixează un număr maxim de ore pentru acest segment curricular;
- după caz, asigură numărul necesar de ore pentru clase cu predare intensiv/bilingv, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

### 2.9.4. Precizări suplimentare pentru CDEOȘ:

- *susține studiul unor discipline din TC și/sau CS::*
  - prin includerea în ofertă a unor opționale de tip aprofundare/nouă disciplină/opțional integrat, după caz cu menționarea acestora în notele specifice ale planurilor-cadru, având în vedere alocarea de ore atât pentru profil/specializare, cât și complementar profilului;
  - pentru *asigurarea studiului unei limbi moderne, la secțiile/clasele cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv*; în această situație, orele se vor considera ca parte componentă a curriculumului de specialitate; în cazul claselor cu predarea unei limbi moderne în regim bilingv, care funcționează în baza unor acorduri bilaterale, în care necesarul de ore nu poate fi asigurat integral din TC, CS și CDEOȘ, **diferența de ore necesare se alocă prin depășirea numărului maxim de ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ** pentru filierele, profilurile, specializările/calificările profesionale respective;
- în pachetele de discipline ce constituie CDEOȘ, cu excepția claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, în cazul în care plaja orară permite, unitatea de învățământ va include cel puțin un opțional ca disciplină nouă/integrat din oferta națională, cu prioritate pentru Educația financiară și/sau Educația juridică; de asemenea, se va acorda prioritate unor discipline fundamentale pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii (Autocunoaștere și autoreglare personală, Stil de viață sănătos și Elemente de educație antreprenorială);
- propunerile de opționale de la nivelul unității de învățământ se vor încadra în demersuri științifice și artistice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în aceste sens, se va elabora un ghid la nivel național);
- implementarea CDEOȘ este obligatorie, *se poate desfășura cu elevi din clase diferite și poate fi implementată în sistem modular*.

**Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional incluse, în prezent, în ofertă națională pentru învățământul liceal, filierele teoretică și vocațională (se va actualiza și în urma consultării publice și a dezbaterilor naționale)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea disciplinei</b>	<b>Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)</b>	<b>Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore</b>
1.	<b>Matematica și științe în societatea cunoașterii</b> - Curriculum interdisciplinar integrat pentru matematică, fizică, chimie și biologie Anexa la O.M.E.N. nr. 3806/29.05.2013	Opțional integrat	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
2.	<b>Lectura și abilitățile de viață</b> Anexă la O.M.E.C.T.S. nr. 3961/03.05.2012	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, doi ani de studiu, oricare dintre clase
3.	<b>Limba neolenă și civilizația Greciei antice</b> Anexa nr. 3 la O.M. nr. 3180/13.02.2013	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, doi ani de studiu, oricare dintre clase
4.	<b>Rădăcini latine în cultura și civilizația românească</b> Anexă la O.M.E.N. nr. 3180/13.02.2013	Opțional integrat	1 oră/săpt, pe grupe de câte doi ani de studiu, oricare dintre clase, cu tematicile pentru liceu: <i>Elemente de civilizație romană și românească (IX-X)</i> <i>Confluente ale culturii latine cu cea românească (XI-XII)</i>
5.	<b>Educație financiară</b> Anexa nr. 1 la O.M.E.C.T.S. nr. 5817/06.12.2010	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
6.	<b>Adolescență și autocunoaștere</b> Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 5638/11.12.2017	Opțional integrat	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
7.	<b>Laboratorul de teatru</b> Anexă la O.M.E. nr. 5663/2020	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, X/XI
8.	<b>Introducere în învățarea automată (<i>machine learning</i>)</b> O.M.E. nr. 4049/14.06.2022	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, XI/XII
9.	<b>Educația digitală și abilități media</b> Anexa nr. 1 la O.M.E. nr. 4800/26.08.2022	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
10.	<b>Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice</b> Anexa nr. 2 la O.M.E. nr. 4800/26.08.2022	Opțional integrat	1 oră/săpt, IX/X
11.	<b>Strategii metacognitive</b> Anexa nr. 3 la O.M.E. nr. 4800/26.08.2022	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, X
12.	<b>Managementul emoțiilor</b> Anexa la O.M.E. nr. 6174/31.10.2022	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
13.	<b>Români care au marcat cultura și civilizația lumii</b> Anexa la O.M.E. nr. 3891/27.03.2023	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI
14.	<b>Dezbateri, oratorie și retorică</b> Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 4074/21.04.2011	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
15.	<b>Dreptul internațional umanitar</b> Anexa nr. 1 la O.M.E.C.T.S. nr. 4202/17.05.2011	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
16.	<b>Drepturile omului</b>	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII

	Anexa nr. 2 la O.M.E.C.T. nr. 3774/2008		
17.	<b>Educație interculturală</b> Anexa nr. 3 la O.M.E.C.T.S. nr. 5817/06.12.2010	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
18.	<b>Educație pentru democrație</b> Anexa nr. 5 la O.M.E.C.T.S. nr. 5817/06.12.2010	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
19.	<b>Educație pentru dezvoltare</b> Anexa nr. 3 la O.M.E.C.S. nr. 3542/27.03.2015	Opțional ca nouă disciplină	1-2 ore/săpt, IX/X/XI/XII
20.	<b>Educație pentru drepturile de proprietate intelectuală</b> Anexa nr. 4 la O.M.E.C.S. nr. 3542/27.03.2015	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
21.	<b>Instituțiile Uniunii Europene</b> Anexa nr. 5 la O.M.E.C.T.S. nr. 5817/06.12.2010	Opțional ca nouă disciplină	1-2 ore/săpt, IX/X/XI/XII
22.	<b>Managementul proiectelor</b> Anexa nr. 4 la O.M.E.C.T.S. nr. 5817/06.12.2010	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX/X/XI/XII
23.	<b>Istoria minorităților naționale din România</b> Anexa la O.M.E.C.T. nr. 6296/2008	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, X
24.	<b>Istoria Monarhiei în România (1866-1947)</b> Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 3793/2012	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, XI și XII
25.	<b>Istoria recentă a României</b> Anexa la O.M.E.N.C.Ș. nr. 3720/2016	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, XI/XII
26.	<b>România în epoca Primului Război Mondial 1914-1920</b> Anexa la O.M.E.N. nr. 4243/2017	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, XI/XII
27.	<b>Istoria românilor din sudul Dunării</b> Anexa la O.M.E.C.I. nr. 5926/2009	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt, IX
28.	<b>Istoria revoluției din 1989 și a schimbării de regim din România</b> Anexa la O.M.E. nr. 4039/2024	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt,
29.	<b>Istoria, robia și deportarea romilor</b> (în curs de elaborare)	Opțional ca nouă disciplină	1 oră/săpt

### 2.9.5. Implementarea CDEOȘ:

- se realizează prin metodologii proprii, prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- este obligatorie pentru toți elevii, cu încadrarea în plaja orară stabilită prin planul-cadru de învățământ al specializării/calificării profesionale și în numărul de ore stabilit de unitatea de învățământ prin propria ofertă, pentru fiecare clasă;
- poate fi realizată și în sistem modular, în sensul distribuirii orelor alocate unei discipline nu numai într-o frecvență săptămânală pe parcursul unui întreg an școlar, ci și prin gruparea orelor pe un număr redus de săptămâni, în funcție de resursele unității de învățământ;
- în situația opțională de aprofundare și în cazul în care opțiunile elevilor necesită reorganizarea efectivelor școlare, se va analiza fiabilitatea formării de grupe, cu precizări în cadrul metodologiei specifice CDEOȘ care va fi elaborată.
- oferta CDEOȘ va avea trei componente: (1) discipline fundamentale pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii (Autocunoaștere și autoreglare personală și Stil de Viață Sănătos); (2) Discipline recomandate prin oferta națională (va include obligatoriu Educația Antreprenorială și Educația Juridică) și (3) Propuneri ale școlii. Propunerile școlii trebuie să se încadreze în demersuri științifice și artistice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în acest sens se va propune un ghid).

## 2.10. Caracteristici ale disciplinelor/modulelor de studiu (TC/CS)

- disciplinele *Istoria evreilor. Holocaustul*, respectiv *Istoria comunismului din România*, cuprinse în TC, **nu au corespondență** în cadrul probelor examenului național de bacalaureat
- disciplina *Sport*, cuprinsă în TC, **nu are corespondență în** cadrul probelor examenului național de bacalaureat, **cu excepția** filierei vocaționale, profil sportiv, caz în care orele se alocă pregătirii sportive de specialitate;
- conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, înscrierea elevilor pentru a frecventa orele asociate disciplinei *Religie*, din TC, se face la cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor; în cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie; elevului care nu frecventează orele asociate disciplinei *Religie*, din TC, i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor; metodologia specifică de organizare a predării disciplinei *Religie* va include precizări privind tipul de activități de învățare în care unitatea de învățământ implică elevii care au optat să nu studieze această disciplină (din TC);
- unele discipline care fac parte din curriculumul de specialitate (CS) **au corespondență** în cadrul probelor examenului național de bacalaureat – probele E a) și E b), conform notelor specifice pentru fiecare dintre planurile-cadru de învățământ;
- pentru toate probele examenului național de bacalaureat, programele de examen sunt în corespondență cu programele școlare ale disciplinelor/modulelor de pregătire obligatorii (TC și/sau CS);
- pentru examenul național de bacalaureat, **lista disciplinelor și a programelor de examene se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării și se dă publicității la începutul ciclului de învățământ.**



**2.11. Temele prevăzute în art. 88 alin.(10) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (simulare de includere/integrare a temelor, care va fi revizuită, după caz, în conformitate cu observațiile și propunerile rezultate în etapa de consultare publică și în cadrul dezbaterilor naționale)**

- vor fi cuprinse în disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii, preponderent în cele care au corespondent în TC, în disciplina *Dezvoltare personală și consiliere în carieră*, precum și în alte discipline studiate;
- cuprinderea temelor va fi evidențiată în programele școlare ale disciplinelor/modulelor obligatorii, fie prin asocierea de unități de învățare, fie prin sugestii metodologice privind abordarea integrată a acestor teme și cu accent pe exemple de activități de învățare.
- cuprinderea temelor prevăzute în art. 88 alin.(10) în ariile curriculare discipline/modulele obligatorii:

ARII CURRICULARE ȘI DISCIPLINE OBLIGATORII (TC și/sau CS)								
Nr. crt.	TEME*	Limbă și comunicare	Matematică și științe ale naturii	Om și societate	Arte	Educație fizică, sport și sănătate	Tehnologii	Consiliere și orientare
1	Educație pentru mediu și schimbări climatice ( <i>inclusiv: calitatea apelor/oceanelor/aerului, prevenirea generării deșeurilor, economie circulară</i> )		Fizică Chimie Biologie	Geografie (inclusiv elemente de geologie)	Educație vizuală ( <i>estetica mediului înconjurător</i> )			
2	Educație pentru sănătate ( <i>fizică, mentală, emoțională, inclusiv sănătate orală</i> )** **Se vor evita, sub sancțiunea măsurilor de etică, orice ingerințe ideologice		Biologie	Psihologie		Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră ( <i>inclusiv formarea viitorilor adulți din perspectiva vieții de familie, educație parentală</i> )
3	Noțiuni de acordarea primului ajutor		Biologie			Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră
4	Educație financiară		Matematică	Economie			TIC	
5	Educație juridică (inclusiv noțiuni privind statul de drept, prevenirea victimizării și discriminării, gestionarea agresivității și prevenirea corupției)***			Istorie Discipline socio-umane				Dezvoltare personală și consiliere în carieră ***Inclusiv prin CDEOȘ
6	Educație antreprenorială****			Economie Istorie	Educație muzicală Educație vizuală			Dezvoltare personală și consiliere în carieră ****Inclusiv prin CDEOȘ
7	Educație tehnologică		Fizică Chimie				TIC	
8	Educație rutieră							Dezvoltare personală și consiliere în carieră
9	Educație civică			Istorie Sociologie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră



10	Istorie și civilizație locală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Istorie	Educație vizuală Educație muzicală			
11	Educație interculturală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Istorie Sociologie	Educație vizuală Educație muzicală			Dezvoltare personală și consiliere în carieră
12	Educație pentru cetățenie democratică			Istorie Sociologie			TIC (cetățenie digitală)	Dezvoltare personală și consiliere în carieră
13	Egalitate de șanse ( <i>inclusiv noțiuni legate de stereotipuri, prejudecăți, drepturi egale, egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, discriminare, discriminare multiplă, egalitate de gen din perspectiva diversității economice, sociale, culturale și etnice</i> )			Discipline socio-umane				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
14	Etică		Fizică Chimie Biologie ( <i>etica cercetării științifice, impactul descoperirilor</i> )	Psihologie Filozofie Religie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
15	Gândire critică	Limbă și literatură română Limbi moderne	Matematică Fizică Chimie Biologie	Istorie Logică Psihologie Filosofie	Educație vizuală			
16	Oratorie și dezvoltare personală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Logică Filosofie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră (componenta dezvoltare personală)
17	Educație pentru cetățenie europeană			Istorie Filosofie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
18	Securitate cibernetică						TIC ( <i>inclusiv siguranță pe internet</i> )	Dezvoltare personală și consiliere în carieră
19	Educație pentru alimentație sănătoasă		Chimie Biologie			Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră

\**Inclusiv teme/conținuturi prevăzute în strategii naționale/internaționale*

## 2.12. Elemente de specificitate

### 2.12.1. Predarea în regim intensiv/bilingv

- **la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv**, activitatea didactică asociată respectivei *limbi moderne*, pentru anumite ore din CS, se desfășoară pe grupe de elevi, conform precizărilor incluse în programele școlare asociate disciplinei;
- **la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv**, *cel puțin o treime din disciplinele nonlingvistice se studiază în limba modernă respectivă*;
- **la clasele cu predare a informaticii în regim intensiv**, activitatea didactică asociată anumitor ore din CS se desfășoară pe grupe de elevi, conform precizărilor incluse în programele școlare asociate disciplinei; pentru clasele cu acest specific, ora de TIC este integrată studiului intensiv al informaticii; orele suplimentare pentru predarea intensivă a informaticii se asigură, după caz, din segmentul flexibil al curriculumului de specialitate și/sau din CDEOS;
- în situația existenței bugetului de timp alocat segmentului flexibil al curriculumului de specialitate, predarea intensivă a unei discipline/unor discipline de specialitate se poate face nu numai la limbi moderne sau informatică, decizia aparținând școlii, cu obligația de încadrare a studiului intensiv în numărul de ore alocat CS flexibil;
- *în situația claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, care funcționează în baza unor acorduri bilaterale, precizările pentru planurile-cadru de învățământ pentru acest specific vor fi elaborate după încheierea etapei de consultare publică, în completarea notei generale și, după caz, a notelor specifice.*

### 2.12.2. Învățământul în limba minorităților naționale (școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale/studiul limbii minorității naționale)

- numărul de ore prevăzute pentru disciplina *Limba și literatura maternă* este același cu numărul prevăzut de ore pentru disciplina *Limba și literatura română*, orele fiind alocate suplimentar față de numărul de ore din planurile-cadru de învățământ pentru clasele care nu organizează învățământ în limba minorităților naționale; pentru a evita supraîncărcarea schemei orare, se poate diminua plaja orară a CDEOS, situațiile particulare urmând a fi explicate în notele specifice ale fiecărui plan-cadru;
- pentru învățământul în limbile minorităților naționale, studiul disciplinei *limba modernă 2* este la decizia școlii; în situația în care *limba modernă 2* nu este studiată de elevi, la examenul național de bacalaureat, aceștia vor susține proba B doar la limba modernă 1, conform prevederilor art. 102, alin. (4), lit. f) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările și modificările ulterioare; în situația în care limba modernă 2 se studiază, alocarea orară se va realiza, atunci când este posibil, din segmentul CDEOS, iar dacă nu se poate asigura din acest segment, alocarea orară va fi suplimentară față de numărul total de ore prevăzut în planurile-cadru;
- în notele specifice ale planurilor-cadru de învățământ va fi evidențiat numărul minim/maxim de ore/an de studiu, care includ și limba și literatura maternă/alte discipline specifice (de exemplu, cazul învățământului pedagogic);
- conform art. 60, alin. (5), din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările și modificările ulterioare, elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, studiul limbii și literaturii materne.

### 2.12.3. Precizări pentru învățământul liceal tehnologic, inclusiv tehnologic dual

- o alocările orare pentru curriculumul de specialitate au în vedere traseele de 3 ani – corespunzător calificării 3 CNC, respectiv 4 ani - corespunzător calificării 4 CNC, astfel:
  - totalul orelor de pregătire pentru anii de studii aferenți (clasele IX-XI, teorie/predare și pregătire practică prin laborator tehnologic, instruire practică săptămânală și stagii de pregătire practică comasată), este distribuit astfel: 1/3 pregătire teoretică și 2/3 pregătire practică;
- o dobândirea competențelor specifice calificării profesionale de nivelul 4 integrează și competențele specifice calificării profesionale de nivel 3;
- o pentru fiecare dintre cele trei profiluri ale filierei tehnologice, se alocă un număr săptămâni pregătirii practice comasate, după cum urmează:
  - clasa a IX-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore
  - clasa a X-a: 9 săptămâni x 30 ore/săptămână = 270 ore
  - clasa a XI-a: 9 săptămâni x 30 ore/săptămână = 270 ore
  - clasa a XII-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore

#### **2.12.4. Precizări privind învățământul liceal militar**

- conform prevederilor art.33 alin.(1) lit. b) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, învățământul liceal militar este parte a filierei vocaționale, profilul militar;
- pentru a personaliza traseul educațional, specializarea pentru învățământul liceal militar este *matematică-informatică militară*, menținându-se caracteristici ale traseului educațional reprezentat de filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, dar având și un grad crescut de aplicabilitate în domeniul militar, în principal al disciplinelor din domeniul STEM, inclusiv al informaticii și limbii engleze, ca limbă modernă 1;
- prin planul-cadru al specializării matematică-informatică militară se asigură atât formarea competențelor-cheie promovate la nivel european, cât și a competențelor specifice domeniului militar, urmărindu-se asigurarea elementelor de continuitate și a nevoilor învățământului superior militar, pentru formarea viitorilor lideri, luptători și specialiști, motivați și devotați, cu spirit critic și gândire strategică bine dezvoltate, în măsură să execute în orice moment și cu deplină responsabilitate misiunile legal încredințate;
- disciplinele specifice curriculumului de specialitate facilitează procesul de adaptare a elevilor la mediul organizațional militar, la internalizarea normelor și valorilor acestuia, la formarea și dezvoltarea competențelor de leadership, la prevenția și/sau ameliorarea problemelor psihocomportamentale și/sau educaționale, prin dezvoltarea rezilienței individuale și de grup în realizarea obiectivelor educaționale și obținerii performanței școlare.

#### **2.12.5. Precizări privind aplicarea prevederilor O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012 privind aprobarea Metodologiei organizării și desfășurării activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare**

În conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012, cu modificările și completările ulterioare, pentru învățământul liceal, toate filierele, în afara orelor de sport prevăzute în planul-cadru de învățământ, pot fi constituite formații sportive și ansambluri sportive.

- A. Formațiile sportive** se constituie pentru elevii cu aptitudini motrice deosebite și se pregătesc ca reprezentative ale unităților de învățământ, participante la competițiile sportive interșcolare. Formațiile sportive se constituie și se pregătesc pentru o singură disciplină sportivă, în cazul sporturilor pe echipe, și pentru una sau mai multe discipline sportive, în cazul sporturilor individuale. Numărul formațiilor sportive se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate, în funcție de resursele materiale și umane disponibile. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

Pentru pregătirea formațiilor sportive se alocă un număr de 2 ore pe săptămână, pentru fiecare formație sportivă, în afara orarului zilnic. Aceste ore intră în norma didactică a profesorului de educație fizică. O formație sportivă este alcătuită din minimum 10 – maximum 25 de elevi, proveniți din una sau mai multe clase de același nivel de învățământ. Programele școlare pentru acest gen de activitate sunt cele elaborate pentru nivelul începători – disciplina Pregătire sportivă practică.

- B. Ansamblurile sportive** se organizează pentru elevii care doresc să participe la activități motrice, cu caracter competițional sau recreativ, la solicitarea scrisă a elevilor/părinților. Unitatea de învățământ va prezenta elevilor o ofertă de discipline sportive sau de activități motrice, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Ansamblurile sportive se desfășoară pe grupe, cu câte o (una) oră pe săptămână, în afara orarului zilnic. Orele de ansamblu sportiv sunt incluse în norma didactică a profesorului de educație fizică. Fiecare grupă este alcătuită din minimum 10 – maximum 25 de elevi, proveniți de la una sau mai multe clase. Numărul grupelor de ansamblu sportiv se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

Elevii care au statutul de scutit medical la lecțiile de sport pot participa, în funcție de recomandările scrise ale medicului specialist, la orele de ansamblu sportiv. Programul activităților motrice din cadrul orei de ansamblu sportiv este stabilit de către profesorul de educație fizică împreună cu elevii participanți. Numărul ansamblurilor sportive și al formațiilor sportive ale unei unități de învățământ, precum și criteriile de constituire a acestora, se aprobă de către Consiliul de Administrație în luna mai, pentru anul școlar următor, după analiza opțiunilor elevilor/părinților, prezentate în scris.

### **2.12.6. Precizări privind învățământul liceal special, filierele teoretică și tehnologică**

Având în vedere faptul că planurile-cadru pentru învățământul liceal special corespund unor filiere, profiluri și specializări/calificări de la învățământul liceal general, adaptările la acest specific se vor realiza după definitivarea proiectelor propuse în consultare publică, cu respectarea tuturor prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care vizează învățământul special.

### **2.12.7. Precizări privind învățământul liceal cu frecvență redusă/seral**

Planurile-cadru pentru învățământul liceal, cu frecvență redusă/seral vor fi elaborate prin adaptarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, cu extinderea cu un an școlar (clasa a XIII-a) a duratei studiilor, avându-se în vedere prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, conform art.15 alin.(3) și Anexei cuprinzând Lista definițiilor termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul legii, astfel:

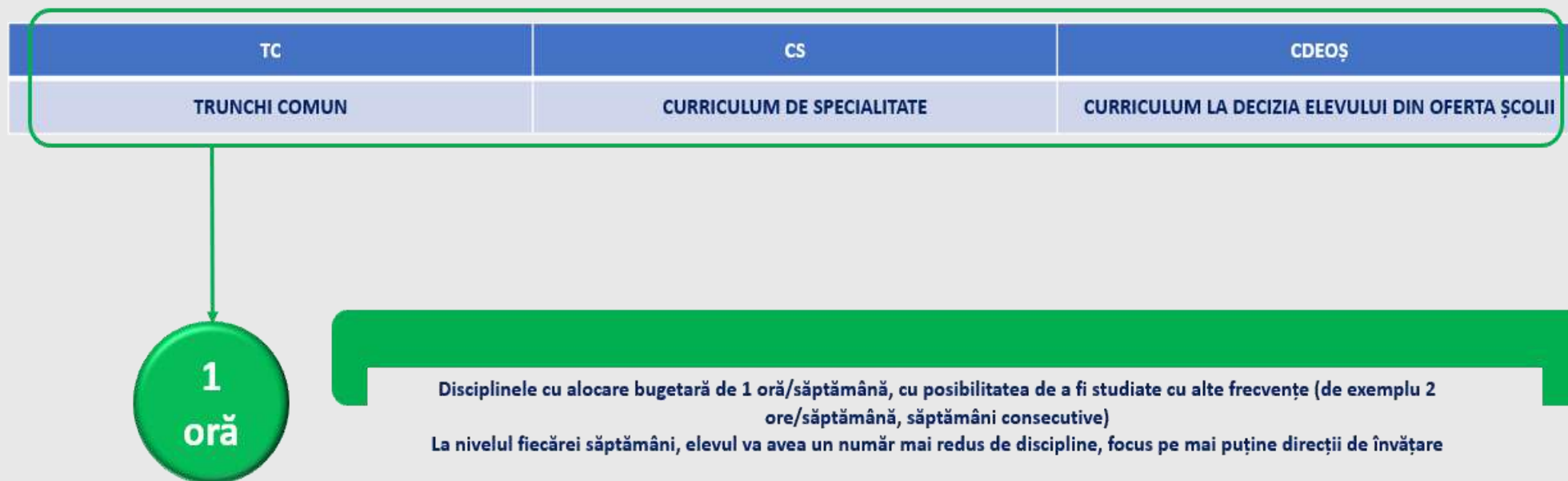
- *învățământul cu frecvență și cu frecvență redusă* reprezintă forme de organizare a activităților didactice;
- *învățământul cu frecvență* implică participarea obligatorie a beneficiarilor primari la activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ; *forma de învățământ cu frecvență poate fi organizată în program de zi sau seral*; *învățământul cu frecvență seral* se desfășoară în aceleași zile în care se desfășoară învățământul cu frecvență de zi, de regulă, după-amiaza și/sau seara.
- *învățământul cu frecvență redusă* implică participarea beneficiarilor primari la o parte dintre activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, altă parte dintre acestea fiind înlocuită cu activități de studiu individual, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ.

### 2.13. Flexibilitate orară

Alocarea orară prevăzută în planurile-cadru, de tipul nr. ore/săptămână, permite:

- determinarea bugetelor totale de timp destinat procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare disciplină/modul, fiind un reper pentru elaborarea viitoarelor programe școlare;
- normarea cadrelor didactice.

Astfel, alocarea de ore/săptămână este orientativă pentru realizarea orarelor la clasă, fiind la decizia unității de învățământ modul în care orele sunt distribuite: săptămânal sau într-o altfel de frecvență.



## 2.14. Sinteză - elemente de construcție a proiectelor planurilor-cadru de învățământ (ținte)

Pondere medie TC	Pondere medie CS	Pondere medie CDEOȘ
50%	35%	15%

- Trunchi comun relevant pentru clasele a IX-a și a X-a, în descreștere pentru clasele a XI-a și a XII-a
- Curriculum de specialitate relevant pentru clasele a XI-a și a XII-a
- CDEOȘ cu plajă orară comună, de regulă 1-3 ore la clasele a IX-a și a X-a, respectiv 5-8 la clasele a XI-a și a XII-a cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări/calificări profesionale
- Numărul total de ore/săptămână (*min-max*) este în relație cu plaja orară a CDEOȘ
- În cazul filierei tehnologice, pentru a asigura necesarul de ore de pregătire de specialitate (teoretică și practică), numărul de săptămâni alocate stagiilor de practică/an școlar este:

Filiera tehnologică	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total
Nr. săptămâni de stagii de practică/an (inclusiv SA și SV)	5	9	9	5	28
Nr. săptămâni an școlar	36	36	36	34	142
Nr. săptămâni cursuri, exclusiv stagiile de practică (situație care permite calibrarea programelor școlare, cel puțin pentru disciplinele de TC, precum și pentru normare)	31	27	27	29	114



## MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

### 3. PROIECTE ALE PLANURILOR-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI



**3.1. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL,  
SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		-	<b>8</b>		-	<b>7</b>	
Matematică	2	2		2	2		-	4		-	4	
Fizică	1	2		1	2		-	2		-	2	
Chimie	1	1		1	1		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	1		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-		<b>3</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Informatică</i>	-	2		-	2		-	3		-	3	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil*</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

\*Precizări în notele specifice ale specializării

## 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săptămână	1	1	1	1

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul (Matematică/Informatică/Chimie/Fizică/Biologie)	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</li> <li>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</li> </ul>
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă – de exemplu <b>Sociologie</b>, ca disciplină care face obiectul examenului național de bacalaureat, proba F) sau sprijin în continuarea unui traseu academic</li> </ul>
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	1-3	1-3	1-4	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>- în situația claselor fără predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> <li>- pentru învățământul în limba minorităților naționale, se poate aloca 1 oră/săptămână/an școlar pentru studiul limbii moderne 2; programa școlară utilizată va fi aceeași cu cea utilizată la orele limbii moderne 2 din TC</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

Exemple de discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei (exemple de titluri)	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
	Astronomie	Nouă disciplină	
	Robotică/Inventică/ Inteligență artificială generativă	Nouă disciplină	
	ȘTIAM – învățare bazată pe proiecte	Opțional integrat	
	Istoria marilor descoperiri științifice	Nouă disciplină	
	Probleme ale lumii contemporane. Analiză și modelare științifică	Opțional integrat	1 an (clasa a XI-a/a XII-a)

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

	<i>Utilizarea tehnologiilor în arte</i>	Nouă disciplină	
	<i>Armonie și expresivitate corporală</i>	Nouă disciplină	2 ani (clasa a IX-a și clasa a X-a)
	<i>Introducere în biostatistică și bioinformatică/ Genetica populațiilor</i>		
	<i>Literatura science-fiction</i>	Nouă disciplină	
	<i>Alte propuneri rezultate în urma etapei de consultare publică</i>		

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
<i>Matematică</i>	2	2	4	4
<i>Informatică</i>	2	2	3	3
<i>Fizică</i>	2	2	2	2
<i>Chimie</i>	1	1	1	1
<i>Biologie</i>	-	-	1	-
<i>CS flexibil</i>	1	1	2	3
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Matematică și științe ale naturii; Tehnologii, prin decizia unității de învățământ			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**3.2. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE ALE NATURII, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>5</b>	<b>7</b>		-	<b>12</b>		-	<b>11</b>	
Matematică	2	1		2	1		-	3		-	2	
Fizică	1	2		1	2		-	3		-	3	
Chimie	1	2		1	2		-	3		-	3	
Biologie	1	2		1	2		-	3		-	3	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-		<b>3</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică	-	1		-	1		-	-		-	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil*</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

\*Precizări în notele specifice ale specializării

## 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săptămână	1	1	1	1

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (Matematică/Informatică/Chimie/Fizică/Biologie)</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</li> <li>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</li> </ul>
<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă – de exemplu <b>Sociologie</b>, ca disciplină care face obiectul examenului național de bacalaureat, proba F) sau sprijin în continuarea unui traseu academic</li> </ul>
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	1-4	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>- în situația claselor fără predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

Exemple de discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei (exemple de titluri)	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
	<i>Astronomie</i>	Nouă disciplină	
	<i>Robotică/Inventică/ Inteligență artificială generativă</i>	Nouă disciplină	
	<i>ȘTIAM – învățare bazată pe proiecte</i>	Opțional integrat	
	<i>Istoria marilor descoperiri științifice</i>	Nouă disciplină	
	<i>Probleme ale lumii contemporane. Analiză și, modelare științifică</i>	Opțional integrat	1 an (clasa a XI-a/a XII-a)
	<i>Utilizarea tehnologiilor în arte</i>	Nouă disciplină	
	<i>Armonie și expresivitate corporală</i>	Nouă disciplină	2 ani (clasa a IX-a și clasa a X-a)

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

	<i>Introducere în biostatistică și bioinformatică/ Genetica populațiilor</i>		
	<i>Literatura science-fiction</i>	Nouă disciplină	
	<i>Alte propuneri rezultate în urma etapei de consultare publică</i>		

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
<i>Matematică</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<i>Informatică</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<i>Fizică</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Chimie</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Biologie</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>CS flexibil</i>	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Matematică și științe ale naturii; Tehnologii, prin decizia unității de învățământ			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**3.3. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL UMANIST,  
SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2	1		2	1		2	1		2	1	
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	1		1	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	
Istorie	1	1		1	1		-	2		-	2	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	1		1	1		-	2		-	2	
Disciplină socio-umană	1	1		1	1		1	3		1	3	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică	-	-		-	-		-	-		-	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil*</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

\*Precizări în notele specifice ale specializării



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC+CS)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a*	Clasa a XI-a		Clasa a XII-a*	
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>		<b>Filosofie</b>	
Nr. ore/săpt	1	1	1		1	
<b>CS</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Sociologie</b>	<b>Filosofie</b>	<b>Studii sociale</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	2	1	2
<b>Total (TC+CS)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</li> <li>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A1 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</li> </ul>
<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic</li> </ul>
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	1-4	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>- în situația claselor fără predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2
<i>Limba modernă 1</i>	1	1	1	1
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	1	1
<i>Istorie</i>	1	1	2	2
<i>Geografie</i>	1	1	2	2
<i>Disciplină socio-umană</i>	1	1	3	3
<i>CS flexibil</i>	2	2	2	2
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Limbă și comunicare, Om și societate</i> , precum și cu posibilitatea de alocare a unei ore/an școlar către aria curriculară <i>Arte</i> , în situația în care elevii vizează o carieră în relație cu domeniul artistic, prin decizia unității de învățământ			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**3.4. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL UMANIST,  
SPECIALIZAREA FILOLOGIE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>7</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	
Limba și literatura română	3	2		3	2		2	3		2	3	
Limba modernă 1	2	1		2	1		2	2		2	2	
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	2		1	2	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	
Istorie	1	1		1	1		-	2		-	2	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	1		1	1		-	2		-	2	
Disciplină socio-umană	1	1		1	1		1	1		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică	-	-		-	-		-	-		-	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil*</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

\*Precizări în notele specifice ale specializării

## 1) Precizări disciplină socio-umană (TC+CS)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1
<b>CS</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Sociologie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1
<b>Total ore/săptămână (TC+CS)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</li> <li>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A2 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</li> </ul>
<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	2-3	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic</li> </ul>
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	1-4	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>- în situația claselor fără predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba și literatura română</i>	2	2	3	3
<i>Limba modernă 1</i>	1	1	2	2
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	2	2
<i>Istorie</i>	1	1	2	2
<i>Geografie</i>	1	1	2	2
<i>Disciplină socio-umană</i>	1	1	1	1
<i>CS flexibil</i>	1	1	1	1
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Limba și comunicare, Om și societate</i> , precum și cu posibilitatea de alocare de ore către aria curriculară <i>Arte</i> , în situația în care elevii vizează o carieră în relație cu domeniul artistic, prin decizia unității de învățământ			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**3.5. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ\*, PROFILUL TEHNIC,  
TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	<b>4</b>		-	<b>4</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	1		-	1	
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-		<b>3</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică aplicată	-	-		-	-		-	-		-	2	
<b>Pregătire teoretică de specialitate</b>		<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Laborator</b>		<b>3</b>			<b>2</b>			<b>5</b>			<b>4</b>	
<b>Instruire practică săptămânală</b>		<b>4</b>			<b>5</b>			<b>7</b>			<b>6</b>	
<b>Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>			<b>150/5</b>			<b>270/9</b>			<b>270/9</b>			<b>150/5</b>
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>31</b>	

**\*Inclusiv învățământ tehnologic dual**

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a*	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie/Sociologie	Economie	Economie aplicată
Nr. ore/săptămână	1	1	1	1

\*La clasa a X-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în clasa a IX-a; alegerea disciplinei determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinelor alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

### 2) Detaliere CDEOȘ

Alocare CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ (număr de ore pe an școlar/număr de săptămâni)	150	270	270	150	- această componentă a CDEOȘ* este elaborată de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii

\*Conform art. 86 alin.(6) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Matematică (aplicată)	-	-	2	2
Informatică (aplicată)	-	-	-	2
Fizică (aplicată)	-	-	1	1
Chimie (aplicată)	-	-	1	1
Pregătire teoretică de specialitate*	4	4	4	4
Laborator	3	2	5	4
Înstruire practică săptămânală**	4	5	7	6
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ (număr de ore pe an școlar/număr de săptămâni)	150/5	270/9	270/9	150/5

\*Pregătirea teoretică de specialitate și pregătirea practică săptămânală se realizează pe baza unui curriculumului național, specific calificării

\*\*La solicitarea operatorilor economici, instruirea practică săptămânală se poate organiza, parțial sau integral, sub forma de stagii săptămânale. Numărul de ore trebuie stabilit în corelare cu capacitatea operatorului economic de a asigura dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării asociate curriculumului național care trebuie parcurs.



**4) Total ore alocate disciplinelor care susțin profilul și calificarea profesională**

Disciplina	Clasa a IX-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a X-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XI-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XII-a				TC+CS+CDEOȘ		
	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ			
<i>Matematică</i>	2	-	2	-	30	2	-	2	-	30	-	2	2	-	31	-	2	2	-	31		
<i>Fizică</i>	1	-	1	-		1	-	1	-		-	1	1	-		1	1	-	1		1	-
<i>Chimie</i>	1	-	1	-		1	-	1	-		-	1	1	-		1	1	-	1		1	-
<i>Informatică</i>	-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	2		2	-
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4	4	-		-	4	4	-		-	4	4	-		4	4	-	4		4	-
<i>Laborator</i>	-	3	3	-		-	2	2	-		-	5	5	-		5	5	-	4		4	-
<i>Instruire practică săptămânală</i>	-	4	4	-		-	5	5	-		-	7	7	-		7	7	-	6		6	-
<b>Total ore/săptămână (excepție ore alocate stagiilor de pregătire practică)</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Stagii de pregătire practică (ore/an)</b>				<b>150</b>				<b>270</b>				<b>270</b>						<b>150</b>				
<i>Total ore TC+CS+CDEOȘ care susțin specializarea/calificarea</i>					<b>30</b>					<b>30</b>					<b>31</b>					<b>31</b>		

**3.6. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ\*,  
PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI, TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	<b>4</b>		-	<b>4</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-		<b>3</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică aplicată	-	-		-	-		-	-		-	2	
<b>Pregătire teoretică de specialitate</b>		<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Laborator</b>		<b>3</b>			<b>2</b>			<b>5</b>			<b>4</b>	
<b>Instruire practică săptămânală</b>		<b>4</b>			<b>5</b>			<b>7</b>			<b>6</b>	
<b>Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>			<b>150/5</b>			<b>270/9</b>			<b>270/9</b>			<b>150/5</b>
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>31</b>	

**\*Inclusiv învățământ tehnologic dual**

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a*	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie/Sociologie	Economie	Economie aplicată
Nr. ore/săptămână	1	1	1	1

\*La clasa a X-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în clasa a IX-a; alegerea disciplinei determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinelor alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

### 2) Detaliere CDEOȘ

Alocare CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ (număr de ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>	<b>150</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>150</b>	- această componentă a CDEOȘ* este elaborată de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii

\*Conform art. 86 alin.(6) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Matematică (aplicată)	-	-	2	2
Informatică (aplicată)	-	-	-	2
Biologie (aplicată)	-	-	1	1
Chimie (aplicată)	-	-	1	1
Pregătire teoretică de specialitate*	4	4	4	4
Laborator	3	2	5	4
Instruire practică săptămânală**	4	5	7	6
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ (număr de ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>	<b>150/5</b>	<b>270/9</b>	<b>270/9</b>	<b>150/5</b>

\*Pregătirea teoretică de specialitate și pregătirea practică săptămânală se realizează pe baza unui curriculumului național, specific calificării

\*\*La solicitarea operatorilor economici, instruirea practică săptămânală se poate organiza, parțial sau integral, sub forma de stagii săptămânale. Numărul de ore trebuie stabilit în corelare cu capacitatea operatorului economic de a asigura dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării asociate curriculumului național care trebuie parcurs.

4) Total ore alocate disciplinelor care susțin profilul și calificarea profesională

Disciplina	Clasa a IX-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a X-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XI-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XII-a				TC+CS+CDEOȘ				
	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ					
<i>Matematică</i>	2	-	2	-	30	2	-	2	-	30	-	2	2	-	31	-	2	2	-	31				
<i>Biologie</i>	1	-	1	-		1	-	1	-		-	1	1	-		1	1	-	1		1	-	1	1
<i>Chimie</i>	1	-	1	-		1	-	1	-		-	1	1	-		1	1	-	1		1	-	1	1
<i>Informatică</i>	-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	2		2	-	2	2
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4	4	-		-	4	4	-		-	4	4	-		4	4	-	4		4	-	4	4
<i>Laborator</i>	-	3	3	-		-	2	2	-		-	5	5	-		5	5	-	4		4	-	4	4
<i>Instruire practică săptămânală</i>	-	4	4	-		-	5	5	-		-	7	7	-		7	7	-	6		6	-	6	6
<b>Total ore/săptămână (excepție ore alocate stagiilor de pregătire practică)</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Stagii de pregătire practică (ore/an)</b>				<b>150</b>				<b>270</b>				<b>270</b>							<b>150</b>					
<i>Total ore TC+CS+CDEOȘ care susțin specializarea/calificarea</i>					<b>30</b>					<b>30</b>					<b>31</b>					<b>31</b>				

**3.7. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ\*,  
PROFILUL SERVICIILOR, TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	<b>2</b>		-	<b>2</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
Geografie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	1		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică aplicată	-	-		-	-		-	-		-	2	
<b>Pregătire teoretică de specialitate</b>		<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Laborator</b>		<b>3</b>			<b>2</b>			<b>5</b>			<b>4</b>	
<b>Instruire practică săptămânală</b>		<b>4</b>			<b>5</b>			<b>7</b>			<b>6</b>	
<b>Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>			<b>150/5</b>			<b>270/9</b>			<b>270/9</b>			<b>150/5</b>
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-	<b>11</b>	<b>20</b>	-
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>31</b>	

\*Inclusiv învățământ tehnologic dual

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC+CS) și Geografie (TC+CS)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a*	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Disciplină socio-umană (TC)</b>	Logică	Psihologie/Sociologie	Economie	Filosofie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1
<b>Disciplină socio-umană (CS)</b>	-	-	Economie aplicată	Economie aplicată
<i>Nr. ore/săptămână</i>	-	-	1	1
<b>Total (TC+CS)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\*La clasa a X-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în clasa a IX-a; alegerea disciplinei determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinelor alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Geografie (TC)</b>	Geografie			
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	-	-
<b>Geografie (CS)</b>	-	-	Geografie economică	Geografia serviciilor
<i>Nr. ore/săptămână</i>	-	-	1	1
<b>Total (TC+CS)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2) Detaliere CDEOȘ

Alocare CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ (număr de ore pe an școlar/număr de săptămâni)</b>	<b>150</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>150</b>	- această componentă a CDEOȘ* este elaborată de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii

\*Conform art. 86 alin.(6) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate*
Matematică (aplicată)	-	-	2	2	
Informatică (aplicată)	-	-	-	2	
Geografie economică	-	-	1	-	
Geografia serviciilor	-	-	-	1	
Economie aplicată	-	-	1	1	- ore în norma profesorului economist care asigură pregătirea de specialitate
Pregătire teoretică de specialitate*	4	4	4	4	
Laborator	3	2	5	4	
Instruire practică săptămânală**	4	5	7	6	
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

\*Pregătirea teoretică de specialitate și pregătirea practică săptămânală se realizează pe baza unui curriculumului național, specific calificării

\*\*La solicitarea operatorilor economici, instruirea practică săptămânală se poate organiza, parțial sau integral, sub forma de stagii săptămânale. Numărul de ore trebuie stabilit în corelare cu capacitatea operatorului economic de a asigura dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării asociate curriculumului național care trebuie parcurs. Pentru domeniul de pregătire profesională ECONOMIC, aceste ore sunt alocate Laboratorului tehnologic

### 4) Total ore alocate disciplinelor care susțin profilul și calificarea profesională

Disciplina	Clasa a IX-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a X-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XI-a				TC+CS+CDEOȘ	Clasa a XII-a				TC+CS+CDEOȘ				
	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ		TC	CS	TC+CS	CDEOȘ					
Matematică	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-				
Informatică	-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		2	2	-	-
Geografie (economică/a serviciilor)	1	-	1	-		1	-	1	-		1	1	1	1		-	-	-	-		1	1	-	-
Economie	-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-
Economie aplicată	-	-	-	-		-	-	-	-		-	1	1	1		-	-	-	-		1	1	-	-
Pregătire teoretică de specialitate	-	4	4	-		-	4	4	-		4	4	4	-		-	4	4	-		4	4	-	-
Laborator	-	3	3	-		-	2	2	-		5	5	-	-		-	4	4	-		4	4	-	-
Instruire practică săptămânală	-	4	4	-		-	5	5	-		7	7	-	-		-	6	6	-		6	6	-	-
<b>Total ore/săptămână (excepție ore alocate stagiilor de pregătire practică)</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				
<b>Stagii de pregătire practică (ore/an)</b>				<b>150</b>				<b>270</b>				<b>270</b>				<b>150</b>								
<i>Total ore TC+CS+CDEOȘ care susțin specializarea/calificarea</i>				<b>30</b>				<b>30</b>				<b>31</b>				<b>31</b>				<b>31</b>				



**3.8. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA MUZICĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		4	-		3	-		3	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	11		1	11		-	14		-	14	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală)</i>	1*			1*			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		11			11			14	4-7		14	4-7
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	11	-	19	11	-	11	14	4-7	11	14	4-7
<b>Total</b>	30			30			29-32			29-32		

\* - oră alocată disciplinei din CS: Istoria muzicii

**1) Precizări disciplină socio-umană (TC)**

Proiecte de planuri-cadru de învățământ

Învățământ liceal cu frecvență zi

<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
<b>Nr. ore/săpt</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice) – pentru secția instrumentală și pentru secția teoretică

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Contrapunct</i>	-	-	1	1	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Istoria muzicii</i>	-	-	1	1	Opțional de tip aprofundare (pentru toate secțiile; se efectuează pe clasă)
<i>Educație vizuală</i>	-	-	1	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Estetica aplicată în muzică</i>	-	-	0-1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Critică muzicală</i>	-	-	-	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i>	-	-	0-1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Management artistic</i>	-	-	-	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Tehnoredactare muzicală</i>	-	-	1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Bazele producției muzicale</i>	-	-	-	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Elemente de biomecanică în muzică</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Laboratorul artistic complementar</i>	-	-	0-2	0-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, dans folcloric, dans contemporan etc.– în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
<i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i>	-	-	0-2	0-2	Cu organizare pe clase/grupe
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>	

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice) – pentru secția vocală

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Istoria muzicii</i>	-	-	1	1	Opțional de tip aprofundare (pentru toate secțiile; se efectuează pe clase)
<i>Educație vizuală</i>	-	-	1	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Estetica aplicată în muzică</i>	-	-	0-1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Critică muzicală</i>	-	-	-	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i>	-	-	0-1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Management artistic</i>	-	-	-	0-1	Opțional de tip disciplină nouă

<i>Tehnoredactare muzicală</i>	-	-	1	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Bazele producției muzicale</i>	-	-	-	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Elemente de biomecanică în muzică</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Laboratorul artistic complementar</i>	-	-	0-2	0-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, dans folcloric, dans contemporan etc.– în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
<i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i>	-	-	1-2	1-2	Cu organizare pe clase
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>	

### Precizări privind disciplinele din CDEOȘ care sunt alocate curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea muzică

Predarea disciplinelor din CDEOȘ se efectuează astfel:

- pe grupe, la disciplina: *Teorie – solfegiu – dicteu*;
- pe clasă, la disciplinele: *Istoria muzicii, Educație vizuală, Estetica aplicată în muzică, Critică muzicală, Originea și evoluția instrumentelor muzicale, Management artistic, Tehnoredactare muzicală, Bazele producției muzicale, Elemente de biomecanică în muzică*; Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ.

### Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea muzică, care va fi completată și ca urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	<i>Teoria muzicii</i>	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)	2 ani (clasele XI-XII)
2.	<i>Istoria muzicii</i>	Opțional de tip aprofundare (pentru toate secțiile)	2 ani (clasele XI-XII)
3.	<i>Educație vizuală</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
4.	<i>Estetica aplicată în muzică</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI- cea)
5.	<i>Critică muzicală</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII- cea)
6.	<i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI- cea)
7.	<i>Management artistic</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII- cea)
8.	<i>Tehnoredactare muzicală</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI- cea)
9.	<i>Bazele producției muzicale</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII- cea)
10.	<i>Elemente de biomecanică în muzică</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
11.	<i>Laboratorul artistic complementar</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

#### I. Secția instrumentală

#### I.1. Instrumentele orchestrei simfonice, chitară, harpă, saxofon, nai, acordeon, taragot, țambal

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
----------------------------	--------------	-------------	--------------	---------------

Proiecte de planuri-cadru de învățământ

Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Instrument principal (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD)</i>	2	2	2
<i>Ansamblu coral/Ansamblu orchestral/Ansamblu folcloric/Ansamblu instrumental de muzică pop - muzică de jazz</i>	3	3	3
<i>Muzică de cameră</i>	1	1	1
<i>Pian complementar</i>	1	1	-
<i>Pian complementar/Elemente de improvizație instrumentală</i>	-	-	1
<i>Corepetiție</i>	1	1	1
<i>Armonie</i>	-	-	1
<i>Forme muzicale</i>	-	-	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

## I.2. Secția instrumentală – Pian, orgă

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
<i>Instrument principal (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3	3
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD)</i>	2	2	2	2
<i>Ansamblu coral/ Ansamblu folcloric/ Ansamblu muzică pop – muzică de jazz</i>	3	3	3	3
<i>Muzică de cameră</i>	1	1	1	1
<i>Instrument la alegere (altul decât pian și orgă,)</i>	1	1	-	-
<i>Instrument la alegere (altul decât pian și orgă)/ Elemente de improvizație instrumentală</i>	-	-	1	1
<i>Acompaniament</i>	1	1	1	1
<i>Armonie</i>	-	-	1	1
<i>Forme muzicale</i>	-	-	1	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

## II. Secția vocală

### II.1. Canto clasic

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
-----------------------------------	---------------------	--------------------	---------------------	----------------------

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Canto clasic (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3	3
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD)</i>	3	3	3	3
<i>Ansamblu coral</i>	3	3	3	3
<i>Pian complementar</i>	1	1	1	1
<i>Corepetiție</i>	1	1	1	1
<i>Armonie</i>	-	-	1	1
<i>Forme muzicale</i>	-	-	1	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

## II.2. Canto muzică pop – muzică de jazz

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
<i>Canto muzică pop – muzică de jazz (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3	3
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD)</i>	3	3	3	3
<i>Ansamblu vocal muzică pop – muzică de jazz/ Ansamblu coral</i>	3	3	3	3
<i>Pian complementar</i>	1	1	1	1
<i>Corepetiție</i>	1	1	1	1
<i>Armonie</i>	-	-	1	1
<i>Forme muzicale</i>	-	-	1	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

## II.3. Canto popular

<b>Discipline de specialitate</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>
<i>Canto popular (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3	3
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD)</i>	3	3	3	3
<i>Ansamblu folcloric/ Ansamblu coral</i>	3	3	3	3
<i>Pian complementar</i>	1	1	1	1
<i>Corepetiție</i>	1	1	1	1
<i>Armonie</i>	-	-	1	1
<i>Forme muzicale</i>	-	-	1	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

**NOTĂ:** Pentru învățământul în limbile minorităților naționale se poate studia repertoriul tradițional al minorității respective și/sau repertoriu tradițional românesc

### III. Secția teoretică

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Teorie-solfegiu-dicteu (TSD) (disciplină principală de specialitate)</i>	3	3	3	3
<i>Instrument secundar (instrument studiat anterior)</i>	2	2	2	2
<i>Ansamblu coral/ Ansamblu orchestral/ Ansamblu vocal de muzică pop – muzică de jazz/ Ansamblu instrumental de muzică pop – muzică de jazz/ Ansamblu folcloric</i>	3	3	3	3
<i>Pian complementar (pentru elevii care au instrument secundar alt instrument decât pianul)/ Instrument la alegere (alt instrument pentru elevii care au drept instrument secundar pianul)</i>	1	1	1	1
<i>Armonie</i>	1	1	2	2
<i>Forme muzicale</i>	1	1	1	1
<i>Contrapunct</i>	-	-	1	1
<i>Istoria muzicii (*cu realocarea orelor din TC, corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1*	1*	1	1
<b>Total</b>	<b>12*</b>	<b>12*</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* Oră alocată disciplinei Istoria muzicii din TC (Educație muzicală/Educație vizuală)

### Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea muzică

- Instrumentele muzicale care pot fi studiate în învățământul vocațional, profil artistic, specializarea muzică sunt următoarele: *pian, vioară, viola, violoncel, contrabas, chitară, harpă, flaut, oboi, clarinet, fagot, saxofon, trompetă, corn, trombon, tuba, instrumente de percuție, nai, țambal, acordeon și taragot, canto clasic, canto muzică pop – muzică de jazz, canto popular.*
- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - *individual*, la disciplinele: Instrument principal, Instrument secundar, Instrument la alegere, Pian complementar, Elemente de improvizație instrumentală, Acompaniament, Corepetiție, Canto clasic, Canto muzică pop – muzică de jazz, Canto popular;
  - *pe grupe*, la disciplinele: Teorie – solfegiu – dicteu, Armonie, Forme muzicale, Contrapunct;
  - *pe clasă*, la disciplina: Istoria muzicii;
  - *în ansamblu și pe partide*, la disciplinele *Ansamblu coral, Ansamblu orchestral*;
  - *în ansamblu*, la disciplinele: *Ansamblu folcloric, Ansamblu vocal de muzică pop – muzică de jazz, Ansamblu instrumental de muzică pop – muzică de jazz*;
- Disciplina *Muzică de camera* se efectuează și se normează cu 2 – 5 elevi pe oră.
- La disciplinele *Teorie – solfegiu – dicteu, Armonie, Forme muzicale, Contrapunct* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
- Pentru disciplinele *Ansamblu coral, Ansamblu orchestral* cele 3 ore pe săptămână se alocă astfel:

- 1 oră/săptămână – pregătire pe partide cu elevi care provin din clase diferite, în funcție de repertoriu ales pentru anul școlar respectiv (de exemplu pentru ansamblu orchestral: 1 oră – vioara I, 1 oră – vioara II, 1 oră – corzi grave, 1 oră – suflători lemne, 1 oră – suflători alamă și percuție; de exemplu pentru ansamblu coral - cor mixt: 1 oră – sopran, 1 oră – alto, 1 oră – tenor, 1 oră – bas; de exemplu pentru ansamblu coral – cor pe voci egale: 1 oră - sopran I, 1 oră – sopran II, 1 oră – alto I, 1 oră – altă II etc.);
  - 2 ore/săptămână – ansamblu;
6. Tipurile și numărul de ansambluri se stabilesc la nivelul unităților de învățământ; distribuirea elevilor în ansamblu de muzică pop – muzică de jazz și ansamblu folcloric se realizează după completarea necesarului de instrumente pentru orchestra simfonică și a necesarului de voci pentru ansamblu coral.
  7. Ansamblul folcloric și ansamblul de muzică pop – muzică de jazz pot avea în componență câte un singur pianist.
  8. Disciplina *Elemente de improvizație instrumentală* poate fi studiată de elevii care au ca instrument principal: *pian, clarinet, saxofon, trompetă, trombon sau percuție*. Această disciplină vizează familiarizarea elevilor cu elemente de improvizație realizate la instrumentul pe care îl studiază ca *instrument principal*. Disciplina poate fi predată de profesorii care, în cadrul specializării obținute prin studiile universitare, au parcurs discipline/module de compoziție muzică de jazz și instrument (*pian, clarinet, saxofon, trompetă, trombon sau percuție*). Opțiunea pentru studierea acestei discipline se face de către elevi pe parcursul clasei a X-a, nu mai târziu de luna decembrie.
  9. Disciplina *Corepetiție*, ca disciplină de aprofundare a competențelor la instrumentul principal, nu are rubrică de notare în catalog; frecvența la aceste ore este consemnată la rubrica disciplinei *Instrument principal*.



**3.9. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA CONSERVARE – RESTAURARE BUNURI CULTURALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-	0-1	<b>3</b>	-	0-1
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-	0-1	1	-	0-1
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	-	<b>14</b>	<b>4-6</b>	-	<b>15</b>	<b>4-6</b>
<i>Educație muzicală</i>	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		10	1-3		10	1-3		14			15	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4-7</b>
<b>Total</b>			<b>30-32</b>			<b>30-32</b>			<b>29-32</b>			<b>30-33</b>

**1) Precizări disciplină socio-umană (TC)**

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Bazele științifice ale conservării și restaurării</i>	1	-	-	-	Opțional de tip aprofundare
<i>Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare</i>	-	1	-	-	Opțional de tip aprofundare
<i>Patrimoniul imaterial al limbii și literaturii române</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Elemente patrimoniale universale în simbolistica tradițională românească</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Civilizații pre-creștine pe teritoriul României</i>	-	-	1	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Metode de investigații și științele naturii</i>	-	-	1	1	Opțional de tip disciplină nouă
<i>Patrimoniul cultural local</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional de tip disciplină nouă (1 an – clasa a IX-a / clasa a X-a)
<i>Laboratorul de artă</i>	-	-	1-2	1-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc. – în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
<i>Sociologie</i>	-	-	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a), programa școlară din TC
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-3	0-3	0-3	0-3	- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ - în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	- ore obligatorii pentru toți elevii
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

**Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale, care va fi completată și ca urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	<i>Patrimoniul imaterial al limbii și literaturii române</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
2.	<i>Elemente patrimoniale universale în simbolistica tradițională românească</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
3.	<i>Civilizații pre-creștine pe teritoriul României</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
4.	<i>Metode de investigații și științele naturii</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
5.	<i>Patrimoniul cultural local</i>	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a IX-a / clasa a X-a)
6.	<i>Laboratorul de artă</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasa a XI-a și clasa a XII-a)

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Studiul formelor în desen</i>	2	2	-	-
<i>Studiul formelor în culoare</i>	2	2	-	-
<i>Studiul formelor în volum</i>	2	2	-	-
<i>Bazele științifice ale conservării și restaurării</i>	1	2	-	-
<i>Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare</i>	2	1	-	-
<i>Atelier de specialitate</i>	-	-	7	7
<i>Promovarea bunurilor culturale</i>	-	-	2	2
<i>Etiopatologie</i>	-	-	2	2
<i>Procesarea computerizată a imaginii (PCI)</i>	-	-	2	2
<i>Istoria artelor și a arhitecturii</i>	1	1	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

#### Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale

- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - *pe grupe*, la disciplinele: Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI)
  - *pe clasă*, la disciplinele: Bazele științifice ale conservării și restaurării, Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare, Promovarea bunurilor culturale, Etiopatologie, Istoria artelor și a arhitecturii.
- La disciplinele Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI) grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
- Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii in situ și alte activități specifice specializării.

**3.10. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARTE PLASTICE, ARTE DECORATIVE ȘI DESIGN, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-	<b>0-1</b>	<b>3</b>	-	<b>0-1</b>
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-	0-1	1	-	0-1
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-5</b>	-	<b>14</b>	<b>2-6</b>	-	<b>15</b>	<b>1-5</b>
<i>Educație muzicală</i>	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		10	1-5		10	1-5		14	2-6		15	1-5
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5-7</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4-6</b>
<b>Total</b>			<b>30-32</b>			<b>30-32</b>			<b>30-32</b>			<b>30-32</b>

**1) Precizări disciplină socio-umană (TC)**

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a*	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

## 2) Detalieri CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Studiul formelor în desen</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Studiul formelor în culoare</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Studiul formelor în volum</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Atelier de specialitate</i>	1	1	-	-	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Crochiuri</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe)
<i>Noțiuni de anatomie artistică / Noțiuni de ergonomie</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe)
<i>Noțiuni de machetare / Noțiuni de construcție a păpușilor și marionetelor / Butaforie</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe alcătuite din elevi care fac parte din aceeași clasă; disciplinele se vor desfășura simultan);
<i>Procesarea computerizată a imaginii</i>	-	-	-	0-1	Opțional de tip aprofundare
<i>Laboratorul artistic complementar</i>	-	-	1-2	1-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc.– în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
<i>Educație vizuală</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de tip nouă disciplină
<i>Sociologie</i>	-	-	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a), programa școlară din TC
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	Opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ În situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	- ore obligatorii pentru toți elevii
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	

### Precizări privind disciplinele care formează CDEOȘ pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arte plastice, arte decorative, design

- Predarea disciplinelor de specialitate din CDEOȘ se efectuează astfel:
  - pe grupe, la disciplinele: *Atelierul de specialitate, Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Crochiuri, Noțiuni de anatomie artistică, Noțiuni de ergonomie;*
  - pe clasă, la disciplina: *Procesarea computerizată a imaginii;*
- Disciplinele *Noțiuni de anatomie artistică / Noțiuni de ergonomie* vor fi adaptate conținuturilor disciplinei *Atelier de specialitate*.
- Opționalul *Laborator artistic complementar* se desfășoară pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la una sau mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, foto-video, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc. – în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă.

Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea arte plastice, arte decorative, design, care va fi completată și urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	<i>Noțiuni de anatomie artistică / Noțiuni de ergonomie</i>	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasele XI-XII)
2.	<i>Noțiuni de machetare / Noțiuni de construcție a păpușilor și marionetelor / Butaforie</i>	Opțional de tip nouă disciplină	2 ani (clasele XI-XII)
3.	<i>Laboratorul artistic complementar</i>	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, foto-video, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc. în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)	2 ani (clasele XI-XII)

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Atelier de specialitate*</i>	2	2	4	5
<i>Studiul formelor în desen</i>	2	2	4	4
<i>Studiul formelor în culoare</i>	2	2	-	-
<i>Studiul formelor în volum</i>	2	2	-	-
<i>Studiul formelor în culoare/volum</i>	-	-	3	3
<i>Crochiuri</i>	1	1	1	1
<i>Procesarea computerizată a imaginii (PCI)</i>	-	-	1	1
<i>Istoria artelor și a arhitecturii</i>	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

\*disciplină principală de specialitate

**Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arte plastice, arte decorative, design**

- Disciplina *Atelier de specialitate* cuprinde următoarele specializări: *Pictură de șevalet, Grafică, Sculptură statuară, Arte murale, Ceramică, Arte textile* (tapiserie, imprimeuri, contexturi), *Modă, Scenografie, Animație, Design* (grafic, de produs, de ambient);
- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - **pe grupe**, la disciplinele: *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Studiul formelor în culoare/volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI), Crochiuri*
  - **pe clasă**, la disciplina: *Istoria artelor și a arhitecturii*;
- La disciplinele *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Studiul formelor în culoare/volum, Studiul compoziției, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI), Crochiuri* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
- Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii *in situ* și alte activități specific specializării.
- În cadrul disciplinei *Studiul formelor în culoare / volum* conținuturile se abordează din perspectiva fiecărei specializări.

**3.11. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ, ARTE AMBIENTALE ȘI DESIGN, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-		<b>3</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>		-	<b>14</b>		-	<b>14</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		11			11			14			14	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>	



## 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

\*La clasele a X-a și a XII-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate, cu condiția ca în cei doi ani să studieze discipline diferite; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în clasa a IX-a, respectiv a XI-a; alegerea disciplinelor determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinelor alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

## 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Studiul formelor în desen	-	-	1	1	Opțional de tip aprofundare
Modelare - machetare	-	-	1	1	Opțional de tip aprofundare
Patrimoniul arhitectural și peisaj	-	-	0-1	-	Opțional de tip disciplină nouă
Promovarea bunurilor culturale	-	-	-	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
Laboratorul artistic complementar	-	-	1-2	1-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc. – în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
Sociologie	-	-	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a), programa școlară din TC
Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	0-3	0-3	0-3	0-3	- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ - în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	- ore obligatorii pentru toți elevii
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, care va fi completată și urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	Patrimoniul arhitectural și peisaj	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI-a)
2.	Promovarea bunurilor culturale	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII-a)

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Studiul formelor în desen</i>	3	3	3	3
<i>Studiul formelor în culoare</i>	1	1	-	-
<i>Studiul formelor în volum</i>	1	1	-	-
<i>Modelare - machetare</i>	-	-	2	2
<i>Atelier de specialitate</i>	2	2	4	5
<i>Procesarea computerizată a imaginii (PCI)</i>	-	-	1	-
<i>Proiectarea asistată de computer</i>	-	-	-	1
<i>Geometrie descriptivă și perspectivă</i>	1	1	1	1
<i>Matematică aplicată în arhitectură</i>	1	1	1	1
<i>Fizică aplicată în arhitectură</i>	-	-	1	1
<i>Istoria artelor și a arhitecturii</i>	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

#### Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design

- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - **pe grupe**, la disciplinele: *Studiul formelor în desen*, *Studiul formelor în culoare*, *Studiul formelor în volum-machetare*, *Studiul compoziției în specialitate*, *Atelier de specialitate*, *Procesarea computerizată a imaginii (PCI)* și *Geometrie descriptivă și perspectivă*;
  - **pe clasă**, la disciplina: *Istoria artelor și a arhitecturii*;
- La disciplinele *Studiul formelor în desen*, *Studiul formelor în culoare*, *Studiul formelor în volum-machetare*, *Studiul compoziției în specialitate*, *Atelier de specialitate*, *Procesarea computerizată a imaginii (PCI)* și *Geometrie descriptivă și perspectivă* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
- Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii in situ și alte activități specific specializării.

**3.12. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC,  
SPECIALIZAREA COREGRAFIE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-	<b>0-1</b>	<b>3</b>	-	<b>0-1</b>
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>15</b>		-	<b>18</b>	<b>2-5</b>	-	<b>18</b>	<b>2-5</b>
<i>Educație vizuală</i>	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		15			15			18	2-5		18	2-5
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport*</i>	1*	-		1*	-		1*	-		1*	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>2-5</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>2-5</b>
<b>Total</b>		<b>34</b>			<b>34</b>			<b>31 - 34</b>			<b>31 - 34</b>	

\*se alocă orelor din CS

**1) Precizări disciplină socio-umană (TC)**

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

## 2) Detalieri CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Dans românesc</i>	-	-	-	1	<i>Opțional de aprofundare (se regăsește în CS la clasele IX – XI)</i>
<i>Laborator de creație</i>	-	-	0-1	0-1	<i>Opțional de aprofundare (se regăsește în CS la clasele IX – X)</i>
<i>Repertoriu individual</i>	-	-	1	-	<i>Opțional de aprofundare</i>
<i>Laboratorul artistic complementar</i>	-	-	1-2	1-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan etc. – în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
<i>Sociologie</i>	-	-	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a), programa școlară din TC
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	-	-	0-2	0-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea coregrafie, ca urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	<i>Laboratorul de artă</i>	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: trupă de teatru, teatru de păpuși, cor de cameră, etc. – complementare specializării, în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)	2 ani (clasele XI-XII)

## 3) Distribuția orelor în cadrul CS

### I. Secția dans clasic

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Dans clasic (disciplină principală de specialitate, care include în nr. de ore/săptămână și orele din TC ale disciplinei sport)</i>	8*	8*	10*	10*
<i>Dans contemporan</i>	1	1	1	1
<i>Repertoriu individual</i>	1	1	1	2
<i>Repertoriu ansamblu</i>	1	1	1	1
<i>Dans de caracter</i>	1	1	1	1
<i>Istoria baletului</i>	1	1	1	1
<i>Duet clasic</i>	-	-	1	1
<i>Dans românesc</i>	1	1	1	-

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

Educație muzicală	1	1	1	1
Laborator de creație	1	1	-	-
Elemente de analiză coregrafică	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>16*</b>	<b>16*</b>	<b>19*</b>	<b>19*</b>

\* Cu alocarea orei de sport din TC

## II. Secția dans contemporan

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Dans contemporan (disciplină principală de specialitate, care include în nr. de ore/săptămână și orele disciplinei sport)</i>	6*	6*	7*	7*
<i>Dans clasic</i>	2	2	2	2
<i>Tehnici de dans/ Improvizație coregrafică</i>	-	-	1	1
<i>Arta actorului</i>	1	1	1	1
<i>Repertoriu individual</i>	1	1	2	2
<i>Repertoriu ansamblu</i>	1	1	1	1
<i>Dans de caracter</i>	1	1	1	1
<i>Istoria baletului</i>	1	1	1	1
<i>Duet contemporan</i>	-	-	1	1
<i>Dans românesc</i>	1	1	1	-
<i>Educație muzicală</i>	1	1	1	1
<i>Laborator de creație</i>	1	1	-	-
<i>Elemente de analiză coregrafică</i>	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>16*</b>	<b>16*</b>	<b>19*</b>	<b>19*</b>

\*Cu alocarea orei de sport din TC

### Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea coregrafie

- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - **individual**, la disciplina: Repertoriu individual;
  - **pe grupe**, la disciplinele: Dans clasic; Dans contemporan, Repertoriu ansamblu, Dans de caracter, Duet contemporan, Tehnici de dans/ Improvizație coregrafică, Arta actorului;
  - **pe clasă**, la disciplinele: Istoria baletului; Dans românesc, Educație muzicală;
- Predarea disciplinelor dans clasic, dans contemporan, dans românesc și dans de caracter se face de către profesorul de specialitate în colaborare cu profesorul corepetitor.
- La disciplinele Dans clasic; Dans contemporan, Repertoriu ansamblu, Dans de caracter, Duet clasic grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.

**3.13. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC,  
SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>	-		<b>3</b>	-	<b>0-1</b>	<b>3</b>	-	<b>0-1</b>
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1-6</b>	-	<b>13</b>	4-6	-	<b>13</b>	4-6
<i>Educație vizuală</i>	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		10	1-6		10	1-6		13	4-6		13	4-6
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Alte discipline din CDEOȘ</i>												
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-2</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>4-7</b>
<b>Total</b>			<b>30-31</b>			<b>30-31</b>			<b>28-31</b>			<b>28-31</b>

**1) Precizări disciplină socio-umană (TC)**

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

## 2) Detalieri CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Istoria filmului românesc	-	-	1	-	Opțional de tip disciplină nouă
Istoria filmului universal	-	-	-	1	Opțional de tip disciplină nouă
Noțiuni de casting	0-1	0-1	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
Spectacologie	-	-	1	1	Opțional de tip disciplină nouă
Estetică teatrală	-	-	1	-	Opțional de tip disciplină nouă
Principii de analiză a creației artistice	-	-	-	1	Opțional de tip disciplină nouă
Elemente de teatru muzical	0-1	0-1	0-1	0-1	Opțional de tip disciplină nouă
Laboratorul de artă	-	-	1-2	1-2	Opțional de tip disciplină nouă (se efectuează pe grupe sau în ansamblu, cu elevi de la mai multe clase: cor de cameră, dans folcloric, dans contemporan, educație plastică etc. – discipline complementare specializării, în funcție de dotarea materială și de resursa umană disponibilă)
Sociologie	-	-	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a), programa școlară din TC
Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	0-1	0-1	0-1	0-1	- cel puțin 1 oră se alocă opționalelor din oferta națională (cu excepția claselor de bilingv) - în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	- ore obligatorii pentru toți elevii
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea arta actorului, ca urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat)	Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore
1.	Istoria filmului românesc	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI-a)
2.	Istoria filmului universal	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII-a)
3.	Noțiuni de casting	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (în oricare dintre cei 4 ani)
4.	Spectacologie	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasa a XI-a și clasa a XII-a)
5.	Estetică teatrală	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XI-a)
6.	Principii de analiză a creației artistice	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (clasa a XII-a)
7.	Elemente de teatru muzical	Opțional de tip disciplină nouă	1 an (oricare din cei 4 ani de liceu)
8.	Laboratorul artistic complementar	Opțional de tip disciplină nouă	2 ani (clasa a XI-a și clasa a XII-a;)



### Precizări privind disciplinele din CDEOȘ care sunt alocate curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arta actorului

Predarea disciplinelor din CDEOȘ se efectuează astfel:

- pe grupe sau în ansamblu, la disciplina: *Laboratorul artistic complementar*;
- pe clasă, la disciplinele: *Istoria filmului românesc, Istoria filmului universal, Noțiuni de casting, Spectacologie, Estetică teatrală, Principii de analiză a creației artistice, Elemente de teatru muzical, Sociologie*; Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ.

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Arta actorului</i>	4	4	4	4
<i>Istoria teatrului românesc și universal</i>	1	1	1	1
<i>Artele spectacolului</i>	1	1	1	1
<i>Elemente de improvizație</i>	1	1	-	-
<i>Improvizație</i>	-	-	1	1
<i>Euritmie</i>	1	1	-	-
<i>Dicție</i>	1	1	-	-
<i>Repertoriu individual</i>	-	-	1	1
<i>Laborator de teatru</i>	-	-	2	2
<i>Arta regizorului</i>	-	-	1	1
<i>Management artistic</i>	-	-	1	1
<i>Educație muzicală</i>	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

### Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arta actorului

1. Prezentele precizări sunt valabile atât pentru unitățile de învățământ în care predarea se face în limba română, cât și pentru cele în care predarea se face în limbi ale minorităților naționale.
2. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - individual, la disciplina: *Repertoriu individual*
  - pe grupe, la disciplinele: *Arta actorului, Elemente de improvizație, Improvizație, Euritmie, Dicție, Laboratorul de teatru*; grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.pe clasă, la disciplinele: *Istoria teatrului românesc și universal, Artele spectacolului, Arta regizorului, Management artistic, Educație muzicală*;

**3.14. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL MILITAR, SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ MILITARĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1 (engleză)	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Limba modernă 2 (franceză)	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1
Limba modernă 3 (rusă)	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Matematică	2	2	-	2	2	-	-	4	-	-	4	-
Fizică	1	2	-	1	1	-	-	2	-	-	2	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Istorie	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Disciplină socio-umană	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<i>Sport</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Educație fizică militară</i>	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Informatică	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
<i>Informatică militară</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Pregătire militară</i>	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>			<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>		

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

TC	Logică	Psihologie/Sociologie	Economie	Filosofie/Sociologie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

\*La clasele a X-a și a XII-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate, cu condiția ca în cei doi ani să studieze discipline diferite; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în clasa a IX-a, respectiv a XI-a; alegerea disciplinelor determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinelor alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Limbă și literatură română</i>	-	-	1	1	La profilul militar, CDEOȘ este stabilit unitar pentru toate unitățile de învățământ de profil, fiind constituit din discipline care contribuie atât la formarea de competențe-cheie și atribute prioritare, conform profilului general de formare, cât și la formarea și dezvoltarea de competențe generale și specifice considerate prioritare învățământului militar, în acord cu profilul de formare specific, fiind decis la nivel central. După caz, acest segment curricular va avea în vedere fie aprofundarea unor discipline din TC și CS, fie studiul intensiv al altor discipline, fie vor reprezenta noi discipline.
<i>Limbă modernă 1 aplicată în domeniul militar – limba engleză</i>	2	2	2	2	
<i>Limba modernă 2 – limba franceză</i>	-	-	1	1	
<i>Limba modernă 3 – limba rusă</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<i>Educație fizică militară</i>	1	1	1	1	
<i>Informatică aplicată în domeniul militar</i>	-	-	1	1	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Matematică</i>	2	2	4	4
<i>Informatică</i>	2	3	3	3
<i>Fizică</i>	2	1	2	2
<i>Chimie</i>	-	-	1	1
<i>Biologie</i>	-	-	1	1
<i>Pregătire militară</i>	2	2	2	2
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**4) Total ore alocate disciplinelor care susțin specializarea/calificarea**

Disciplina	Clasa a IX-a				Clasa a X-a				Clasa a XI-a				Clasa a XII-a										
	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ			
Matematică	2	2	4			2	2	4			-	4	4			-	4	4					
Fizică	1	2	3			1	1	2			-	2	2			-	2	2					
Chimie	1	-	1			1	-	1			-	1	1			-	1	1					
Biologie	1	-	1			1	-	1			-	1	1			-	1	1					
Informatică (inclusiv informatică aplicată în domeniul militar)	-	2	2	1		-	3	3	1		-	3	3	1		-	3	3	1				
Sport (inclusiv ore de educație fizică militară)	1	-	1	1		1	-	1	1		1	-	1	1		1	1	1					
Limba modernă 1* (inclusiv ore de limbă modernă aplicată în domeniul militar)	2	-	2	2		2	-	2	2		2	-	2	2		2	2	2					
<b>Total ore/săptămână</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4</b>				
<i>Total ore TC+CS+CDEOȘ care susțin specializarea/calificarea</i>	-	-	<b>18</b>	<b>31</b>	-	-	<b>18</b>	<b>31</b>	-	-	<b>18</b>	<b>33</b>	-	-	<b>18</b>	<b>33</b>							

\*Pentru profilul militar, limba modernă 1 reprezintă **limba engleză**, conform *Concepției modernizării și dezvoltării învățământului militar* din Ministerul Apărării Naționale și *Planului de implementare al fișei de capacități E 1101 „Cerințe lingvistice”*

**3.15. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL PEDAGOGIC,  
SPECIALIZAREA PEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		1			2			1			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		1			-			1			2	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>11</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		6			7			11			11	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			1			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			1			-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>3-6</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>3-6</b>
<b>Total</b>			<b>28-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Disciplină socio-umană</b>	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Proiecte și parteneriate în educația timpurie</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Strategii metacognitive</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Elemente de patologia copilului mic</i>	0	0-1	0	0	
<i>Etică și relații profesionale</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Educație prin artă (N)</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Matematică aplicată</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Sociologie</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Alte discipline de tip opțional</i>	În limita orelor rămase disponibile în segmentul CDEOȘ, după caz orientate pentru asigurarea suplimentului de ore pentru limbă modernă cu predare în regim intensiv/bilingv				
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS. Orientări tematice generale privind programele școlare pentru discipline de specialitate

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate
<i>Comunicare în limba română</i>	<i>1 (Elemente de practică gramaticală a limbii române)</i>	<i>1 (Literatură pentru copii)</i>	<i>1 (Artă dramatică)</i>	<i>1 (Tehnici de comunicare)</i>	Profesorii de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității
<i>Didactica activităților de comunicare</i>	-	<i>1</i>	-	-	Profesorii de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică
<i>Didactica activităților de matematică și științe</i>	-	-	<i>1 (0,5 ore didactica matematicii, 0,5 ore didactica activităților de cunoașterea mediului)</i>	-	Profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie), care îndrumă practică pedagogică
<i>Științe ale naturii</i>	-	-	-	<i>1</i>	Profesorii de biologie/fizică/chimie care îndrumă practica pedagogică/predau didactica specialității
<i>ȘTIAM în educația timpurie</i>	-	-	-	<i>1 (Aplicații antepreșcolar și preșcolar)</i>	Profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie) care predau și didactica specialității

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Sănătate, nutriție, motricitate la copilul mic</i>	<i>1</i>	-	-	-	Profesorii de biologie, care îndrumă practica pedagogică/predau didactica specialității
<i>Pedagogie</i>	<i>2 (Introducere în pedagogie)</i>	<i>2 (Curriculum pentru educație timpurie)</i>	<i>2 (Managementul grupului de copii și al relațiilor cu familia)</i>	<i>2 (Didactici inovative și alternative educaționale)</i>	Profesorii de pedagogie
<i>Psihologie</i>	-	<i>1 (Psihologie)</i>	<i>1 (Psihologia dezvoltării)</i>	<i>2 (Psihologia educației)</i>	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Psihopedagogia jocului și elemente de educație în aer liber</i>	-	-	<i>2</i>	-	Profesorii de psihologie sau pedagogie
<i>Practică pedagogică</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Didactica activităților din domeniul Om și societate</i>	-	-	<i>1</i>	-	Profesorii de pedagogie , profesorii de psihologie sau profesorii de discipline socio-umane
<i>Managementul emoțiilor</i>	<i>1</i>	-	-	-	Profesori de pedagogie sau psihologie
<i>Drepturile copilului. Educație incluzivă</i>	-	-	-	<i>1</i>	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Intervenții timpurii pentru educația copiilor cu CES</i>	-	-	-	<i>1</i>	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	<i>1</i>	-	-	Profesorii de pedagogie/psihologie
<i>Didactica activităților artistice</i>	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	Profesorii de educație plastică și educație muzicală care îndrumă practica pedagogică/predau didactica specialității. Se alocă 0,5 ore pentru educație plastică și 0,5 ore pentru educație muzicală.
<i>Didactica activităților psihomotrice</i>	-	-	<i>1</i>	-	Profesorii de educație fizică
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

**3.16. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		2			2			1			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		-	<b>3</b>		-	<b>2</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		1			1			3			2	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		6			6			10			12	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			1			-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			1			-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>2-5</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>3-6</b>
<b>Total</b>			<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Disciplină socio-umană</b>	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Proiecte și parteneriate în învățământul primar</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Educație pentru stil de viață sănătos</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Strategii de alfabetizare</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Etică și relații profesionale</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Educație prin artă</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Matematică aplicată</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Sociologie</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Alte discipline de tip opțional</i>	În limita orelor rămase disponibile în segmentul CDEOȘ, după caz orientate pentru asigurarea suplimentului de ore pentru limbă modernă cu predare în regim intensiv/bilingv				
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS. Orientări tematice generale privind programele școlare pentru discipline de specialitate

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate
<i>Comunicare în limba română</i>	2 (Elemente de practică gramaticală a limbii române)	1 (Literatură pentru copii)	1 (Tehnici de comunicare)	1 (Literatură și scriere creativă)	Profesorii de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
<i>Didactica specialității – limba română</i>	-	1	-	-	Profesorii de limba și literatura română care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
<i>Aritmetică</i>	1	-	-	-	Profesorii de matematică
<i>Didactica specialității – matematică</i>	-	1	-	-	Profesorii de matematică care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
<i>Științele naturii</i>	-	-	1	1	Profesorii de biologie/fizică/chimie care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
<i>Didactica specialității – științele naturii</i>	-	-	1	-	Profesorii de biologie/ chimie / fizică care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
<i>ȘTIAM</i>	-	-	1 (Aplicații pentru clasele III-a și a IV-a)	1 (aplicații pentru clasele a III-a și a IV-a)	Profesorii de matematică/ științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității. Aplicațiile de la clasele III-IV vor include, în programa școlară, elemente de robotică

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

			<i>pregătitoare – a II-a)</i>		
<i>Pedagogie</i>	2 (Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului)	2 ( <i>Teoria și metodologia instruirii și a evaluării</i> )	2 ( <i>Didactici inovative și alternative educaționale</i> )	2 ( <i>Managementul clasei de elevi. Proiecte și parteneriate educaționale</i> )	Profesorii de pedagogie
<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1	Profesorii de pedagogie
<i>Psihologie</i>	-	1 ( <i>Psihologie generală</i> )	1 ( <i>Psihologia dezvoltării</i> )	2 ( <i>Psihologia educației</i> )	Profesorii de psihologie sau pedagogie. La clasa a XII-a, disciplina Psihologia educației integrează strategii metacognitive și gândire critică În programa școlară sunt cuprinse teme privind Dezvoltarea fizică, socială, cognitivă și emoțională a copilului mic
<i>Practică pedagogică</i>	3	3	5	5	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Didactica specialității istorie</i>	-	-	1		Profesorii de istorie
<i>Didactica specialității geografie</i>	-	-	-	1	Profesorii de geografie
<i>Didactica specialității – științe sociale</i>	-	-	1	-	Profesorii de discipline pedagogie sau psihologie sau științe socio-umane
<i>Educație incluzivă și sprijin individualizat pentru copilul cu CES</i>	-	-	-	1	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Didactica specialității – arte</i>	-	-	1	-	Profesorii de educație plastică și educație muzicală care îndrumă, de regulă, practica pedagogică. Se alocă 0,5 ore pentru didactica educației plastice și 0,5 ore pentru didactica educației muzicale.
<i>Didactica activităților de joc și mișcare</i>	-	-	1	-	Profesori de educație fizică
<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	

**3.17. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIA EDUCAȚIEI NONFORMALE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		2			1			2			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>								1			1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		6			7			10			10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		-	-		-	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		1			1			1			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			-			-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*
<b>Disciplină socio-umană</b>	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Proiecte și parteneriate în educația nonformală</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Educație pentru stil de viață sănătos</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Strategii metacognitive</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Etică și relații profesionale</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Abilități de viață pentru dezvoltare durabilă</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Matematică aplicată</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Sociologie</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Istoria românilor</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Geografia României</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Alte discipline de tip opțional</i>	În limita orelor rămase disponibile în segmentul CDEOȘ, după caz orientate pentru asigurarea suplimentului de ore pentru limbă modernă cu predare în regim intensiv/bilingv				
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS. Orientări tematice generale privind programele școlare pentru discipline de specialitate

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate*
<i>Comunicare în limba română</i>	<i>2 (Elemente de practică gramaticală a limbii române)</i>	<i>1 (Literatură comparată)</i>	<i>1 (Tehnici de comunicare)</i>	<i>1 (Literatură și scriere creativă)</i>	Profesorii de limba și literatura română, care predau și didactica specialității
<i>Artă dramatică</i>	-	-	<i>1</i>	-	Profesorii de limba și literatura română, care predau și didactica specialității
<i>ȘTIAM (aplicații pentru activități nonformale)</i>	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	Profesorii de matematică/ științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității.

<i>Pedagogie</i>	2 (Introducere în pedagogie)	2 (Designul activităților nonformale)	2 (Psihopedagogia activităților ludice)	2 (Managementul grupului. Proiecte și parteneriate educaționale)	Profesorii de pedagogie
<i>Psihologie</i>	-	1 (Psihologie generală)	2 (Psihologia dezvoltării)	1 (Psihopedagogia creativității)	Profesorii de psihologie sau pedagogie
<i>Practică pedagogică</i>	3	3	4	4	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Educație incluzivă</i>	-	-	-	2	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-	Profesorii de psihologie sau pedagogie
<i>Managementul serviciilor educaționale integrate</i>	-	-	-	1	Profesorii de psihologie, pedagogie sau sociologie
<i>Educație digitală și abilități media</i>	-	1	-	-	Profesorii de limba și literatura română, pedagogie, psihologie
<i>Educație în aer liber</i>	-	-	1	-	Profesorii de pedagogie sau psihologie
<i>Tehnici de animație socio-educțională</i>	-	-	1	-	Profesorii de pedagogie, psihologie sau de limba și literatura română
<i>Educație artistică</i>	1	1	1	1	Profesorii de educație plastică și educație muzicală. La toate clasele se alocă 0,5 ore pentru educația plastică și 0,5 ore pentru educația muzicală.
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	

\* În situația în care în unitatea de învățământ nu se poate asigura încadrarea conform precizărilor de mai sus, disciplinele pot fi predate de către cadrele didactice care fac dovada formării continue în domeniu

**3.18. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA MEDIERE ȘCOLARĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		2			2			2			2	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>								1			1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>11</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		7			7			11			10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>-</b>			<b>-</b>		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline de specialitate</i>												
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			-			-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1		-
<i>Discipline de specialitate</i>											1	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>
<b>Total</b>												
		<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Disciplină socio-umană</b>	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Educație pentru stil de viață sănătos</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Strategii metacognitive</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Abilități de viață pentru dezvoltare durabilă</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Matematică aplicată</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Sociologie</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Istoria românilor</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Geografia României</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Alte discipline de tip opțional</i>	În limita orelor rămase disponibile în segmentul CDEOȘ, după caz orientate pentru asigurarea suplimentului de ore pentru limbă modernă cu predare în regim intensiv/bilingv				
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS. Orientări tematice generale privind programele școlare pentru discipline de specialitate

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate*
<i>Comunicare în limba română</i>	2	2	2	2	Profesorii de limba și literatura română, care predau și didactica specialității
<i>Pedagogie</i>	2 (Introducere în pedagogie)	2 (Pedagogie socială)	2 (Managementul grupului și a relației cu familia)	2 (Servicii socio-educative)	
<i>Psihologie</i>	-	1 (Psihologie generală)	2 (Psihologia dezvoltării)	2 (Psihologia educației)	
<i>Practică de specialitate</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	4	4	
<i>Introducere în medierea școlară</i>	<b>1</b>	-	-	-	
<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Educație incluzivă</i>	-	1	-	-	
<i>Managementul conflictelor</i>	-		1	-	
<i>Parteneriate și proiecte educaționale</i>	-		1		
<i>Educație interculturală</i>	-	-	1	-	
<i>Educație digitală și abilități media</i>	-	-	-	1	
<i>Elemente de legislație</i>	-			1	
<i>Elemente de statistică și aplicată în medierea școlară</i>	-	-	-	1	<i>Oră alocată ariei curriculare Tehnologii</i>
<i>Științele naturii</i>	-	-	1	1	
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

\* În situația în care în unitatea de învățământ nu se poate asigura încadrarea conform precizărilor de mai sus, disciplinele pot fi predate de către cadrele didactice care fac dovada formării continue în domeniu



**3.19. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIE GENERALĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		2			2			2			2	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>								1			1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate</i>		7			7			10			10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Discipline de specialitate</i>								1			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>		-			-			-			-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Discipline de specialitate</i>												
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1-2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4-7</b>
<b>Total</b>		<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Disciplină socio-umană</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Educație pentru stil de viață sănătos</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Strategii metacognitive</i>	0-1	0-1	0	0	Se alege o oră/săptămână (clasa a IX-a/clasa a X-a)
<i>Abilități de viață pentru dezvoltare durabilă</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Matematică aplicată</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Sociologie</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Istoria românilor</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Geografia României</i>	0	0	0-1	0-1	Se alege o oră/săptămână (clasa a XI-a/clasa a XII-a)
<i>Alte discipline de tip opțional</i>	În limita orelor rămase disponibile în segmentul CDEOȘ, după caz orientate pentru asigurarea suplimentului de ore pentru limbă modernă cu predare în regim intensiv/bilingv				
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS. Orientări tematice generale privind programele școlare pentru discipline de specialitate

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări privind încadrarea pe orele alocate disciplinelor de specialitate*
<i>Comunicare în limba română</i>	2	2	2	2	Profesorii de limba și literatura română, care predau și didactica specialității
<i>Pedagogie</i>	2 (Introducere în pedagogie)	2 (Pedagogie socială)	2 (Managementul grupului și a relației cu familia)	2 (Managementul carierei și al dezvoltării personale)	
<i>Psihologie</i>	-	1 (Psihologie generală)	2 ( <b>Psihologia dezvoltării</b> )	2 ( <b>Psihologia educației</b> )	
<i>Practică pedagogică</i>	3	3	3	3	
<i>Educație incluzivă</i>	-	1	-	-	
<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-	
<i>Introducere în medierea școlară</i>	1	-	-	-	
<i>Parteneriate și proiecte educaționale</i>			1		
<i>Managementul conflictelor</i>	-		1	-	
<i>Elemente de educație nonformală</i>	-	-	1	<b>1</b>	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Educație digitală și abilități media</i>	-	-	-	1	
<i>Elemente de legislație</i>	-	-	-	1	
<i>Educație prin arte</i>	-	-	<b>1</b>	1	
<i>Științele naturii</i>	-	-	1	1	
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

*\*În situația în care în unitatea de învățământ nu se poate asigura încadrarea conform precizărilor de mai sus, disciplinele pot fi predate de către cadrele didactice care fac dovada formării continue în domeniu*

**3.20. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL SPORTIV,  
TOATE SPECIALIZĂRILE, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>	-	<b>2</b>
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Limba modernă 2	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	-
Matematică	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizică	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Anatomie, fiziologie și biomecanica sportului</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-
Istorie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Disciplină socio-umană	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Psihologia sportului</i>	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	-	<b>1</b>	<b>13</b>	-	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<i>Sport (realocarea orelor la disciplina Pregătirea sportivă practică)</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	-	2	-	-	2	-	-	2	1	-	2	1
<i>Pregătire sportivă practică (orele nu includ și realocarea de la disciplina Sport)</i>	-	9	-	-	11	-	-	13	-	-	13	-
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	-	<b>19</b>	<b>13</b>	-	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>32</b>			<b>32</b>			<b>32</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*
<b>Disciplină socio-umană</b>	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie/Sociologie
<i>Nr. ore/săptămână</i>	1	1	1	1

\* La clasa a XII-a, elevul optează pentru studiul uneia dintre disciplinele menționate; opțiunea pentru disciplina care va fi studiată se exprimă în a XI-a; alegerea disciplinei determină și opțiunea elevului pentru probele examenului național de bacalaureat; după caz, studierea disciplinei alese de elevi se poate face cu reorganizarea efectivelor școlare

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline de tip opțional de aprofundare	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	La profilul sportiv, CDEOȘ este stabilit unitar pentru toate unitățile de învățământ de profil, fiind constituit din opționale de aprofundare, care susțin pregătirea elevilor pentru susținerea de probe din cadrul examenului național de bacalaureat, fiind decis la nivel central.
<i>Limba modernă 2</i>	-	-	1	1	
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	-	-	1	1	
<i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>	-	-	1	1	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână</b>	-	-	4	4	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Pregătire sportivă practică (inclusiv orele de Sport din TC)</i>	10	12	14	14
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	2	2	2	2
<i>Psihologia sportului</i>	-	-	2	-
<i>Anatomie, fiziologie și biomecanica sportului</i>	-	-	-	2
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 4) Total ore alocate disciplinelor care susțin specializarea/calificarea

Disciplina	Clasa a IX-a					Clasa a X-a					Clasa a XI-a					Clasa a XII-a				
	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ	TC	CS	TC+CS	CDEOȘ	TC+CS+CDEOȘ
<i>Pregătire sportivă practică (inclusiv orele de Sport din TC)</i>	1	9	10	-	TC+CS+CDEOȘ	1	11	12	-	TC+CS+CDEOȘ	1	13	14	-	TC+CS+CDEOȘ	1	13	14	-	TC+CS+CDEOȘ
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	-	2	2	-		-	2	2	-		-	2	2	1		-	-	2	2	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Psihologia sportului</i>	-	-	-	-		-	-	-	-		-	2	2	-		-	-	-	-	
<i>Anatomia, fiziologia și biomecanica sportului</i>	-	-	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-		-	2	2	-	
<b>Total ore/săptămână</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	
<i>Total ore TC+CS+CDEOȘ care susțin specializarea/calificarea</i>	<b>12</b>				<b>30</b>	<b>14</b>				<b>32</b>	<b>19</b>				<b>32</b>	<b>19</b>				<b>32</b>
<b>% Total ore/ săptămână</b>	<b>34,28 – 37,5%</b>					<b>36,84 – 40%</b>					<b>37,83 – 41,17%</b>					<b>36,11 – 39,39%</b>				

## Precizări privind curriculumul de specialitate

- Disciplina **Pregătire sportivă practică** se realizează pe clase, pe grupe, pe grupe valorice sau individual, potrivit specificului fiecărei discipline sportive, performanțelor elevilor, criteriilor de vârstă și sex, astfel:
  - pentru o singură disciplină sportivă, cu întreaga clasă, considerată o grupă, fete și/sau băieți, în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
  - pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe constituite pe criterii de sex, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
  - pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe valorice, fete și/sau băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
  - pentru două discipline sportive, pe două grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
  - pentru mai mult de două discipline sportive la o clasă, pe grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
  - pe grupe valorice, constituite din elevi proveniți din două sau mai multe clase.
- O grupă de studiu conține minimum 8 elevi și maximum 15 elevi, conform legislației în vigoare;
  - În situații deosebite – abandon, îmbolnăviri sau accidentări irecuperabile, transfer școlar, alte situații – când nu există posibilitatea completării imediate cu alți elevi, clasele, grupele și grupele valorice rămase sub efectiv pot funcționa până la sfârșitul anului școlar, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării.
  - În orice situație, conducerea unității de învățământ trebuie să respecte raportul optim dintre numărul disciplinelor sportive, specificul acestora și numărul de elevi, pe de o parte, și numărul profesorilor, specializările acestora și constituirea normelor didactice, pe de altă parte.
- Pregătirea sportivă practică în disciplina sportivă de specializare se realizează prin antrenamentul sportiv, care are o durată de 100 de minute, echivalentul a două ore din norma de predare.
- Clasele/grupele cu profil sportiv se pot constitui numai cu elevi al căror nivel valoric este de avansați (II și I) și/sau de performanță.
  - Elevii de nivel valoric avansați II sunt cei care participă, de regulă, în sistemul competițional local (de sector) sau județean/municipiul București;
  - Elevii de nivel valoric avansați I sunt cei care participă, de regulă, în sistemul competițional regional.
  - Elevii de nivel valoric performanță sunt cei care participă în sistemul competițional național.

5.

- a) Clasele mozaic sunt alcătuite din elevi de la mai multe discipline sportive, pentru care nu a fost posibilă constituirea de grupe având numărul minim de sportivi, prevăzut în reglementările legale în vigoare.
- b) În cazul în care, pentru elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ are profesori cu specializări corespunzătoare, întreaga pregătire practică de specialitate a elevilor se desfășoară, în mod obligatoriu, în unitatea de învățământ, cu aceste cadre didactice.
- c) În cazul în care pentru o parte sau pentru toți elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ nu are profesori cu specializări corespunzătoare, acești elevi vor efectua obligatoriu în unitatea școlară 4 ore de pregătire sportivă practică.
- d) În cadrul celor 4 ore de pregătire sportivă practică se urmărește realizarea competențelor specifice marcate cu asterisc în programele școlare corespunzătoare profilului sportiv. La sfârșitul fiecărei luni, elevii vor aduce dirigintelui clasei documentele care atestă prezența la celelalte ore de pregătire sportivă practică de specialitate, efectuate la cluburile sportive școlare sau la structurile sportive la care se pregătesc.

6. Aceste precizări se aplică și învățământului în limba minorităților naționale, învățământ liceal, filiera vocațională, profil sportiv.

**3.21. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională, PROFILUL TEologic, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA TEologie ORTODOXĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>13</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		8			8			13			13	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1			1			-			-		
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>7-8</b>
<b>Total</b>	<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>30-32</b>			<b>31-32</b>		



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Limba latină</i>	1	1	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Limba greacă</i>	1	1	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Istoria Bisericească Universală</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<b>Istorie</b>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<b>Geografie</b>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<b>Sociologie</b>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevului pentru proba F a examenului național de bacalaureat	-	-	-	1	
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-2	0-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studiul Sfintei Scripturi</i>	2	2	2	2	
<i>Catehetică</i>	-	-	1	-	
<i>Omiletică</i>	-	-	-	1	
<i>Liturgică și teologie practică</i>	3	3	3	3	- la clasele IX-XI, din bugetul alocat de ore: 1 oră <i>Tipic bisericesc</i> ; 1 oră de <i>Liturgică</i> ; - la clasa a XII-a, din bugetul alocat de ore: 1 oră <i>Drept bisericesc</i> ; 1 oră de <i>Liturgică</i> . - la clasele IX-XII, o oră de aplicare a practicii liturgice în capela școlii (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii, care se numără la norma duhovnicului sau a profesorului care predă disciplinele practice)
<i>Învățătura de credință ortodoxă</i>	<b>I</b>	<b>I</b>	-	-	
<i>Dogmatică Ortodoxă</i>	-	-	2	2	
<i>Istoria Bisericii Ortodoxe Române</i>	-	-	2	2	
<i>Spiritualitate și formare duhovnicească (prin realocarea orei TC de la Religie)</i>	1*	1*	1*	1*	
<i>Patrologie și literatură post-patristică</i>	-	-	1	1	
<i>Muzică bisericească</i>	2	2	2	2	În afara orelor de <i>Muzică bisericească</i> , se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> , activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică

**3.22. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>14</b>		<b>3</b>	<b>14</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		8			8			12			12	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5-7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5-7</b>
<b>Total</b>		<b>28-30</b>			<b>29-30</b>			<b>30-32</b>			<b>30-32</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Itinerarii turistice religioase ortodoxe în România și peste granițe	-	1	1	1	- opțional de aprofundare la clasa a X-a - opțional ca disciplină nouă, clasele a XI-a și a XII-a
Arheologie biblică	1	1	1	1	- opțional ca disciplină nouă
Istoria Bisericească Universală	-	-	1	1	- opțional ca disciplină nouă
Practică de specialitate	-	-	1	1	- opțional de aprofundare
Sociologie	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevului pentru proba F a examenului național de bacalaureat	-	-	-	1	
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-2	0-1	1-3	0-2	- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ - în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studiul Sfintei Scripturi</i>	2	2	-	-	
<i>Istoria Bisericii Ortodoxe Române</i>	-	-	2	2	
<i>Învățătura de credință ortodoxă</i>	1	1	-	-	
<i>Dogmatică (prin realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie de la clasele a XI-a și a XII-a)</i>	-	-	2*	2*	
<i>Liturgică și teologie practică (prin realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie de la clasele a IX-a și a X-a)</i>	1*	1*	-	-	Se efectuează ca ore de practică liturgică în biserică (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii)
<i>Spiritualitate și formare duhovnicească</i>	1	1	1	1	
<i>Muzică bisericească</i>	1	1	1	1	În afara orelor de <i>Muzică bisericească</i> , se pot aloca 1-2 ore/săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> , activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și intră în norma profesorului de muzică.
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	
Alte discipline de specialitate (ore CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografia turismului religios ortodox</i>	1	-	-	-	
<i>Itinerarii turistice religioase ortodoxe în România și peste granițe</i>	-	1	-	-	
<i>Practică de specialitate</i>	1	1	2	2	
<i>Istoria culturii și spiritualității artei monahale</i>	1	1	1		
<i>Contabilitate</i>	-	-	1	1	
<i>Tehnologia activității de turism</i>	-	-	1	1	
<i>Marketing în turism</i>	-	-	1	1	
<i>Economia întreprinderii turistice și elemente de legislație</i>	-	-	1	1	
<i>Comunicare profesională</i>	-	-	-	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>15*</b>	<b>15*</b>	

**3.23. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA PATRIMONIULUI CULTURAL, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOS	TC	CS	CDEOS	TC	CS	CDEOS	TC	CS	CDEOS
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie (realocarea orelor către CS, discipline de specialitate)	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		2			2			5			5	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>6</b>		-	<b>9</b>		-	<b>9</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		<b>6</b>			<b>6</b>			<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOS</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>6-7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>7-8</b>
<b>Total</b>		<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>31-32</b>			<b>32-33</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Studiul culorii și pictură pe icoană</i>	1	1	-	-	opțional de aprofundare
<i>Studiul formelor și desenul</i>	-	-	1	1	opțional de aprofundare
<i>Erminia picturii bizantine</i>	-	-	1	1	opțional de aprofundare
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Educație vizuală</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Educație muzicală</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
Sociologie	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevului pentru proba F a examenului național de bacalaureat	-	-	-	1	
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-2	0-2	0-1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<b>Discipline teologice de specialitate (CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	<b>Precizări</b>
Studiul Sfintei Scripturi <i>(inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a și a X-a)</i>	2*	2*	1	1	
Liturgică și teologie practică	1	1	1	1	
Dogmatică ortodoxă <i>(inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a XI-a și a XII-a)</i>	-	-	2*	2*	
Istoria Bisericii Ortodoxe Române			2	2	
Studiul formelor și desenul	1	1	2	1	
Studiul culorii și pictură decorativă	-	-	3	3	
Studiul culorii și pictură pe icoană	2	2	-	-	
Sculptură decorativă	1	1	1	1	
Studiul materialelor de lucru în arta eclesială	1	1	1	-	
Restaurare de icoană și lemn policrom	-	-	1	1	
Istoria artelor – arta eclesială	-	-	1	1	
Studiul tehnicilor vechi tradiționale	-	-	-	1	
Erminia picturii bizantine	-		-	1	
Educație muzicală <i>(cu realocarea orei de TC asociată ariei curriculare Arte, clasa a IX-a)</i>	1**	1	-	-	
Educație vizuală <i>(cu realocarea orei de TC asociată ariei curriculare Arte, clasa a X-a)</i>	1	1**	-	-	
<b>Total</b>	<b>10*,**</b>	<b>10*,**</b>	<b>15*</b>	<b>15*</b>	



**3.24. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA MUZICĂ BISERICEAȘĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	
Istorie	1			1			-			-		
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-		
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie (realocarea orelor către CS, discipline de specialitate)	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		6			6			7			7	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		-	<b>6</b>		-	<b>6</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor (realocarea orelor către CS, discipline de specialitate)</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline de specialitate</i>		2			2			6			6	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>7-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>8-9</b>
<b>Total</b>		<b>29-30</b>			<b>28-30</b>			<b>31-32</b>			<b>32-33</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba latină	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
Limba greacă	1	1	1	1	opțional ca disciplină nouă
Muzică bisericească	1	1	-	-	opțional de aprofundare
Cântare după modele imnologice	-	-	1	1	opțional de aprofundare
Studiul Sfintei Scripturi	-	-	1	1	opțional de aprofundare
Istorie	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
Geografie	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
Educație vizuală	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
Sociologie	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevului pentru proba F a examenului național de bacalaureat	-	-	-	1	
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Studiul Sfintei Scripturi	2	2	1	1	
Liturgică și teologie practică	3	3	2	2	Orele se alocă astfel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- câte o oră <i>Tipic bisericesc</i>, la clasele a IX-a și a X-a;</li> <li>- câte o oră <i>Liturgică</i>, la clasele a IX-a – a XII-a;</li> <li>- câte o oră practică liturgică în biserică (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii), la clasele a IX-a - a XII-a</li> </ul>
Învățătura de credință ortodoxă	1	1	-	-	
Spiritualitate creștină și formare duhovnicească (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie)	1*	1*	1*	1*	
Muzică bisericească (cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, clasele a IX-a și a X-a)	2**	2**	4	4	Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> , activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și intră în norma profesorului de muzică
Dogmatică ortodoxă	-	-	2	2	
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	-	-	2	2	
<i>Istoria muzicii bizantine</i>	-	-	1	1	
<i>Istoria muzicii bisericești la români</i>	-	-	1	1	
<i>Cântare după modelele imnologice</i>	1	1	-	-	
<b>Total</b>	<b>10*,**</b>	<b>10*,**</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	5-8	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Limba și literatura română	1	1	1	1	
Limba latină	1	1	1	1	
Literatură universală creștină	-	-	1	1	
Matematică	-	-	2	2	
Studiu biblic	2	2	2	2	
Catehism	2	2	2	2	
Spiritualitate	1	1	1	1	În afara orei prevăzute în CS, se alocă 1-2 ore pe săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate
Istorie	-	-	1	1	
Geografie	-	-	1	1	

Istoria religiilor (cu realocarea orei din TC a disciplinei religie)	1	-	-	-	
Istoria Bisericii universale (cu realocarea orelor din TC a disciplinei religie)	-	1	1	-	
Istoria Bisericii locale (cu realocarea orei din TC a disciplinei religie)	-	-	-	1	
Educație muzicală	1	1	1	1	Suplimentar, se pot aloca 2 ore/săptămână pentru ansamblu coral; ora/orele pentru <i>Ansamblu coral</i> se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu include și ora de Religie, realocată din TC

**3.26. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
Limba latină	-	1		-	1		-	1		-	1	
Limba greacă	-	1		-	1		-	-		-	-	
Literatură universală	-	-		-	-		-	-		-	1	
Arta discursului		1			1			-			-	
Tehnici de redactare a unui text	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	-		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		4			5		-	6		-	7	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Educație muzicală</i>	-	<b>1</b>		-	<b>-</b>		-	<b>-</b>		-	<b>-</b>	
<i>Artă sacră</i>		-			-			1			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Tehnologia activității în turism		-			-			1			-	
Marketing în turism		-			-			1			-	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>29-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de aprofundare
<i>Literatură universală</i>	-	-	0-1	-	Opțional ca nouă disciplină
<i>Limba latină</i>	-	0-1	-	-	Opțional de aprofundare
<i>Limba modernă 2</i>	-	-	0-1	0-1	Opțional de aprofundare
<i>Tehnici de redactare a unui text</i>	0-1	0-1	-	-	Opțional ca nouă disciplină
<i>Studiu biblic</i>	1	-	1	-	Opțional de aprofundare
<i>Catehism</i>	-	-	1	-	Opțional de aprofundare
<i>Limba greacă biblică</i>	-	-	1	-	Opțional ca nouă disciplină
<i>Istoria Bisericii locale</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Practică de specialitate</i>	1	1	-	1	Opțional de aprofundare
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Alte discipline opționale</i>	-	-	1-4	3-6	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	



### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Limba și literatura română	-	-	1	1	
Limba latină	1	1	1	1	
Limba greacă	1	1	-	-	
Literatură universală	-	-	-	1	
Arta discursului	1	1	-	-	
Tehnici de redactare a unui text	-	-	1	-	
Istorie	-	-	1	1	
Geografie	-	-	-	1	
Geografia turismului religios	-	-	1	-	
Economia turismului	-	-	-	1	
Studiu biblic	1	2	1	2	
Catehism	1	1	1	2	
Spiritualitate	1	1	1	1	<i>În afara orei prevăzute în CS, se alocă 1-2 ore pe săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate</i>
Istoria civilizațiilor și a religiei (cu realocarea orei din TC a disciplinei religie)	1	-	-	-	
Istoria Bisericii universale (cu realocarea orelor din TC a disciplinei religie)	-	1	1	1	
Practică de specialitate	1	1	2	1	Orele se desfășoară pe grupe și vor fi alocate astfel: în clasele a IX a și a X-a, orele se vor desfășura cumulativ, la sfârșitul anului școlar; în clasa a XI-a, 1 oră se desfășoară în timpul anului școlar, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, la sfârșitul anului școlar; în clasa a XII-a, 1 oră se va desfășura săptămânal, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, în Săptămâna altfel/Săptămâna verde.
Educație muzicală	1	-	-	-	Suplimentar, se pot aloca 2 ore/săptămână pentru ansamblu coral; ora/orele pentru <i>ansamblu coral</i> se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică
Artă sacră	-	-	1	1	
Tehnologia activității de turism	-	-	1	-	
Marketing în turism	-	-	1	-	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu include și ora de Religie, realocată din TC

**3.27. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL GRECO-CATOLIC, SPECIALIZAREA TEOLOGIE GRECO-CATOLICĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1	1		1	1		1			1		
Limba latină	-	1		-	1		-			-		
Literatură universală creștină	-	-		-	-		-	2		-	2	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
Științe								1			1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		4			4			4			4	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>-</b>			<b>-</b>		
<i>Educație muzicală</i>	-	<b>1</b>		-	<b>1</b>		-	<b>1</b>		-	<b>1</b>	
<i>Istoria artei sacre</i>								<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>29-30</b>			<b>29-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Limba modernă 1</i>	2	2	2	2	Asigurarea studiului intensiv al limbii moderne 1
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-1	0-1	3-6	3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Studiu biblic	2	2	2	2	
Catehism	1	1	1	1	
Istoria artei sacre	-	-	1	1	
Istoria Bisericii	-	-	1	1	
Istoria Religiilor	1	1	-	-	
Educație muzicală	1	1	1	1	<i>Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/ săptămână pentru Ansamblu coral. Ora pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și este inclusă în norma profesorului de muzică</i>
Limba și literatura română	1	1	2	2	
Limba modernă 2	1	1	-	-	
Literatură universală creștină	-	-	2	2	
Limba latină	1	1	-	-	
Istorie	-	-	1	1	

Geografie	-	-	1	1	
Științe	-	-	1	1	
Spiritualitate (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)	1*	1*	1*	1	<i>Suplimentar, se alocă 2 ore/ săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.</i>
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore/săptămână CS include și ora de Religie, realocată din TC

**3.28. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL GRECO-CATOLIC, SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
Limba latină	-	1		-	1		-			-		
Literatură universală creștină	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>			<b>-</b>		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	-		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Geografia turismului</i>		1			1							
<i>Economia turismului</i>		-			-			1			-	
<i>Marketing în turism</i>											1	
<i>Turism și patrimoniu cultural</i>		-			-			1			1	
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		4			4			5			5	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Educație muzicală</i>	-	<b>1</b>		-	<b>1</b>		-			-		
<i>Istoria artei</i>								1			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
Tehnologia activității de turism		-			-			1			-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>29-32</b>			<b>29-32</b>		

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>TC</b>	<b>Logică</b>	<b>Psihologie</b>	<b>Economie</b>	<b>Filosofie</b>
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	5-8	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2	
<i>Limba latină</i>	1	1	-	-	
<i>Literatură universală creștină</i>	-	-	1	1	
<i>Studiu biblic</i>	2	2	2	2	
<i>Catehism</i>	1	1	1	1	
<i>Spiritualitate (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)</i>	1*	1*	1*	1*	<i>Suplimentar, se alocă 2 ore/ săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului.</i>

<i>Educație muzicală</i>	1	1	-	-	<i>Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral. Ora pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și este inclusă în norma profesorului de muzică</i>
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	-	1	
<i>Geografia turismului</i>	1	1	-	-	
<i>Istoria Bisericii</i>	-	-	1	1	
<i>Economia turismului</i>	-	-	1		
<i>Marketing în turism</i>	-	-	-	1	
<i>Tehnologia activității de turism</i>	-	-	1	-	
<i>Practică de specialitate</i>	1	1	1	1	<i>Practica de specialitate se va desfășura în cadrul programelor Școala altfel/Săptămâna verde pentru clasa a XII-a, respectiv modular,, la sfârșitul anului școlar, pentru clasele a IX-a – a XI-a.</i>
<i>Istoria artei</i>	-	-	1	1	
<i>Turism și patrimoniu cultural</i>	-	-	1	1	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

*\*Numărul de ore/săptămână CS include și ora de Religie, realocată din TC*





\*Studiul limbii moderne 2 la decizia de la nivelul unității de învățământ, cu alocare din CS flexibil

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Educație vizuală/estetică</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Limba și literatura maghiară</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Alte discipline de opțional</i>	0-2	0-2	0-1	0-2	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studii biblice</i>	2	2	2	2	Disciplină pentru prima probă E
<i>Catehism</i>	1	1	-	-	
<i>Educație spirituală (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)</i>	1*	1*	1*	1*	Suplimentar, se alocă 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Educație spirituală</i>
<i>Istoria Bisericii</i>	1	1	-	-	
<i>Istoria artei religioase (cu realocarea orelor din TC corespunzătoare ariei curriculare Arte)</i>	1**	1**	-	-	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Teologie morală</i>	-	-	<b>1</b>	-	Disciplină specifică profilului, cu posibilitatea de alegere la a doua probă E
<i>Teologie fundamentală</i>	-	-	-	<b>1</b>	Disciplină specifică profilului, cu posibilitatea de alegere la a doua probă E
<i>Educație muzicală bisericească</i>	-	-	1	1	Suplimentar, se poate aloca 1 oră/săptămână, pentru Cor, pentru clasele a IX-a – a XII-a, în afara orarului, se consemnează în condică, și intră în norma profesorului de educație muzicală.
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>5*,**</b>	<b>5*,**</b>	<b>5*</b>	<b>5*</b>	
<b>Alte discipline de specialitate (ore CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	1	1	
<i>Limba și literatura maghiară</i>	1	1	1	1	
<i>Limba latină</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>CS flexibil</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Limbă și comunicare (limbi moderne), Matematică și științe ale naturii, după caz alocate necesarului de supliment de ore de la disciplinele teologice de specialitate, menționate anterior, prin decizia unității de învățământ				
<b>Total</b>	<b>10*,**</b>	<b>10*,**</b>	<b>13*</b>	<b>13*</b>	

**3.30. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	1		2	1	
Limba și literatura maghiară	3			3			2	1		2	1	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2*	-											
Limba latină		1			1			1			1	
Limba italiană	-	1		-	1		-	1		-	1	
Literatură universală în limba maghiară	-	1		-	1		-	1		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>-</b>			<b>-</b>		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-			-	1	
<i>Geografia turismului religios</i>		-			-			1			-	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
<i>Economia turismului religios</i>		-			-			-			1	
Religie	1			1			1			1		
<i>Alte discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		4			4			5			5	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1			1			-			-		
<i>Educație muzicală</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Artă religioasă</i>		-			-			-			1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<i>Tehnologia activității de turism</i>		-			-			1			-	
<i>Marketing în turism</i>		-			-			1			-	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6-7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>			<b>32</b>			<b>31-33</b>			<b>33-34</b>		

\*Studiul limbii moderne 2 la decizia de la nivelul unității de învățământ, cu alocare din CDEOȘ

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Limba și literatura română</i>	0	0	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Literatură universală în limba maghiara</i>	0	0	1	0	Opțional de aprofundare
<i>Limba modernă 2</i>	1-2	1-2	1-2	1-2	Disciplină cu programa corespunzătoare TC pentru 1 oră/săptămână, a doua oră/săptămână, de tip opțional de aprofundare
<i>Limba italiană</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	Opțional de aprofundare
<i>Limba și literatura maghiara</i>	1	1	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Studiu biblic</i>	1	1	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Catehism</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Istorie</i>	-	-	-	1	Opțional de aprofundare
<i>Geografia</i>	-	-	-	1	Opțional de aprofundare
<i>Alte discipline de opțional</i>	-	-	0-2		
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	
<i>Limba și literatura maghiară</i>	-	-	1	1	Cu realocare de ore din CDEOȘ
<i>Limba latină</i>	1	1	1	1	
<i>Limba italiană</i>	1	1	1	1	
Literatură universală în limba maghiară	1	1	-	-	
Istorie	-	-	1	1	
Geografie	-	-	-	1	
Geografia turismului religios	-	-	1	-	
Economia turismului religios	-	-	-	1	
Studiul biblic	1	1	1	2	Disciplină de specialitate care face obiectul probei E a examenului național de bacalaureat
Catehism	1	1	1	1	Disciplină de specialitate care face obiectul probei E a examenului național de bacalaureat
Spiritualitate (cu realocarea orelor disciplinei Religie, din TC)	1*	1*	1*	1*	Suplimentar, se alocă 1-2 ore pe săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate
Practică de specialitate	2	2	2	2	Practica de specialitate se desfășoară pe grupe, astfel: în fiecare an de studiu, 1 oră se află în orarul săptămânal al elevilor, pe parcursul întregului an școlar, iar 1 oră se va desfășura cumulată, la sfârșitul anului școlar sau în cadrul programelor Școala altfel/Săptămâna verde
<i>Educație muzicală</i>	1	1	1	1	Suplimentar față de ora de educație muzicală, se pot aloca 2 ore/săptămână pentru <i>ansamblu coral</i> ; ora/orele pentru ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică
Artă religioasă	-	-	-	1	
Istoria Bisericii Locale	-	-	1	1	
Tehnologia activității de turism	-	-	1	-	
Marketing în turism	-	-	1	-	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>15*</b>	<b>16*</b>	



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Studii biblice</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Istoria artei</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Educație digitală și abilități media</i>	1	-	0	0	Opțional ca nouă disciplină
<i>Evidență bisericească informatizată</i>	-	1	0	0	Opțional ca nouă disciplină
<i>Educație muzicală</i>	1	1	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Alte discipline opționale</i>	0-1	0-1	0-3	0-3	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studii biblice</i>	2	2	-	-	
<i>Istoria bisericii</i>	1	1	1	1	
<i>Educație spirituală (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)</i>	1*	1*	1*	1*	Suplimentar, se alocă 2 ore/ săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Educație spirituală</i>
<i>Literatura creștină reformată</i>	1	1	1	1	
<i>Muzica bisericească</i>	1	1	1	1	Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/ săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> . Ora pentru <i>Ansamblu coral</i> se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și este inclusă în norma profesorului de muzică
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>4*</b>	<b>4*</b>	

Alte discipline de specialitate (ore CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2	
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>CS flexibil</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Matematică și științe ale naturii; Tehnologii, după caz alocate necesarului de supliment de ore de la disciplinele teologice de specialitate, menționate anterior, prin decizia unității de învățământ				
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	



**3.32. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL BAPTIST, SPECIALIZAREA TEOLOGIE BAPTISTĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	1		1	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		6			6			8			8	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>					<b>28-30</b>					<b>29-32</b>		

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	5-8	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studiul Vechiului Testament</i>	3	-	-	-	
<i>Studiul Noului Testament</i>	-	3	-	-	
<i>Istoria Creștinismului</i>	-	-	3	-	
<i>Doctrină biblică</i>	-	-	-	3	
<i>Hermeneutică</i>	1	-	-	-	
<i>Literatură creștină</i>	-	1	-	-	
<i>Viață creștină</i>	-	-	2	-	Suplimentar, se alocă 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Educație spirituală</i>
<i>Apologetică</i>	-	-	-	2	
<i>Muzică bisericească</i>	2	2	2	2	Suplimentar, se pot alocă 1-2 ore/ săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> , activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și intră în norma profesorului de muzică

<i>Practică teologică (cu realocarea orelor disciplinei Religie din TC)</i>	1*	1*	2*	2*	Orele se pot desfășura în cadrul: liceului teologic baptist, serviciilor religioase ale bisericilor baptiste, instituțiilor sociale susținute de bisericile baptiste Suplimentar, se alocă câte 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă și an școlar, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorilor de discipline teologice
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>7*</b>	<b>7*</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	
<b>Alte discipline de specialitate (ore CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2	
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu includ și ora de Religie, realocată din TC

**3.33. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ADVENTIST, SPECIALIZAREA TEOLOGIE ADVENTISTĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
Limba și literatura română	3			3			2			2		
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie ( <i>realocarea orelor către discipline din CS</i> )	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		8			8		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>		<b>28-30</b>			<b>28-30</b>			<b>28-31</b>			<b>28-31</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Cultură și civilizație biblică</i>	-	-	-	1	Opțional ca disciplină nouă
<i>Sport</i>	-	-	1	-	Opțional de aprofundare
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	3-6	4-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Cunoștințe Biblice</i>	4	4	3	3	
<i>Dogmatică</i>	-	-	2	2	
<i>Consultații și îndrumări spirituale</i>	2*	2*	2	2	Ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Educație spirituală</i> La clasele a IX-a și a X-a, câte 1 oră este asigurată din orele disciplinei Religie, prin realocarea acestora din TC către CS
<i>Profeții biblice</i>	-	-	1	1	
<i>Misiologie</i>	-	-	1*	1*	La clasele a XI-a și a XII-a, câte oră este asigurată din orele disciplinei Religie, prin realocarea acestora din TC către CS
<i>Istorie bisericească</i>	2	2	1	1	
<i>Muzică bisericească protestantă</i>	1	1	1	1	Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/săptămână la clasa a IX-a, 1-2 ore / săptămână la clasa a X-a, 4-5 ore/săptămână la clasa a XI-a și 4-5 ore/săptămână la clasa a XII-a pentru <i>Ansamblu coral și instrumental</i> . Orele acestea se vor desfășura în afara orarului zilnic și sunt incluse în norma profesorului de muzică.
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>13*</b>	<b>13*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu include și ora de Religie, realocată din TC

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi



### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Limba modernă 2</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	În cazul în care la nivelul unității de învățământ se decide studiul limbii moderne 2, se utilizează programa școlară elaborată pentru orele din TC ale disciplinei
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	5-8	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

<b>Discipline teologice de specialitate (CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	<b>Precizări</b>
<i>Studiul Coranului (Kur'an Kerim)</i>	3	3	2	2	
<i>Principiile de bază ale religiei (Temel Dini Bilgiler)</i>	1	-	-	-	
<i>Viața Profetului (Siyer)</i>	1	1	1	1	
<i>Legislație islamică (Fıkıh)</i>	2	2	2	2	
<i>Învățăturile Profetului (Hadis) (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie, de la clasele a XI-a și a XII-a)</i>	-	1	1*	1*	
<i>Interpretarea Coranului (Tefsir)</i>	-	-	1	1	
<i>Practică liturgică (Hitabet)</i>	-	-	1	1	
<i>Spiritualitate și formare duhovnicească (Akaid ve Kelam)</i>	-	-	1	1	
<i>Metodica predării religiei</i>	-	-	1	1	
<i>Muzică religioasă (Dini Müzik)<sup>2)</sup> (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie, de la clasele a IX-a și a X-a)</i>	1*	1*	1	1	
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>8*</b>	<b>8*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	
<b>Alte discipline de specialitate (ore CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	
<i>Limba și literatura maternă</i>	-	-	1	1	
<i>Limba arabă</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	-	
<i>Geografie</i>	-	-	-	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu include și ora de Religie, realocată din TC



**3.35. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL PENTICOSTAL, SPECIALIZAREA TEOLOGIE PENTICOSTALĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3			3			2	1		2	1	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1			1			1			1		
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		8			8		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>					<b>28-30</b>					<b>29-32</b>		<b>29-32</b>

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	5-8	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opționale elaborate la nivel național/regional/local/al unității de învățământ</li> <li>- în situația claselor cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, completarea orelor studiului limbii moderne prevăzute în TC și/sau CS se face cu ore din CDEOȘ, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studiul Vechiului Testament</i>	3	-	-	-	
<i>Studiul Noului Testament</i>	-	3	-	-	
<i>Morală Creștină</i>	1	-	-	-	
<i>Evangheligie</i>	-	1	-	-	
<i>Istoria creștinismului</i>	-	-	1	1	
<i>Doctrină biblice</i>	-	-	3	-	
<i>Pneumatologie</i>	-	-	-	2	
<i>Muzică bisericească</i>	1	1	1	1	Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/ săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> . Ora pentru <i>Ansamblu coral</i> se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și este inclusă în norma profesorului de muzică
<i>Literatură creștină</i>	1	1	1	1	
<i>Spiritualitate</i>	-	-	1	-	
<i>Istoria Poporului Ales</i>	-	-	1	-	

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

<i>Geografia Țării Sfinte</i>	-	-	-	1	
<i>Teologie aplicată</i>	1	1	1	1	
<i>Istoria mișcării pentecostale din România</i>	-	-	-	1	
<i>Retorică religioasă</i>	-	-	-	1	
<i>Practică de specialitate (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)</i>	1*	1*	1*	1*	
<i>Consultații și îndrumări spirituale</i>	1	1	1	1	Ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, participarea la slujbele bisericii, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Practică de specialitate</i>
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>11*</b>	<b>11*</b>	
<b>Alte discipline de specialitate (ore CS)</b>	<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clasa a X-a</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Clasa a XII-a</b>	
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	

\*Numărul de ore CS/an de studiu include și ora de Religie, realocată din TC

**3.36. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL UNITARIAN, SPECIALIZAREA TEOLOGIE UNITARIANĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2			2			2			2		
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	1		1	1	
<i>Literatură creștină unitariană</i>		1			1			1			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			-			-		
Matematică	2			2			-			-		
Fizică	1			1			-			-		
Chimie	1			1			-			-		
Biologie	1			1			-			-		
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
Istorie	1			1			-	1		-	1	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-			-			-			1		
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-			-			1			-		
Geografie	1			1			-	1		-	1	
Disciplină socio-umană	1			1			1			1		
Religie	1			1			1			1		
<i>Discipline de specialitate pentru profilul teologic</i>		3			3			1			1	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		-	<b>1</b>		-	<b>1</b>	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	<b>1</b>			<b>1</b>			-			-		
<i>Muzică bisericească</i>		<b>1</b>			<b>1</b>		-	<b>1</b>		-	<b>1</b>	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Sport</i>	1			1			1			1		
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1			1			1			1		
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1			1			1			1		
<i>CS flexibil</i>		<b>1</b>			<b>1</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7-8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7-8</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30-31</b>			<b>30-31</b>	

### 1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Economie	Filosofie
Nr. ore/săpt	1	1	1	1

### 2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Educație vizuală</i>	1	1	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Evidență bisericească informatizată</i>	-	-	1	1	Opțional ca nouă disciplină
<i>Studii biblice</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	Opțional de aprofundare
<i>Ansamblu coral</i>	2	2	2	2	Opțional ca nouă disciplină
<i>Sociologie</i>	-	-	-	0-1	În situația în care există resurse și cerere pentru studiul acestei discipline, programa școlară este cea a disciplinei care face obiectul orelor din TC, putând fi opțiune a elevului pentru susținerea probei F a examenului național de bacalaureat
<i>Alte discipline opționale</i>	-	-	0-1	0-1	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3) Distribuția orelor în cadrul CS

Discipline teologice de specialitate (CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Studii biblice</i>	2	2	1	1	
<i>Istoria religiilor</i>	1	1	0	0	
<i>Educație spirituală (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie)</i>	1*	1*	1*	1*	Suplimentar, se alocă 2 ore/ săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de <i>Educație spirituală, din CDEOȘ</i>
<i>Literatura creștină unitară</i>	1	1	1	1	
<i>Muzica bisericească</i>	1	1	1	1	Suplimentar, se pot aloca 1-2 ore/ săptămână pentru <i>Ansamblu coral</i> . Ora pentru <i>Ansamblu coral</i> se desfășoară în afara orarului zilnic sau în zilele de sâmbătă și este inclusă în norma profesorului de muzică
<b>Total ore discipline teologice de specialitate</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>4*</b>	<b>4*</b>	

Alte discipline de specialitate (ore CS)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2	
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	1	1	
<i>Istorie</i>	-	-	1	1	
<i>Geografie</i>	-	-	1	1	
<b>Total alte discipline de specialitate</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>CS flexibil</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Matematică și științe ale naturii; Tehnologii, după caz alocate necesarului de supliment de ore de la disciplinele teologice de specialitate, menționate anterior, prin decizia unității de învățământ				
<b>Total</b>	<b>9*</b>	<b>9*</b>	<b>14*</b>	<b>14*</b>	



## MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

### 4. ANEXE

## Anexa nr. 1 Analizarea proiectelor de planuri-cadru de învățământ în raport cu criteriile/principii și indicatori care au stat la baza elaborării acestora

Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în conformitate cu un set de criterii/principii care au ghidat și procesul de dezvoltare curriculară din învățământul primar și gimnazial și s-au raportat la indicatorii de realizare asociați.

CRITERII/PRINCIPII	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>FUNDAMENTARE TEORETICO-METODOLOGICĂ</b>		
<b>Principiul selecției și al ierarhizării domeniilor cunoașterii umane și ale culturii</b>	Decupajul domeniilor cunoașterii umane și ale culturii – în sens larg – și configurarea acestora ca domenii ale curriculumului școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile-cadru de învățământ stabilesc un mod explicit de organizare pe domenii de studiu/ discipline/ module de pregătire</li> </ul>
<b>Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației</b>	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în concordanță cu prevederile legale și metodologice în vigoare</li> <li>Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea progresivă a competențelor-cheie europene (prin domenii de studiu/discipline/ modulele de pregătire și prin ponderi relevante pentru formarea acestora)</li> <li>Planurile-cadru de învățământ sunt corelate cu prevederile Cadrului național și european al calificărilor, corespunzător ciclului de școlaritate</li> <li>Planurile-cadru de învățământ sunt corelate cu noile priorități ale UE privind cadrul european de cooperare în domeniul educației și formării profesionale</li> </ul>
<b>Principiul corelării abordărilor disciplinare cu cele de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar</b>	Planurile-cadru sunt organizate predominant disciplinar, dar promovează și susțin abordările de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prin selecția și gruparea disciplinelor de studiu (discipline școlare sau module de studiu specifice, grupate în arii curriculare), planurile-cadru de învățământ depășesc abordările disciplinare, prin deschideri către multi-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate</li> </ul>
<b>RELEVANȚĂ</b>		
<b>Principiul relevanței și recordării la social</b>	Planurile-cadru sunt adecvate în raport cu cerințele sociale, asigurând tipuri variate de ieșiri din sistem, precum și premisele unei inserții socio-profesionale optime	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea profilului de formare specific ciclului de școlaritate respectiv</li> <li>Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire, care sunt relevante din perspectiva contextului socio-cultural național și european/internațional</li> <li>Planurile-cadru de învățământ favorizează tipuri variate de ieșiri din sistem (către învățământul postobligatoriu, către piața muncii)</li> </ul>
<b>Principiul corelării la particularitățile de vârstă ale elevilor</b>	Curriculumul național respectă relația între învățare și dezvoltarea ființei umane, ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile-cadru de învățământ realizează o selecție a domeniilor de studiu/ disciplinelor/ modulelor de pregătire și o pondere a acestora relevante pentru vârsta elevilor și pentru caracteristicile psiho-sociale ale acestora, pentru profilul de formare corespunzător ciclului de școlaritate</li> <li>Planurile-cadru de învățământ permit raționalizarea efortului intelectual prin distribuția echilibrată a orelor pe parcursul unei săptămâni de școală / unei zile de școală, corespunzător curbei capacității de efort școlar</li> </ul>
<b>Principiul echilibrului</b>	Dezvoltarea tuturor dimensiunilor personalității umane și corelarea funcțională a componentelor planurilor-cadru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire relevante pentru dezvoltarea dimensiunilor personalității umane</li> <li>Planurile-cadru de învățământ asigură o corelare funcțională între:</li> </ul>

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

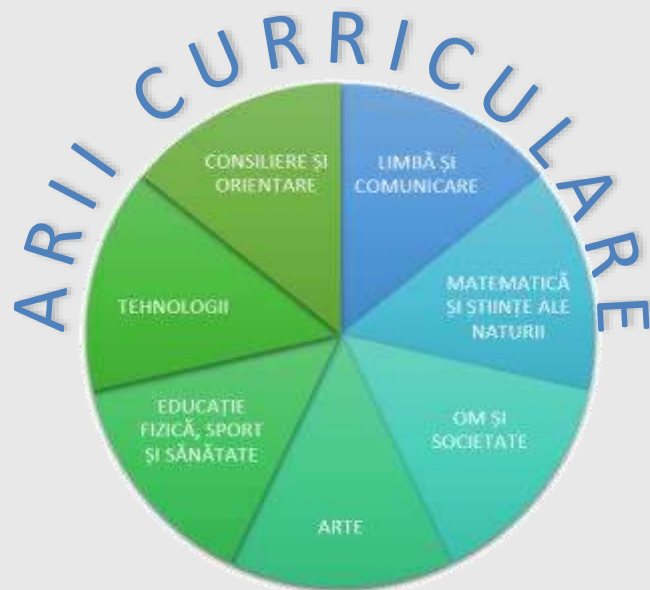


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătirea obligatorie (trunchi comun) și cea opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru gimnaziu</li> <li>- pregătirea obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (discipline de specialitate) și cea opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru liceu</li> </ul>
<b>Principiul egalității șanselor</b>	Asigurarea unui sistem de condiții echivalente privind accesul, derularea și recunoașterea studiilor, precum și orientarea socio-profesională pentru fiecare elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planurile-cadru de învățământ stabilesc un trunchi comun relevant pentru pregătirea generală a tuturor elevilor care frecventează un nivel de studiu, în condițiile existenței unor componente obligatorii ale parcursului școlar</li> <li>• Planul-cadru de învățământ specific unei alternative educaționale oferă elemente de compatibilizare cu planul-cadru de învățământ valabil la nivel național</li> <li>• Planurile-cadru de învățământ răspund specificității formei de organizare a învățământului (învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă)</li> </ul>
<b>FUNCTIONALITATE</b>		
<b>Principiul flexibilizării/individualizării curriculumului</b>	Construirea unor parcursuri flexibile și individualizate de învățare, în acord cu nevoile, interesele elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurarea planurilor-cadru de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pe două componente: pregătire obligatorie (trunchi comun) și opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru gimnaziu</li> <li>- pe trei componente: pregătire obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (discipline de specialitate) și opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru liceu</li> </ul> </li> <li>• Existența plajei orare (numărul minim/maxim de ore) la nivelul disciplinelor de studiu/ modulelor de pregătire incluse în curriculumului la decizia elevului din oferta școlii</li> </ul>
<b>Principiul coerenței pe verticală și pe orizontală</b>	Are în vedere gradul de integrare și vizează în esență raporturile procentuale – atât pe orizontală, cât și pe verticală – între ariile curriculare, iar în cadrul ariilor între discipline/ module de pregătire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe verticală, în succesiunea anilor de studiu</li> <li>• La nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe orizontală, pe parcursul unui an de studiu (în vederea evitării suprapunerilor sau a contradicțiilor între discipline și în vederea asigurării complementarității acestora)</li> <li>• Planurile-cadru de învățământ asigură, din perspectiva numărului de ore, condiții pentru trecerea adecvată de la un ciclu educațional la altul</li> </ul>
<b>CONDIȚII DE IMPLEMENTARE</b>		
<b>Principiul adecvării la contextul socio-economic, cultural și educațional</b>	Planurile-cadru de învățământ sunt realizabile din punctul de vedere al implementării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planurile-cadru de învățământ asumă, prin propunerile formulate, un set de condiții de implementare, curente și viitoare (de exemplu, în raport cu resursele umane, materiale, financiare disponibile sau care pot fi mobilizate)</li> </ul>

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Principiul selecției și al ierarhizării domeniilor cunoașterii umane și ale culturii	Decupajul domeniilor cunoașterii umane și ale culturii – în sens larg – și configurarea acestora ca domenii ale curriculumului școlar	Planurile-cadru de învățământ stabilesc un mod explicit de organizare pe domenii de studiu/discipline/module de pregătire

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal au fost elaborate prin raportare la curriculumul național, aprobat și implementat pentru nivelurile primar și gimnazial, urmărind asigurarea coerenței și compatibilității la trecerea de la un nivel de învățământ la altul. În acest sens, având în vedere și generalizarea învățământului obligatoriu pe tot parcursul preuniversitar, s-a considerat necesară conservarea elementelor de structură a planurilor-cadru de învățământ elaborate pentru nivelurile primar și gimnazial și completarea după caz cu elemente de specificitate, după cum urmează:

- se menține *aceeași structură* utilizată la planurile-cadru de învățământ pentru nivelurile anterioare (primar și gimnaziu);
- se conservă *gruparea pe arii curriculare* a disciplinelor/modulelor de pregătire, păstrându-se denumirile anterior utilizate:



- partajarea domeniilor cunoașterii și culturii în cele șapte arii curriculare permite *gruparea unor discipline* care contribuie la formarea unor competențe din același spectru, fără a impune limitări privind includerea unor discipline de graniță sau ale unor discipline care fac obiectul a două sau mai multe arii, mai ales în segmentul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii;
- în cadrul celor șapte arii curriculare se definesc *discipline sau module de pregătire*.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în concordanță cu prevederile: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare</i></li> <li>- <i>Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare (aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014)</i></li> </ul>

**Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal au fost elaborate, în principal, prin raportare la:**

- **legislația primară și secundară** din domeniul *Educație*, învățământ preuniversitar, precum:
  - o **Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023**, cu modificările și completările ulterioare
  - o **Profilul de formare al absolventului**, aprobat ca Anexă la OME nr. 6731/2023
  - o **OMEN nr. 3593/18.06.2014 privind aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare**
  - o **OMECS nr. 5.293/2015** privind aprobarea Structurii standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic
  - o **Anexă la OMEN nr. 3914/2017** privind Metodologia privind aprobarea reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământ profesional
  - o **Anexă la OMEN nr. 3502/2018** privind Metodologia privind aprobarea orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional
  - o **OME nr. 3238/2021** pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (urmează a fi revizuită)
  - o **OME nr. 4150/2022** pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație
  - o **Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456/2020** privind Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
  
- **direcții recente de strategie și politică educațională, asumate de România**, precum:
  - o Proiectul „România educată”
  - o HG nr. 877/2018 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2021-2030
  - o HG nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030
  - o HG nr. 682/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Siguranță Rutieră 2022-2030
  - o HG nr. 1004/2023 pentru aprobarea Strategiei Naționale de Sănătate 2023- 2030
  - o Strategia privind digitalizarea educației din România (proiect)
  - o HG 1547/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022-2027

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

- HG nr. 378/2024 pentru aprobarea Strategia Națională de Educație Financiară 2024-2030
- HG nr. 484/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Susținerea Părinților
- HG nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Rome 2022-2027
- HG nr. 558/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027
- HG nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități „O Românie Echitabilă 2022-2027”
- HG nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Incluziunea Socială și reducerea Sărăciei pentru perioada 2022-2027
- HG nr. 1172/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Economia Circulară
- HG nr. 1269/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție 2021-2025
- HG nr. 969/2023 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului „Copii Protejați, România Sigură” 2024-2027
- HG nr. /2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Tineret 2024-2027
- HG nr. 540/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Prevenirea și Combaterea Antisemitismului, Xenofobiei, Radicalizării și a Discursului Instigator la Ură 2024-2027
- HG nr. 592/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Prevenirea și Combaterea Violenței Sexuale „SINERGIE” 2021-2030
- HG nr. 832/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale în domeniul Inteligenței Artificiale
- Proiect de Strategie Națională a Hidrogenului

- **studii și direcții de politică educațională la nivel european și internațional:**

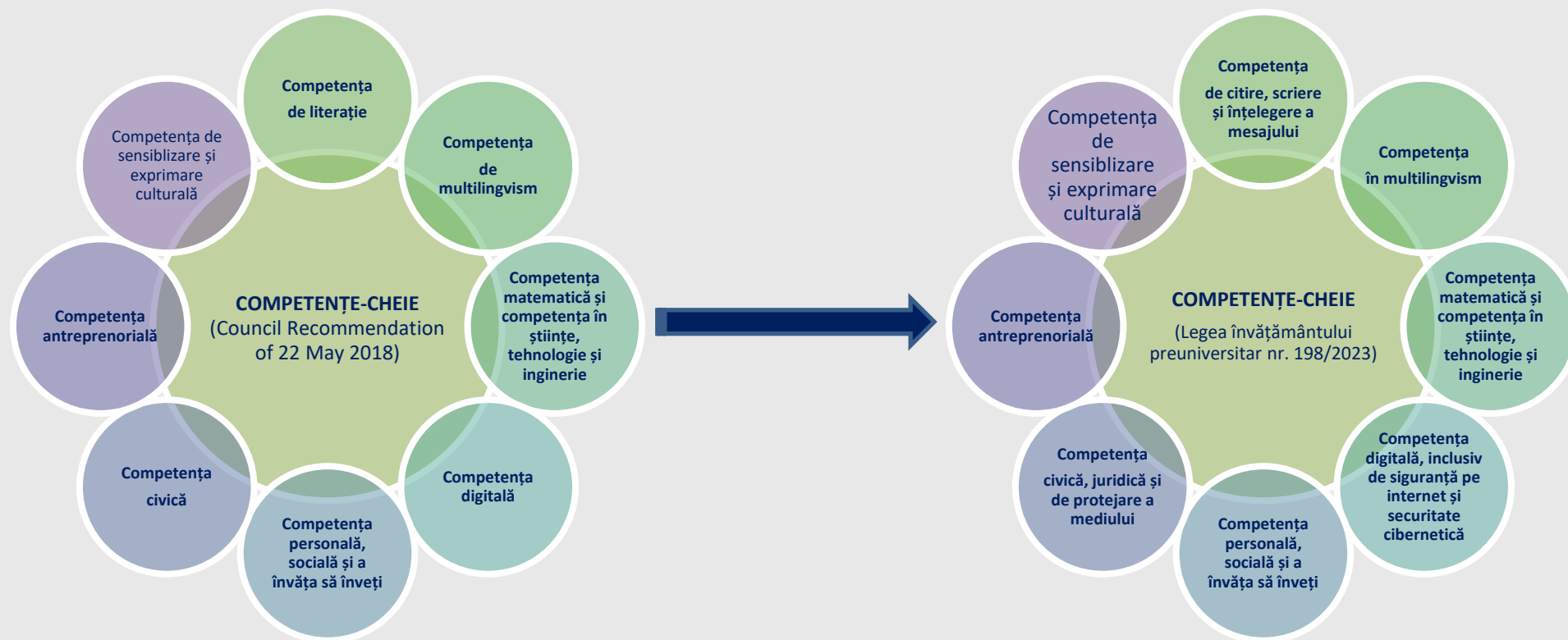
- Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03);
- OECD. (2018). *The future of education and skills. Education 2030*;
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*;
- LifeComp - The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence
- Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)
- Referencing the Romanian National Qualifications Framework to the European Qualifications Framework ([https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian\\_Referencing\\_Report\[1\].pdf](https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report[1].pdf))
- Guidelines For Citizenship Education In School - Identities and European Citizenship (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/8a912e94-4676-4068-8ad5-b3e1b186379d/GUIDELINES%20FOR%20SCHOOLS%20Identities%20and%20European%20Citizenship.pdf>)
- Reference Framework Of Competences For Democratic Culture (vol 1, 2 & 3, <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>)
- Digital Education Action Plan 2021-2027 (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>)
- Education and Training Monitor 2023 - Comparative report (<file:///C:/Users/cnpee/Downloads/education%20and%20training%20monitor%202023-NCAJ23001ENN.pdf>)
- Recommendation CM/Rec(2019)10 of the Committee of Ministers to member States on developing and promoting digital citizenship education (<https://rm.coe.int/090000168098de08>)
- The STE(A)M It Framework. European Integrated Stem Teaching Framework, Tasiopoulou et al. (2022). European Integrated STEM Teaching Framework. October 2022, European Schoolnet, Brussels ([http://files.eun.org/STEAMIT/STE\(A\)M-IT-Framework-Digital.pdf](http://files.eun.org/STEAMIT/STE(A)M-IT-Framework-Digital.pdf))

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) (<https://www.coe.int/en/web/language-policy/cefr>, <https://rm.coe.int/1680459f97>)
- INEE Minimum Standards Handbook . Standard 1: Curricula (<https://inee.org/minimum-standards/standard-11>)
- REPORT on the role of sport in education A6-0415/2007 ([https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-6-2007-0415\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-6-2007-0415_EN.pdf))
- School Systems in the European Union, <https://www.robert-schuman.eu/en/european-issues/212-school-systems-in-the-european-union>
- OCDE (2024), „Reformarea învățământului școlar în România: consolidarea guvernancei, evaluarea și sistemele de sprijin”, *Perspectivile politicii educaționale ale OCDE*, nr. 92, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/85333f031-e>
- OCDE (2022), *Tens Shaping Education 2022*, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>.
- OCDE (2024), *Curriculum Flexibility and Autonomy Promoting a Thriving Learning Environment*, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eccbba2-en>.
- **Education at a Glance 2023: OECD Indicators, Table D1.1. Compulsory instruction time in general education (2023)**
- OECD (2020), *Curriculum Overload: A Way Forward*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3081ceca-en>.
- OECD (2021), *Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en...>

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației</b>	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea progresivă a competențelor-cheie europene (prin domenii de studiu/discipline/modulele de pregătire și prin ponderi relevante pentru formarea acestora)

La elaborarea proiectelor de planuri-cadru de învățământ pentru nivelul liceal s-a avut în vedere ca, prin domeniile de studiu, disciplinele și modulele de pregătire, să se realizeze:

- formarea tuturor celor 8 competențe-cheie, așa cum au fost acestea restructurate în 2018, prin *recomandările europene (Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01))*, precum și din perspectiva enunțării lor în *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*:



- *relevanța proiectului curricular* în raport cu nivelurile de învățământ preuniversitar, în acord cu descriptorii de nivel pentru domeniile de dezvoltare a copilului în educația timpurie, respectiv pentru competențele-cheie pentru celelalte niveluri de învățământ preuniversitar obligatoriu, precum și, la toate nivelurile anterior menționate, pentru atributele prioritare, conform Profilului de formare al absolventului, *Anexa la OME nr. 6731/2023*:



Domenii de dezvoltare  
Atribute prioritare

Competențe-cheie  
Atribute prioritare

Competențe-cheie  
Atribute prioritare

Competențe-cheie  
Atribute prioritare

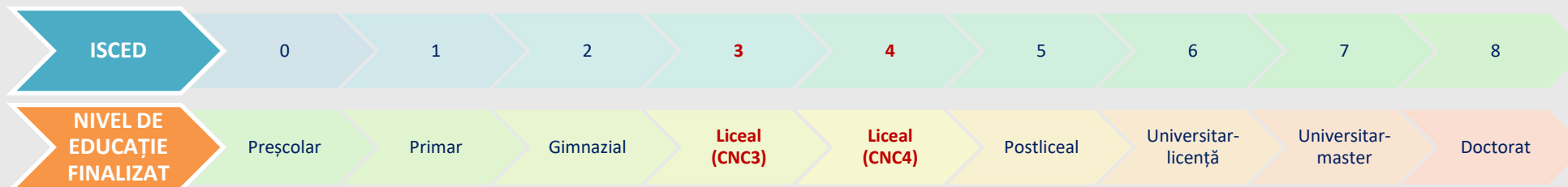


- *deschidere către abordări pluri/interdisciplinare, la nivelul programelor școlare ale disciplinelor/modulelor de studiu prevăzute de planurile-cadru de învățământ.*



CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației</b>	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	Planurile-cadru de învățământ sunt corelate cu prevederile Cadrului național și european al calificărilor, corespunzător ciclului de școlaritate

La elaborarea planurilor-cadru de învățământ s-a ținut cont de echivalența dintre nivelurile de educație și clasificarea ISCED (Clasificarea Internațională Standard a Educației, UNESCO, 2011):



În sensul clasificării și echivalențelor evidențiate anterior, pentru învățământul liceal, proiectele de planuri-cadru de învățământ au avut în vedere:

- asigurarea continuității procesului de educație la tranziția de la învățământul gimnazial la cel liceal;
- asigurarea condițiilor de acces la o treaptă superioară de educație (învățământ terțiar non-universitar/învățământ universitar);
- asigurarea accesului și integrării în piața muncii, printr-o ofertă relevantă și variată de specializări/calificări profesionale;
- construirea unor trasee educaționale grupate pe filiere/profiluri/specializări/calificări flexibile - în sensul posibilităților de schimbare a parcursului școlar în cadrul aceluiași nivel (prin transfer, după caz cu susținerea de evaluări/diferențe care să permită echivalare de parcurs educațional);
- accent pe segmentul curriculumului de specialitate (CS) la nivel liceal, care permite aprofundarea acelor domenii/discipline care au relevanță în raport cu interesele elevului și care oferă o pregătire în domenii de cunoaștere/specializări în acord cu piața muncii;
- asigurarea unui set de competențe generale, orientat pe realizarea profilului de formare al absolventului, indiferent de traseul educațional pentru care optează elevul.



CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației</b>	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	Planurile-cadru de învățământ sunt corelate cu noile priorități ale UE privind cadrul european de cooperare în domeniul educației și formării profesionale

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal asigură premisele pentru implementarea unui curriculum care să reprezinte un răspuns eficient la nevoile de educație și formare profesională pentru perioada 2012-2030, în acord cu prevederile *Rezoluției Consiliului Europei privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021/C 66/01)*.

Astfel, în raport cu două dintre cele cinci domenii prioritare (DP) definite în *Rezoluție*, s-au avut în vedere următoarele aspecte și acțiuni concrete cu impact asupra curriculumului național:

**- DP\_1\_Calitate, echitate, incluziune și reușită în educație și formare:**

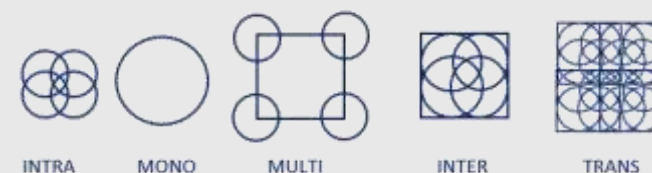
- *promovarea achiziției competențelor-cheie, inclusiv a competențelor de bază*; în acest sens, se menține actuala viziune privind centrarea curriculumului pe formarea de competențe, programele școlare fiind construite având ca punct central competențele generale și specifice ale disciplinelor de studiu, respectiv rezultatele învățării așa cum sunt ele formulate în standardele de pregătire profesională pentru modulele de studiu specifice învățământului liceal tehnologic
- *încurajarea și sprijinirea învățării și predării limbilor și a multilingvismului*, prin continuarea punerii în aplicare a Recomandării din 2019 a Consiliului privind o abordare globală a predării și învățării limbilor; în acest sens, planurile-cadru de învățământ asigură și la nivelul liceului studiul a cel puțin două limbi moderne, prin programele școlare de bază urmărindu-se atingerea de către elevi a unor niveluri de competență funcționale (B), suplimentar fiind făcute precizări pentru constituirea de clase cu programe de studiu intensiv al unei limbi moderne, pentru asigurarea unui nivel de competență dezvoltat (C), atenție acordându-se și cadrului de funcționare a secțiilor/claselor cu programe de studiu în regim bilingv care funcționează în baza acordurilor guvernamentale bilaterale (*secțiile bilingve francofone, spaniole, italiene, germane*);
- *promovarea competențelor civice, interculturale și sociale, a înțelegerii și respectului reciproc, precum și a însușirii valorilor democratice și a drepturilor fundamentale la toate nivelurile și pentru toate tipurile de educație și de formare profesională*; în acest sens, aria curriculară *Om și societate* este reprezentată în planurile-cadru pentru învățământul liceal, indiferent de parcursul educațional ce poate fi ales de elev, fiind constituită din discipline cu o alocare orară de minimum 4 ore/săptămână și un maximum 11 ore/săptămână (în situația specializării *științe sociale*); suplimentar, prin programele școlare ale altor discipline, se va avea în vedere ca atitudinile și comportamentele formate să susțină competențe de acest tip, adaptându-se activitățile de învățare astfel încât să fie încurajate relații de grup și să dezvolte valori democratice; se va urmări ca prin oferta națională de opționale, ca parte a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, o serie de discipline să ofere cadrul practic-aplicativ pentru competențele civice, interculturale și sociale;
- *dezvoltarea conduitei etice și consolidarea gândirii critice, alături de alfabetizarea digitală și mediatică*; aceste aspecte vor fi prioritare de inclus în programele școlare pentru majoritatea disciplinelor/modulelor, în cadrul secțiunii *Sugestii metodologice*; de asemenea, existența în planurile-cadru de învățământ a cel puțin unei ore/săptămână în fiecare an școlar, în aria *Tehnologii*, destinată *tehnologiei informației și a comunicațiilor* (TIC), permite o abordare constantă și cu deschidere spre ținerea pasului cu inovarea din domeniu, astfel încât să se asigure un nivel cel puțin funcțional pentru competențele digitale și privind alfabetizarea mediatică.

- **DP\_5\_ Tranziția verde și tranziția digitală**

- o abordarea *dezvoltării competențelor digitale de bază și avansate* la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare (formală, nonformală și informală), dar și în *predarea și învățarea tradițională, mixtă și la distanță*, pentru a face față transformării tehnologice și digitale a economiei și a societății și pentru a răspunde la aceasta; în sensul celor precizate, se va urmări o *completare a programelor școlare pentru nivelurile primar și gimnazial cu exemple de activități de învățare în care sunt implicate noile tehnologii și care urmăresc formarea și consolidarea competențelor digitale la majoritatea disciplinelor*, extinzând astfel aria de cuprindere, dincolo de disciplinele specifice (*TIC și Informatică*);
- o *promovarea perspectivelor care țin de durabilitatea mediului* în toate programele de educație și de formare, la toate nivelurile de educație și în cadrul unei abordări disciplinare și interdisciplinare, precum și promovarea conceptelor educaționale, cum ar fi educația pentru dezvoltare durabilă și educația pentru cetățenia mondială, pentru a-i înzestra pe cetățeni cu capacitatea de a contribui la dezvoltarea durabilă; introducerea, prin legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, a unor teme precum *educație pentru mediu și schimbări climatice* în cadrul disciplinelor/modulelor obligatorii permite o acțiune coerentă, constantă și de durată în vederea sensibilizării elevilor asupra problematicilor diverse concretizate în direcții de dezvoltare durabilă, iar prin menținerea săptămânilor destinate activităților de alt tip decât cele proprii perioadelor de cursuri (Săptămâna verde/Școala altfel) se oferă cadrul de acțiune directă și de implicare în rezolvarea problemelor identificate la diferite niveluri (comunitar/societal).

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul corelării abordărilor disciplinare cu cele de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar</b>	Planurile-cadru sunt organizate predominant disciplinar, dar promovează și susțin abordările de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar	Prin selecția și gruparea disciplinelor de studiu (discipline școlare sau module de studiu specifice, grupate în arii curriculare), planurile-cadru de învățământ depășesc abordările disciplinare, prin deschideri către multi-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate

Planurile cadru includ discipline de pregătire fundamentală care conduc la dezvoltarea de competențe-cheie, la care se adaugă disciplinele de specialitate care constituie context de formare a unor competențe specifice corelate cu profilul și specializarea/calificarea profesională urmată. Din această perspectivă, provocarea majoră o reprezintă elaborarea programelor școlare, respectiv standardelor de pregătire specifice învățământului tehnic, astfel încât acestea să faciliteze o învățare transformativă implicând abordări monodisciplinare, corelate cu deschideri către abordări inter- și transdisciplinare, având în centru formarea de competențe și ca bază organizarea și desfășurarea de activități de învățare cu un caracter integrator.

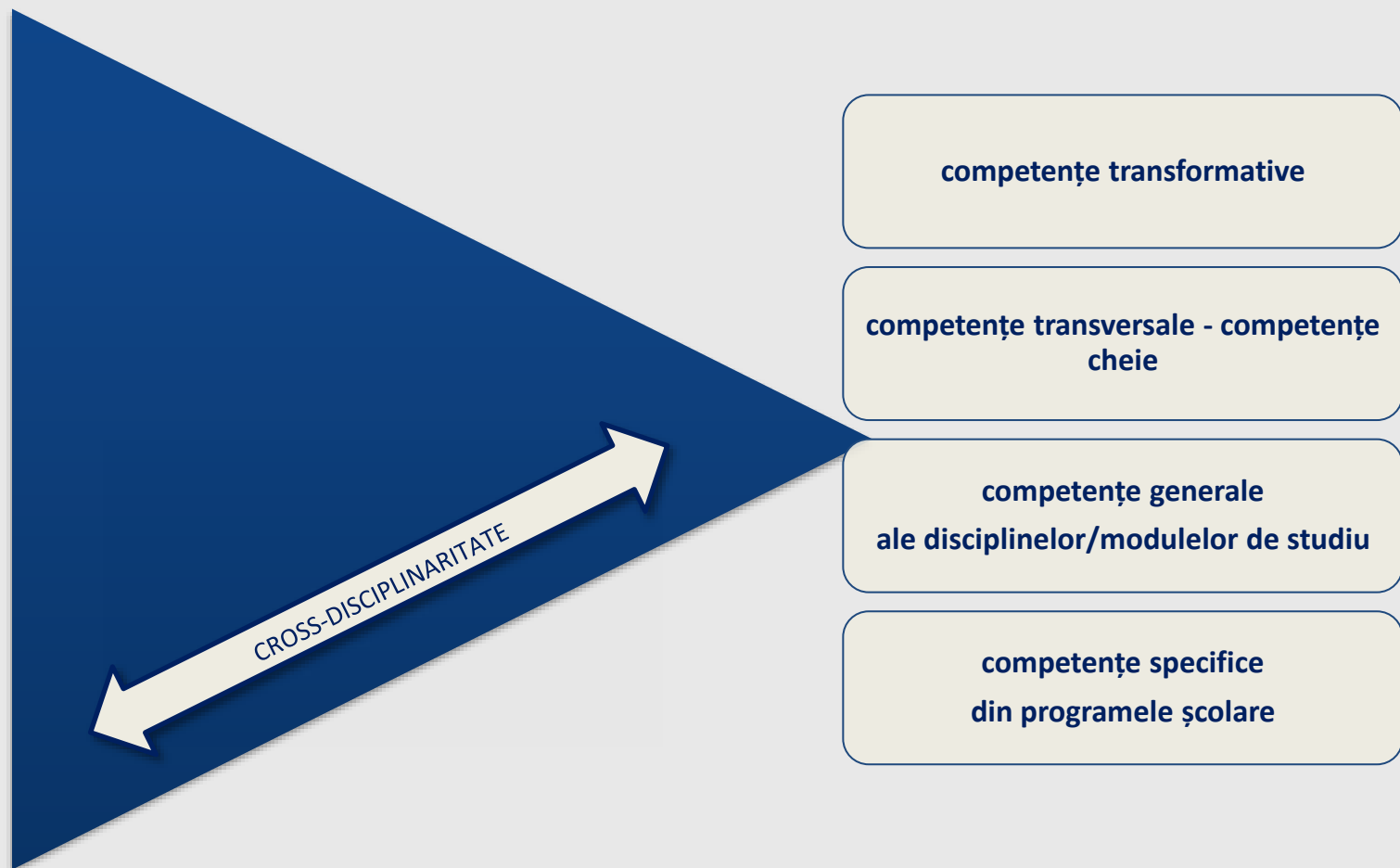


Astfel, s-a avut în vedere studiul „OECD - Future of Education and Skills 2030” (<https://www.oecd.org/education/2030-project/>) în care se definește conceptul de *competență transformativă* ca reprezentând *un ansamblu de cunoștințe, abilități, atitudini și valori necesare pentru ca elevul să participe și să contribuie activ la transformarea societății și la crearea unui viitor pentru o viață și un mediu mai bune.*

Studiul identifică și clasifică aceste competențe în trei categorii:



Formarea fiecărei competențe transformative implică dobândirea anterioară a tuturor competențelor de niveluri inferioare de complexitate.



**cunoștințe - abilități/deprinderi - atitudini - valori – comportamente  
informal - nonformal – formal**

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<p><b>Principiul relevanței și racordării la social</b></p>	<p>Planurile-cadru sunt adecvate în raport cu cerințele sociale, asigurând tipuri variate de ieșiri din sistem, precum și premisele unei inserții socio-profesionale optime</p>	<p>Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea profilului de formare specific ciclului de școlaritate respectiv</p> <p>Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire, care sunt relevante din perspectiva contextului socio-cultural național și european/internațional</p> <p>Planurile-cadru de învățământ favorizează tipuri variate de ieșiri din sistem (către învățământul postobligatoriu, către piața muncii)</p>

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal s-au elaborat avându-se în vedere următoarele *categorii de nevoi*:



Fundamentul constructului curricular îl reprezintă *profilul de formare al absolventului*, așa cum este acesta definit în *Anexa la OME nr. 6731/2023*.

Astfel, în elaborarea fiecăruia dintre proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal s-a pornit de la profilul de formare al absolventului, profilul general fiind completat astfel încât să reflecte specificul filierelor și, după caz, al profilurilor.

În *învățământul liceal*, elevul/reprezentantul legal al elevului are mai multe paliere de opțiuni care definesc traseul educațional, astfel:

1) În baza admiterii la liceu, elevul/reprezentantul legal al elevului:

- optează pentru o unitate de învățământ și, implicit, pentru un traseu educațional reprezentat de o anumită filieră, un profil, o anume specializare sau calificare profesională.

În acest sens, avem următoare situație:

Filieri	Teoretică		Tehnologică		Vocațională					
	Real	Umanist	Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	Servicii	Militar	Sportiv	Pedagogic	Artistic	Teologic
Specializări/ Calificări	2	2	18 domenii de pregătire de bază 135 (nivel 3 CNC) 69 (nivel 4 CNC)			1	1	5	12 (5 specializări, dintre care 2 cu mai multe secții)	16
<b>Total variante/filieri</b>	<b>4</b>		<b>69/135</b>			<b>35</b>				

- poate opta pentru o variantă cu specific suplimentar (supliment educațional, înțeles ca supliment de ore prin care se asigură o învățare aprofundată/extinsă/suplimentară) precum:
  - o *învățământ în limba minorităților naționale*
  - o *învățământ cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv*
  - o *învățământ cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv*

2) În baza ofertei CDEOȘ, în funcție de orele rămase neatribuite prin precizări incluse în notele specifice ale planurilor-cadru, regăsim următoarele situații:

- ore CDEOȘ alocate prin planurile-cadru de învățământ pentru discipline prin care se asigură reprezentativitate unor arii curriculare
- ore CDEOȘ pentru care la nivelul unității de învățământ se propun discipline opționale (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul corelării la particularitățile de vârstă ale elevilor</b>	Curriculumul național respectă relația între învățare și dezvoltarea ființei umane, ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor	Principiul corelării la particularitățile de vârstă ale elevilor

Având în vedere specificul vârstelor elevilor de liceu (15-19 ani), s-a realizat o progresie a studiului de specialitate. Astfel, în clasele a IX-a și a X-a a fost asigurată o pondere mai mare a disciplinelor care formează competențe de bază (prin TC) și o pondere mai mică a curriculumului de specialitate. În clasele a XI-a și a XII-a, ponderile pe cele două segmente curriculare sunt echilibrate sau chiar sunt în favoarea curriculumului de specialitate.

Un alt aspect important al tuturor proiectelor de planuri-cadru este cel prin care se alocă explicit câte 1 oră/săptămână, în fiecare an școlar, pentru disciplina *Dezvoltare personală și consiliere în carieră*, cu alocare orară în TC.

Principiul corelării la particularitățile de vârstă va fi reflectat esențial în etapa de elaborare a programelor școlare, unde competențele ce trebuie formate, activitățile/experiențele de învățare, precum și strategiile didactice utilizate sunt în relație directă cu vârsta elevului și cu experiențele anterioare și rezultatele învățării.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul corelării la particularitățile de vârstă ale elevilor</b>	Curriculumul național respectă relația între învățare și dezvoltarea ființei umane, ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor	Planurile-cadru de învățământ permit raționalizarea efortului intelectual prin distribuția echilibrată a orelor pe parcursul unei săptămâni de școală/unei zile de școală, corespunzător curbei capacității de efort școlar

Acest principiu este reflectat atât în structura anului școlar, care echilibrează organizarea și desfășurarea procesului educațional printr-o alternanță a perioadelor de cursuri (activități de învățare în cadrul orelor alocate disciplinelor/modulelor de studiu) cu perioade de timp degrevate de cursuri (vacanțe și săptămâni dedicate altor categorii de activități cu scop educațional – de exemplu *Săptămâna verde* și *Săptămâna Școala altfel*), cât și prin încărcarea orară săptămânală, în relație directă cu nivelul de învățământ, consemnată în planurile-cadru de învățământ.

Este de menționat faptul că opțiunea elevului/reprezentantului legal al acestuia pentru anumite trasee și suplimente educaționale implică, după caz, atât creșterea numărului săptămânal de ore, cât și diminuarea numărului de ore destinate CDEOȘ sau opțiunilor pe care elevii le pot face în cadrul acestui segment curricular, prin realocarea de ore către studiul disciplinelor ce fac obiectul suplimentelor educaționale.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul echilibrului</b>	Dezvoltarea tuturor dimensiunilor personalității umane și corelarea funcțională a componentelor planurilor-cadru	Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/discipline/modulele de pregătire relevante pentru dezvoltarea dimensiunilor personalității umane

În proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal se conservă partajarea domeniilor de cultură și cunoaștere pe cele șapte arii curriculare, asigurându-se, în acest fel, premisele formării tuturor categoriilor de competențe-cheie, de regulă prin activități de învățare ce vor fi exemplificate în programele școlare ale disciplinelor/modulelor de studiu.

În funcție de nivelul de învățământ, ținând cont și de vârsta elevului, există atât o serie de discipline/module de studiu cu prezență constantă în planurile-cadru, cât și o serie de discipline sau de tematici în cadrul acestor discipline, variabile și care să asigure o coerență transversală și longitudinală.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul echilibrului</b>	Dezvoltarea tuturor dimensiunilor personalității umane și corelarea funcțională a componentelor planurilor-cadru	Planurile-cadru de învățământ asigură o corelare funcțională între pregătirea obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (curriculum de specialitate) și cea opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru liceu

La elaborarea proiectelor de planuri-cadru pentru învățământul liceal s-au avut în vedere:

- partajarea orelor din programul săptămânal pe ore alocate disciplinelor din trunchiul comun (TC) , ore alocate curriculumului de specialitate (CS) și ore alocate segmentului curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ);
- în acest sens, ponderile ore alocate celor trei categorii de segmente TC-CS-CDEOȘ sunt evidențiate în cadrul fiecărui proiect, ca aspect cuprins în nota specifică.

Pentru planurile-cadru de învățământ liceal:

- *variabilitate a ponderilor* corespunzătoare celor trei segmente TC, CS și CDEOȘ, în funcție de filieră/profil și specializare;
- *TC identic*, pentru orice traseu educațional al elevului;
- *CS specific*, pentru a îndeplini nevoile de specializare/calificare profesională, bugete variabile de timp alocate disciplinelor de specialitate, în creștere, mai mare în clasele a XI-a și a XII-a; *componentă fixă* și *componentă flexibilă* a acestui segment curricular
- *CDEOȘ ca răspuns* pentru asigurarea unor nevoi neacoperite prin TC și CS, potrivite cu opționalitatea, precum și unor nevoi și interese ale elevilor (de aprofundare, de extindere sau de dezvoltare).



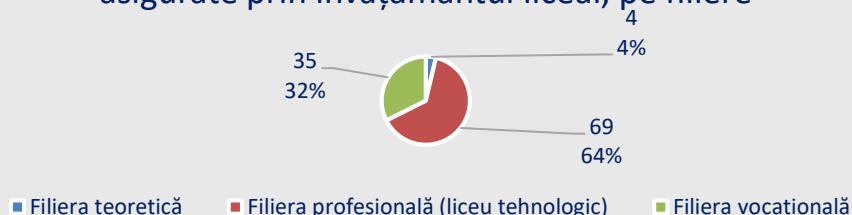
CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul egalității șanselor</b>	Asigurarea unui sistem de condiții echivalente privind accesul, derularea și recunoașterea studiilor, precum și orientarea socio-profesională pentru fiecare elev	Planurile-cadru de învățământ stabilesc un trunchi comun relevant pentru pregătirea generală a tuturor elevilor care frecventează un nivel de studiu, în condițiile existenței unor componente obligatorii ale parcursului școlar

Similar cu practica deja utilizată pentru nivelurile de învățământ primar și gimnazial, o constantă în elaborarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal o reprezintă segmentul *trunchi comun* (TC), căruia i se conservă numărul de ore alocat săptămânal, indiferent de filieră/profil/ specializare/calificare. S-a avut în vedere faptul că suntem în situația învățământului obligatoriu, prin această structură invariantă urmărindu-se asigurarea condițiilor de egalitate de șanse în realizarea profilului general al absolventului provenit de pe orice parcurs educațional pentru care a optat, precum și baza pentru eventuale schimbări de traseu. La debutul învățământului liceal, elevul optează la o vârstă de 14/15 ani pentru un traseu de durată considerabilă (de regulă 4 ani), în acest timp dezvoltându-se și, în consecință, conturându-se noi nevoi și interese de învățare care pot conduce la reorientări de traseu (filieră, profil, specializare/calificare, inclusiv nivel de calificare).

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul flexibilizării/individualizării curriculumului</b>	Construirea unor parcursuri flexibile și individualizate de învățare, în acord cu nevoile, interesele elevilor	Structurarea planurilor-cadru de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pe două componente: pregătire obligatorie (trunchi comun) și opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru gimnaziu</li> <li>- pe trei componente: pregătire obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (curriculum de specialitate) și opțională (curriculumului la decizia elevului din oferta școlii), pentru liceu</li> </ul>

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal asigură o gamă largă de opțiuni asupra parcursului de învățare prin constructe curriculare diferențiate pe filiere, profile, specializări/calificări profesionale, fiind evidențiate următoarele ponderi ale filierelor (după numărul de specializări/calificări asociate filierei din numărul total al acestora – 106 specializări și calificări pentru învățământul liceal, respectiv 134 de calificări de nivel 3 CNC pentru învățământul profesional):

Număr de specializări/calificări profesionale\*  
asigurate prin învățământul liceal, pe filiere



\*În situația raportării la specializările/calificările de nivel 3 CNC, se înregistrează următoarele valori: filiera teoretică (4 specializări, 2,31%), filiera vocațională (35 de specializări, 20,23%) și filiera tehnologică (3 CNC, 134 de specializări, 77,46%)

La fiecare dintre specializări/calificări, repartizarea orelor acoperă cele trei segmente curriculare.

Proiecte de planuri-cadru de învățământ  
Învățământ liceal cu frecvență zi

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul flexibilizării/individualizării curriculumului</b>	Construirea unor parcursuri flexibile și individualizate de învățare, în acord cu nevoile, interesele elevilor	Existența plajei orare (numărul minim/maxim de ore) la nivelul disciplinelor de studiu/ modulelor de pregătire incluse în curriculumului la decizia elevului din oferta școlii

La elaborarea proiectelor de planuri-cadru pentru învățământul liceal s-a avut în vedere partajarea orelor pe cele trei segmente ale curriculumului: trunchi comun, curriculum de specialitate și curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.

Pentru curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), indiferent de traseul educațional pentru care a fost elaborat, planul-cadru de învățământ alocă ore CDEOȘ în cadrul unei plaje orare de minimum 2 ore (ca diferență dintre maxim și minim de ore prevăzute); ponderile CDEOȘ fiind detaliate în nota specifică pentru fiecare plan-cadru.

S-a urmărit în același timp ca, în cazul în care clasa la care se aplică planul-cadru de învățământ corespunde unei filiere/unui profil/unei specializări/calificări care pentru formarea profilului specific necesită aprofundarea curriculumului de specialitate sau a unor discipline care au corespondent în probele examenului național de bacalaureat (proba F), să existe, după caz, alocare orară pentru opționale de aprofundare.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul coerenței pe verticală și pe orizontală</b>	Are în vedere gradul de integrare și vizează în esență raporturile procentuale – atât pe orizontală, cât și pe verticală – între ariile curriculare, iar în cadrul ariilor între discipline/ module de pregătire	La nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe verticală, în succesiunea anilor de studiu

Având în vedere existența planurilor-cadru pentru învățământul primar și cel gimnazial, elaborate într-o viziune care asigură continuitate și în cazul proiectelor de planuri-cadru pentru învățământul liceal, s-au menținut cele șapte arii curriculare, în cadrul acestora fiind asigurate, după caz:

- continuitatea disciplinelor incluse în planurile-cadru de învățământ de la nivelurile anterioare, în ideea de a structura competențele generale la nivelul dezvoltat, corespunzător și în relație cu competențele-cheie și cu profilul de formare al absolventului; continuitatea este asigurată preponderent prin segmentul trunchi comun, cu elemente de aprofundare, după caz, asociate segmentului curriculum de specialitate;
- introducerea de noi discipline/module, ca răspuns la diferitele paliere de nevoi (specifice – de dezvoltare personală și integrare socială a elevilor, ale pieței forței de muncă, ale comunității și nu în ultimul rând cele specifice societății cunoașterii); se asigură astfel personalizarea parcursului prin două componente:
  - o discipline/module de specialitate, parte a curriculumului de specialitate;
  - o discipline/module opționale, parte a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul coerenței pe verticală și pe orizontală</b>	Are în vedere gradul de integrare și vizează în esență raporturile procentuale – atât pe orizontală, cât și pe verticală – între ariile curriculare, iar în cadrul ariilor între discipline/ module de pregătire	La nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe orizontală, pe parcursul unui an de studiu (în vederea evitării suprapunerilor sau a contradicțiilor între discipline și în vederea asigurării complementarității acestora)

La nivelul învățământului liceal, coerența pe orizontală este asigurată, din perspectiva proiectelor de planuri-cadru de învățământ, prin încadrarea disciplinelor/modulelor de studiu/de pregătire în arii curriculare, favorizând astfel o abordare în relație a învățării în cadrul fiecărei arii, explicit în cazul segmentului TC și detaliat în nota specifică a fiecărui plan-cadru pentru curriculumul de specialitate. De asemenea, planurile-cadru asigură corelarea disciplinelor de studiu de la o arie curriculară la alta, prin evitarea suprapunerilor sau a contradicțiilor între acestea.

Grupajele astfel realizate au atât elemente invariante la nivelul tuturor filierelor/profilurilor/specializărilor/calificărilor profesionale, cât și elemente de variabilitate, ca discipline constituente ale ariei, ca alocare orară a acestora sau ca încadrare într-unul dintre segmentele predefinite ale curriculumului: trunchi comun (TC), curriculum de specialitate (CS) și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ).

Mai ales prin segmentul reprezentat de CDEOȘ, prin procesul de constituire a ofertei de discipline opționale, se asigură condițiile de reglaje la nivelul reprezentativității ariilor curriculare, permițând astfel o relevanță crescută a constructului curricular și din perspectiva intereselor și nevoilor educaționale ale elevului identificate și reconfigurate pe parcursul traseului educațional, nu numai prin opțiunea de clasă exprimată în procesul de admitere la liceu.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Principiul coerenței pe verticală și pe orizontală</b>	Are în vedere gradul de integrare și vizează în esență raporturile procentuale – atât pe orizontală, cât și pe verticală – între ariile curriculare, iar în cadrul ariilor între discipline/ module de pregătire	Planurile-cadru de învățământ asigură, din perspectiva numărului de ore, condiții pentru trecerea adecvată de la un ciclu educațional la altul

Din perspectiva numărului de ore ca totaluri săptămânale/ani de studiu, s-a ținut cont de faptul că numărul de ore pe care elevul le desfășoară pentru activități de învățare în context curricular este necesar a fi abordat cât mai unitar posibil la nivelul filierelor și profilurilor, preferându-se ca abordarea identică să se reflecte doar în segmentul TC (cu același număr de ore/săptămână/an școlar, indiferent de clasă, și asigurându-se necesarul de ore de specialitate, cu totaluri variate pe profiluri/specializări. Astfel, s-a avut în vedere o creștere a numărului total de ore/săptămână corelată cu nivelurile de învățământ (primar – gimnaziu – liceu), precum și o diferențiere în cadrul nivelului liceal, avându-se în vedere specificul suplimentar al anilor de debut și de final al nivelului pentru, în sensul în care anul de debut în cadrul unui nivel este un an de tranziție, cu provocări de adaptare la noul nivel, iar anul terminal este însoțit de evaluări și examene naționale, aceste elemente urmând a face obiectul etapei de elaborare a programelor școlare.

CRITERIU/PRINCIPIU	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Principiul adecvării la contextul socio-economic, cultural și educațional	Planurile-cadru de învățământ sunt realizabile din punctul de vedere al implementării	Planurile-cadru de învățământ asumă, prin propunerile formulate, un set de condiții de implementare, curente și viitoare (de exemplu, în raport cu resursele umane, materiale, financiare disponibile sau care pot fi mobilizate)

Deși ca ultim criteriu analizat, raportarea oricărui proiect la condițiile de implementare trebuie să fie una realistă, deci realizabilă, pentru a preveni eventuale blocaje în implementare și astfel prevenind ratarea oricărei bune intenții.

Astfel, prin proiectele planurilor-cadru de învățământ, se conservă majoritatea disciplinelor de învățământ, considerând faptul că trebuie valorificată la maximum competența profesională deținută în prezent de cadrele didactice. În segmentul trunchi comun, apar două noi discipline care vor necesita abilitare curriculară prioritară – *Istoria evreilor*. *Holocaustul* și *Istoria comunismului din România*.

Pentru a valorifica la maximum resursa umană existentă și, în același timp, pentru a stimula competitivitatea, segmentul reprezentat de curriculumului la decizia elevului din oferta școlii are o alocare orară care asigură și reprezentativitatea ariilor curriculare *Arte* (excepție filiera vocațional, profil artistic, unde aria este reprezentată în CS) și *Consiliere și orientare*; de asemenea, după caz, CDEOȘ are precizări incluse în notele specifice pentru alocare de ore pentru aprofundarea unor discipline obligatorii, rămânând și o plajă orară care să includă opționale elaborate la diferite niveluri (național/regional/loca/unitate de învățământ). Astfel, cadrele didactice au posibilitatea de a contribui la elaborarea unei oferte la nivelul unităților de învățământ, pe tematici în care au abilitare și care nu au corespondent actual în curriculum, dar care vin în întâmpinarea intereselor și nevoilor de învățare ale elevilor.

Referitor la resursele materiale și financiare implicate, faptul că planurile-cadru vor fi introduse etapizat, va permite unităților de învățământ să dimensioneze necesarul de resurse pentru ca acestea să fie asigurate treptat, prin diferite linii de finanțare, inclusiv prin proiecte cu finanțare externă.

**Având în vedere că orice revizuire a planurilor-cadru de învățământ trebuie să se bazeze pe date obținute prin aplicarea curriculumului, pentru a lua decizii curriculare de îmbunătățire a acestuia este necesară determinarea impactului și, după caz, pilotarea unor variante de plan-cadru pentru a genera date comparative și a evidenția oportunități și limite.**

**Anexa nr. 2 – Profilul de formare al absolventului: competențe-cheie și atribute prioritare. Descriptori asociați acestora pentru învățământul liceal, conform Anexei la O.M.E. nr. 6731/2023**

COMPETENȚE-CHEIE	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
<p><b>COMPETENȚA DE CITIRE, SCRIERE ȘI ÎNȚELEGERE A MESAJULUI</b></p>	<p>Analizează critic și interpretează o varietate de mesaje receptate în diverse situații de comunicare, inclusiv cele specifice diverselor domenii de cunoaștere, prin diverse media, în contexte formale și nonformale. Apreciază calitatea estetică a textelor receptate.</p>
	<p>Formulează o varietate de mesaje pentru a exprima opinii, idei, sentimente, argumente, contraargumente în contexte formale și nonformale, inclusiv prin intermediul diverselor media, în forme adaptate contextului în care comunică.</p>
	<p>Participă responsabil și creativ la o diversitate de interacțiuni în contexte variate, inclusiv pe diferite suporturi media, respectând convențiile de comunicare, principiile etice și apreciind diversitatea culturală.</p>
<p><b>COMPETENȚA ÎN MULTILINGVISM</b></p>	<p>Procesează concepte, idei, opinii, sentimente exprimate oral sau în scris, în funcție de nevoi și de interese, în diverse contexte, inclusiv de multilingvism și de comunicare interculturală.</p>
	<p>Exprimă oral și scris idei, concepte, opinii, sentimente în diverse contexte lingvistice, sociale și culturale, inclusiv de mediere și transfer, la niveluri de performanță variate, în funcție de oportunități și experiențe de învățare.</p>
	<p>Manifestă apreciere și respect pentru profilul lingvistic al fiecărui individ, ca bază pentru dezvoltarea competenței interculturale.</p>
<p><b>COMPETENȚA MATEMATICĂ ȘI COMPETENȚA ÎN ȘTIINȚE, TEHNOLOGIE ȘI INGINERIE</b></p>	<p>Utilizează și se raportează critic la moduri de gândire și forme de prezentare specifice matematicii (de exemplu, formule, modele, constructe, grafice), inclusiv în relație cu întrebări relevante pentru viața reală și pentru diferite contexte profesionale.</p>
	<p>Construiește demersul de rezolvare a problemelor pe care le identifică într-o varietate de contexte, inclusiv profesionale (corelate cu mediul economic), prin aplicarea principiilor și proceselor matematice, precum și prin utilizarea noilor tehnologii.</p>
	<p>Evaluează constant validitatea unor raționamente matematice aplicate în contexte diverse, inclusiv profesionale.</p>
	<p>Aplică gândirea științifică prin cercetarea unor situații/probleme specifice științelor naturii și prin raportarea propriilor ipoteze la rezultatele experimentale validate. Utilizează în mod independent diferite metode de investigație și tehnologii moderne din domeniul științific și profesional, inclusiv în contexte practice și pentru realizarea de produse și servicii. Evaluează adecvat explicațiile alternative pe baza datelor și explică diferite surse de incertitudine.</p>
	<p>Fundamentează concluzii sau decizii, utilizând date științifice și instrumente tehnologice. Evaluează validitatea și coerența diferitelor afirmații provenite din diverse surse, care se referă la opinii științifice, la calitatea metodologiei și la rezultate citate. Se raportează critic la tehnologiile digitale pentru a obține date de calitate.</p>
<p>Evaluează avantajele, limitările și riscurile teoriilor științifice și aplicațiilor tehnologice ale acestora, pentru luarea deciziilor informate și pentru rezolvarea unor probleme de natură etică și profesională. Evaluează dovezile teoriilor științifice studiate și modul în care au fost luate în considerare fiabilitatea, siguranța, corectitudinea și acțiunile etice în investigațiile științifice efectuate.</p>	

<b>COMPETENȚA DIGITALĂ, INCLUSIV DE SIGURANȚĂ PE INTERNET ȘI SECURITATE CIBERNETICĂ</b>	<p>Manifestă interes pentru dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice, inclusiv profesionale.</p> <p>Rezolvă creativ probleme care presupun organizarea datelor, a informațiilor și a conținutului digital, prin utilizarea unor dispozitive, aplicații digitale și rețele, potrivit principiilor și mecanismelor de funcționare a acestora.</p>
	<p>Utilizează critic tehnologiile digitale, prin analiza oportunităților, limitărilor și riscurilor pe care le implică și prin respectarea unor principii - de etică și juridice, inclusiv din perspectivă profesională - care vizează datele personale și proprietatea intelectuală.</p>
	<p>Participă activ la societatea cunoașterii prin utilizarea critică a noilor tehnologii ca mediu de susținere a cetățeniei digitale.</p>
<b>COMPETENȚA PERSONALĂ, SOCIALĂ ȘI A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI</b>	<p>Reflectează asupra propriei persoane și asupra etapelor de dezvoltare personală. Își asumă și aplică un set de valori personale, inclusiv spirituale. Își evaluează rezultatele învățării, prin raportare la obiectivele și exigențele personale și la așteptările celorlalți.</p>
	<p>Identifică oportunități și ia decizii avizate privind educația și cariera, pe baza cunoașterii nevoilor proprii de dezvoltare, inclusiv de dezvoltare profesională.</p>
	<p>Analizează situații sau probleme complexe, formulând și evaluând judecăți de valoare bazate pe puncte de vedere argumentate.</p>
	<p>Interacționează pozitiv cu alții într-o diversitate de contexte, inclusiv profesionale, manifestând respect față de reguli și față de puncte de vedere diferite, încredere, empatie, deschidere pentru rezolvarea de conflicte conștientizând efectele mesajelor exprimate public.</p> <p>Manifestă reziliență în gestionarea parcursului personal, social și de carieră, prin modul de abordare a obstacolelor și a schimbării, în diferite contexte de viață, inclusiv în mediile de învățare.</p>
<b>COMPETENȚA CIVICĂ, JURIDICĂ ȘI DE PROTEJARE A MEDIULUI</b>	<p>Argumentează modul în care identitatea culturală națională contribuie la identitatea europeană. Este preocupat de respectarea drepturilor copilului și ale omului, a principiilor interculturalității, implicării civice și dezvoltării durabile la nivel comunitar și global.</p>
	<p>Relaționează pozitiv cu ceilalți, în diferite contexte de viață, prin recunoașterea valorii și a demnității propriei persoane și a celorlalți, prin promovarea drepturilor omului, a coeziunii sociale și a nonviolentei, precum și prin cunoașterea elementelor juridice de bază.</p>
	<p>Participă activ, în calitate de cetățean responsabil, la luarea deciziilor care îl privesc, la activități și proiecte care promovează valorile general-umane și dezvoltarea democratică a societății, echitatea, protecția naturii și lupta împotriva schimbărilor climatice.</p>
	<p>Se raportează critic la fenomene și procese economice și sociale, inclusiv la rolul și funcțiile mass-media într-o societate democratică, pentru a putea lua decizii pe bază de argumente, pentru a înțelege complexitatea și interacțiunea dintre fenomene și procese, pentru a proiecta soluții durabile.</p>
<b>COMPETENȚA ANTREPRENORIALĂ</b>	<p>Manifestă inițiativă și creativitate în realizarea de proiecte, activități, pe baza evaluării, minimizării și asumării riscurilor, inclusiv în domenii privind pregătirea profesională.</p>
	<p>Ia decizii informate în situații de incertitudine și risc, prin comunicare și negociere cu ceilalți, inclusiv în situații legate de planul profesional.</p>
	<p>Participă la activități de management de proiect, care presupun lucru individual și în echipă, inițiativă și reflecție critică, conducere și delegare de atribuții, mobilizare de resurse, valorizarea și motivarea celorlalți.</p>
	<p>Evaluează propriile puncte tari și puncte slabe, oportunitățile pentru viața personală, socială și profesională, în vederea stabilirii unor roluri actuale și de perspectivă.</p>

<b>COMPETENȚA DE SENSIBILIZARE ȘI EXPRIMARE CULTURALĂ</b>	Utilizează creativ elementele componente ale limbajului cultural-artistic. Argumentează și (auto)evaluează reacțiile față de opere de artă/activități/manifestări cultural-artistice, într-un limbaj specific, pe baza unor criterii negociate/convenite în grup/în comunitatea de apartenență.
	Explică semnificații și analizează diverse forme cultural-artistice cunoscute (ca „mărci” culturale pe harta lumii) prin care lumea este reprezentată și transformată, din perspectiva diversității culturale (elemente de istorie a artei/culturii).
	Identifică posibilități concrete de exprimare artistică și culturală relevante pentru structurarea identității personale și de grup. Formulează judecăți evaluative despre relevanța produselor și/sau a manifestărilor cultural-artistice la a căror realizare participă sau contribuie, în raport cu propria persoană, dar și cu specificul contextelor sociale, economice, politice etc.
	Analizează criterii de natură etică (adevăr, respect, echitate etc.) privind proprietatea intelectuală (de exemplu, aspecte juridice referitoare la drepturile de autor, brevetarea unor produse etc.), culturală, mediul construit, precum și modul în care sunt folosite acestea de către cetățeni, în contexte sociale și istorice diverse. Proiectează metode și procese adecvate promovării unui comportament etic și responsabil față de cultură, artă, spiritualitate și față de valorile mediului construit care dau calitate vieții.

ATTRIBUTE	DESCRIPTOR LICEAL
<b>Comunicativ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică constructiv și asertiv în forme variate (verbal, în scris, prin canale și instrumente digitale), în diferite contexte școlare, extrașcolare și profesionale, cu respectarea regulilor și convențiilor de comunicare.</li> <li>- Urmărește să își îmbogățească limbajul. Utilizează adecvat termenii de specialitate din diferite domenii, inclusiv limbajul profesional.</li> <li>- Își asumă responsabilitatea pentru ceea ce comunică, este receptiv la feedback-ul celorlalți și își adaptează modul de comunicare la interlocutor și la situație.</li> <li>- Acordă atenție aspectelor de comunicare nonverbală (gesturi, mimică, privire, poziție a corpului) și paraverbale (accent, debit, intonație etc.) în comunicarea proprie și a celorlalți.</li> <li>- Este preocupat de lectura constantă pe diverse teme de interes școlar, profesional, personal.</li> </ul>
<b>Creativ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentru a învăța, explorează diferite surse de informare și utilizează diferite medii, inclusiv cele bazate pe tehnologia digitală.</li> <li>- Dezvoltă produse, proiecte în forme variate și originale, inclusiv conținut digital complex.</li> <li>- Adaptează achiziții din contexte precedente pentru analizarea unor situații noi, pentru rezolvarea de probleme în moduri inovative.</li> <li>- Poate să abordeze original și neconventional rezolvarea unei situații din domeniul profesional, cu caracter practic, aplicativ. Contribuie creativ la proiecte în care sunt integrate elemente de tehnologie.</li> <li>- În lucrul în echipă contribuie cu idei noi, originale, ca produs al propriilor experiențe de învățare și de viață.</li> </ul>
<b>Reflexiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este preocupat de propria dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și spirituală, ca expresie a unei imagini de sine pozitive.</li> <li>- Conștientizează importanța învățării continue pentru dezvoltarea personală și pentru pregătirea sa profesională.</li> <li>- Își exprimă opiniile în contexte variate, argumentat.</li> <li>- Evaluează constant sursele de informație și validitatea lor în diferite contexte (inclusiv mediul digital), ia în considerare idei din mai multe perspective, își revizuieste înțelegerea pe bază de informații și dovezi.</li> <li>- Poate să își autoevalueze efortul personal și rezultatele învățării în contexte școlare și de pregătire profesională, își stabilește priorități și strategii de dezvoltare pentru viitor.</li> </ul>
<b>Colaborativ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participă și inițiază activități și proiecte de grup, pe teme de interes școlar, profesional, personal.</li> <li>- Folosește modalități variate de colaborare, inclusiv în grupuri și comunități online.</li> <li>- Își asumă roluri și responsabilități diverse în activități comune cu alții, recunoaște punctele forte și valoarea membrilor grupului și a lucrului în comun.</li> <li>- Comunică eficient cu membrii grupului, manifestând deschidere pentru feedback și sugestii, pentru integrarea contribuțiilor tuturor membrilor.</li> <li>- Este preocupat să ia decizii corecte, echitabile și echilibrate pentru sine și pentru grup.</li> </ul>



<b>Prospectiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulează opțiuni cu privire la viitorul său în plan personal, școlar, profesional; se consultă cu cei din jur cu privire la aceste opțiuni.</li> <li>- Identifică diverse aspecte (de mediu, sociale, economice, culturale) ce influențează modul în care poate arăta viitorul la nivel individual, comunitar și social în ansamblu; analizează relațiile dintre aceste aspecte. Își asumă un rol activ în a aduce o contribuție pozitivă la nivelul comunității în care trăiește și la nivelul societății în general.</li> <li>- Utilizează diverse idei, modele și teorii pentru a investiga fenomene, procese, pentru a construi diverse tipuri de scenarii de viitor (posibil, probabil, dezirabil, pozitiv sau negativ). Identifică posibile riscuri și incertitudini ce pot apărea, precum și nevoile de prevenție, corecție sau remediere a acestora.</li> <li>- Se poate adapta la schimbări, își poate redefini opțiunile pentru carieră. Identifică abilitățile personale care îi facilitează tranziția către diferite domenii tehnologice, pentru dezvoltarea propriilor proiecte și afaceri.</li> <li>- Se informează despre noutățile din tehnologie și impactul lor asupra viitorului personal, social, profesional. Anticipează potențialele amenințări și se preocupă de viitorul siguranței online.</li> </ul>
<b>Autonom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Își asumă independent diferite sarcini și activități, acasă și la școală. Investește timp și efort pentru interesele și pasiunile sale.</li> <li>- Este autonom și organizat în programul zilnic de învățare, își stabilește obiective la nivel personal, școlar/academic, profesional. Este capabil să ia decizii fundamentate în contexte profesionale.</li> <li>- Aplică rutine și strategii care îl ajută să își organizeze și eficientizeze învățarea.</li> <li>- Apelează și valorifică sprijinul altor persoane și își planifică resurse de timp și efort pentru atingerea obiectivelor personale de învățare și dezvoltare.</li> <li>- Este conștient de realizările personale și este capabil de autoevaluare și autoapreciere obiective.</li> <li>- Își asumă responsabilitatea pentru învățarea și dezvoltarea sa digitală. Navighează pe internet în mod autonom, fiind conștient de responsabilități și riscuri specifice.</li> </ul>
<b>Rezilient</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Are încredere în capacitatea sa de a gestiona situații diverse și de a lua decizii și solicită sprijinul adulților și al colegilor, la nevoie.</li> <li>- Se concentrează asupra obiectivelor pe care și le-a propus în plan personal, școlar, profesional și nu abandonează demersul atunci când întâmpină dificultăți. Caută modalități constructive de rezolvare a problemelor, tratează sarcinile asumate ca pe niște provocări ce îl ajută să își descopere potențialul și să-și dezvolte abilitățile de viață și profesionale.</li> <li>- Își asumă atât experiențele pozitive, cât și cele negative și caută să le valorifice constructiv și echilibrat. Folosește tehnici de autoreglare și autocontrol în situații dificile/stresante, pentru protejarea și îngrijirea sănătății sale mintale.</li> <li>- Are capacitatea de a se adapta unui mediu profesional, înțelegând necesitatea schimbărilor în carieră și/sau a evoluției profesionale.</li> <li>- Înfruntă provocările digitale cu determinare, căutând constant să învețe și să se adapteze la schimbările rapide ale tehnologiei.</li> </ul>
<b>Responsabil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelege conceptele de solidaritate, echitate și justiție socială. Este atent la emoțiile, comportamentele, problemele celor din jur.</li> <li>- Se implică în asigurarea sănătății și stării de bine proprii și a celorlalți. Exprimă comportamente adecvate în cadrul relațiilor cu ceilalți, inclusiv preventive și bazate pe consimțământ, pentru o viață sănătoasă.</li> <li>- Participă la activități și proiecte care promovează înțelegerea interculturală, participarea civică, cunoașterea și aplicarea drepturilor și responsabilităților ce derivă din calitatea de cetățean al României și cetățean european.</li> <li>- Este interesat de problemele sistemice de mediu (de exemplu, degradarea biodiversității, schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale). Este conștient de impactul acestora asupra tinerilor și de rolul pe care ei îl pot avea în direcționarea societății pe traiectorii mai sustenabile.</li> <li>- Inițiază și se implică, la nivelul școlii și în comunitate, în proiecte de dezvoltare durabilă (de exemplu, spațiile urbane verzi, practicile de mediu, încurajarea producătorilor locali, valorizarea biodiversității zonei).</li> <li>- În mediul de pregătire profesională, respectă normele de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, de prevenire și reducere a impactului negativ al activității profesionale asupra mediului.</li> <li>- Practică un comportament digital/online responsabil, fiind conștient de impactul personal asupra comunității online.</li> </ul>
<b>etic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Își stabilește principii și formulează reguli de comportament în acord cu valorile personale, înțelegând importanța dimensiunii etice și morale în viață.</li> <li>- Este deschis în a dezbate situații, cazuri și probleme, raportându-se la dimensiunea etică a diferitelor contexte din viața de zi cu zi. Identifică, discută și se implică în rezolvarea cazurilor de injustiție socială, în școală și în comunitate.</li> <li>- Poate să identifice valori care stau în spatele unor atitudini sau comportamente din societate, la nivel local, regional, național sau internațional. Este preocupat să înțeleagă consecințele etice ale dezvoltării științei și tehnologiei, asupra oamenilor și mediului.</li> <li>- Apreciază produse și valori estetice și artistice, respectă identitatea, valorile și practicile comunităților culturale cu care interacționează.</li> <li>- Manifestă integritate morală și respectă standardele și regulamentele, inclusiv din domeniul profesional. Acționează în baza principiilor și regulilor, în situații care aduc atingere acestora.</li> <li>- Respectă drepturile de autor și alte norme etice specifice mediului online și le promovează în comunitatea online.</li> </ul>



## Anexa nr. 3 – Statistici. Discuții

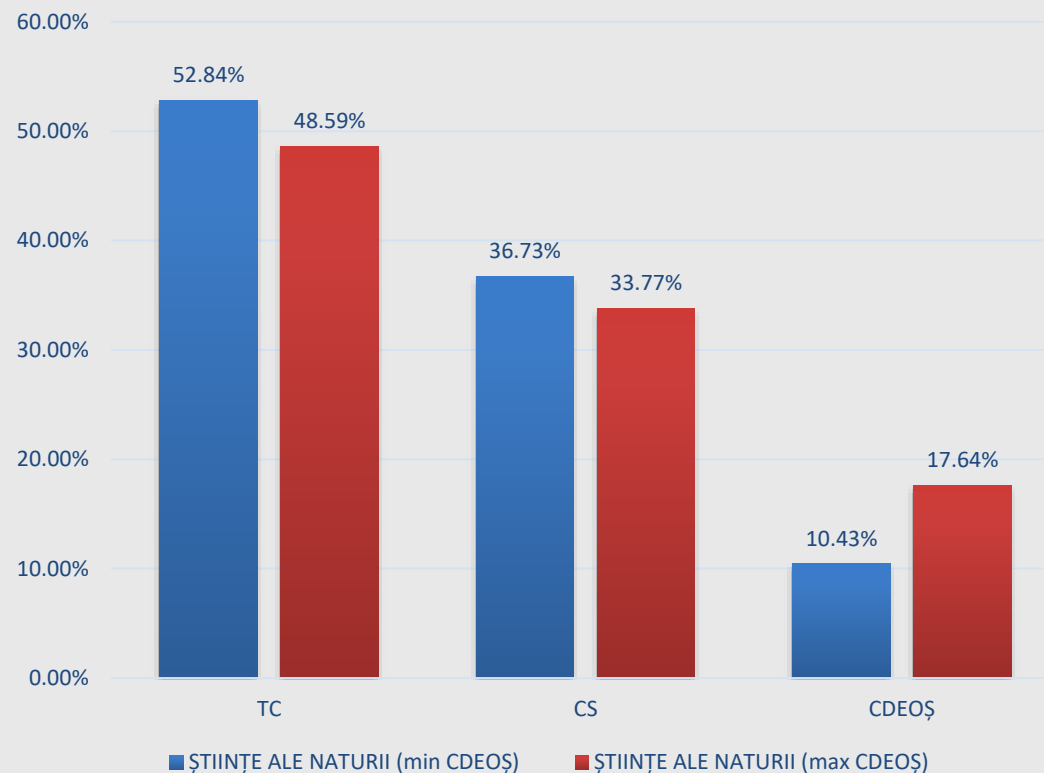
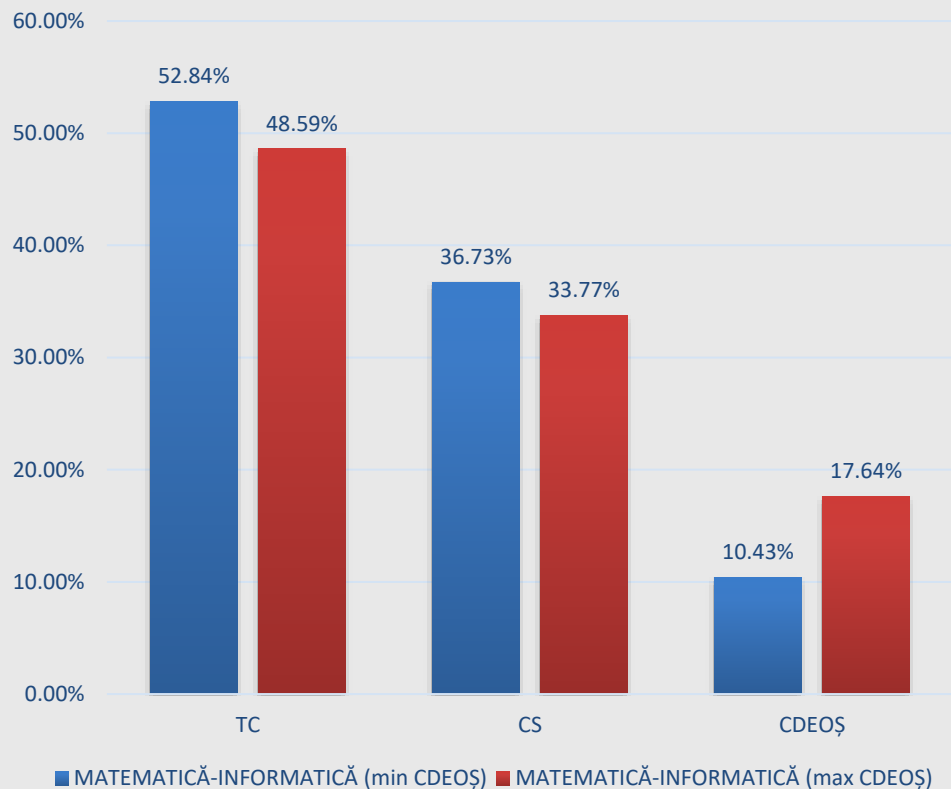
### 3.1. Procentajele asociate segmentelor curriculare pentru fiecare dintre profilurile/specializările/calificările profesionale pentru care s-au elaborat proiectele planurilor-cadru de învățământ

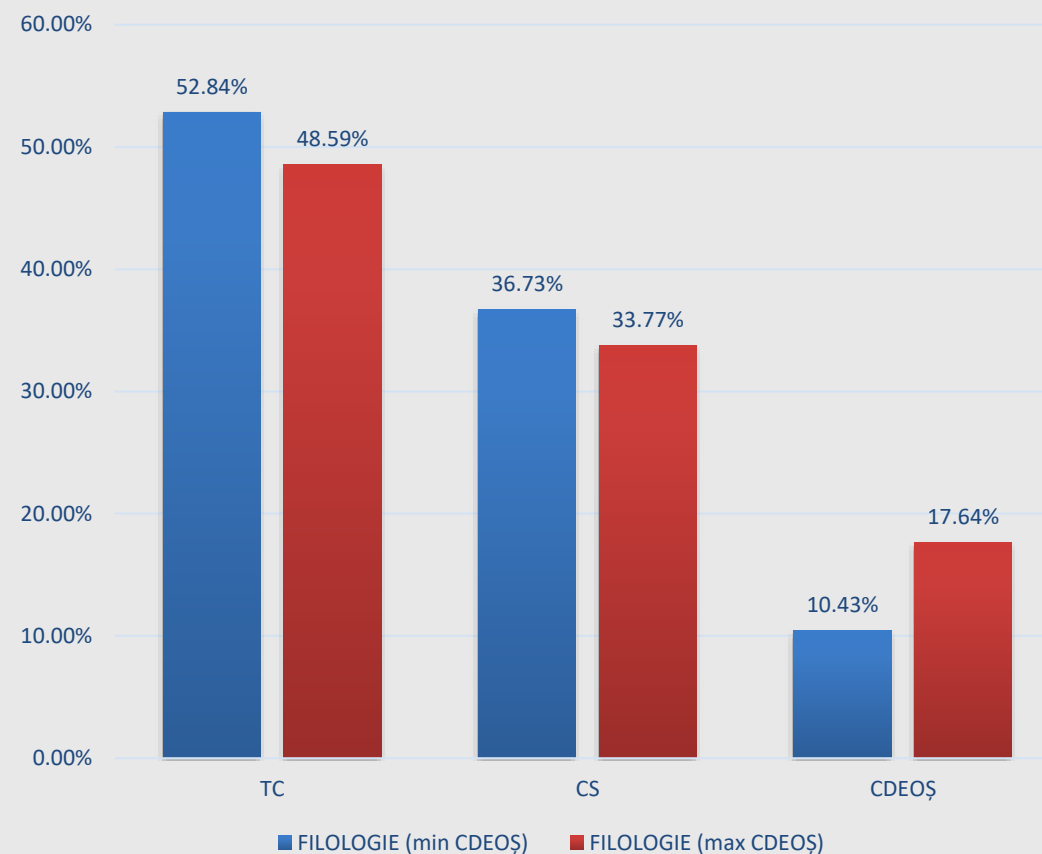
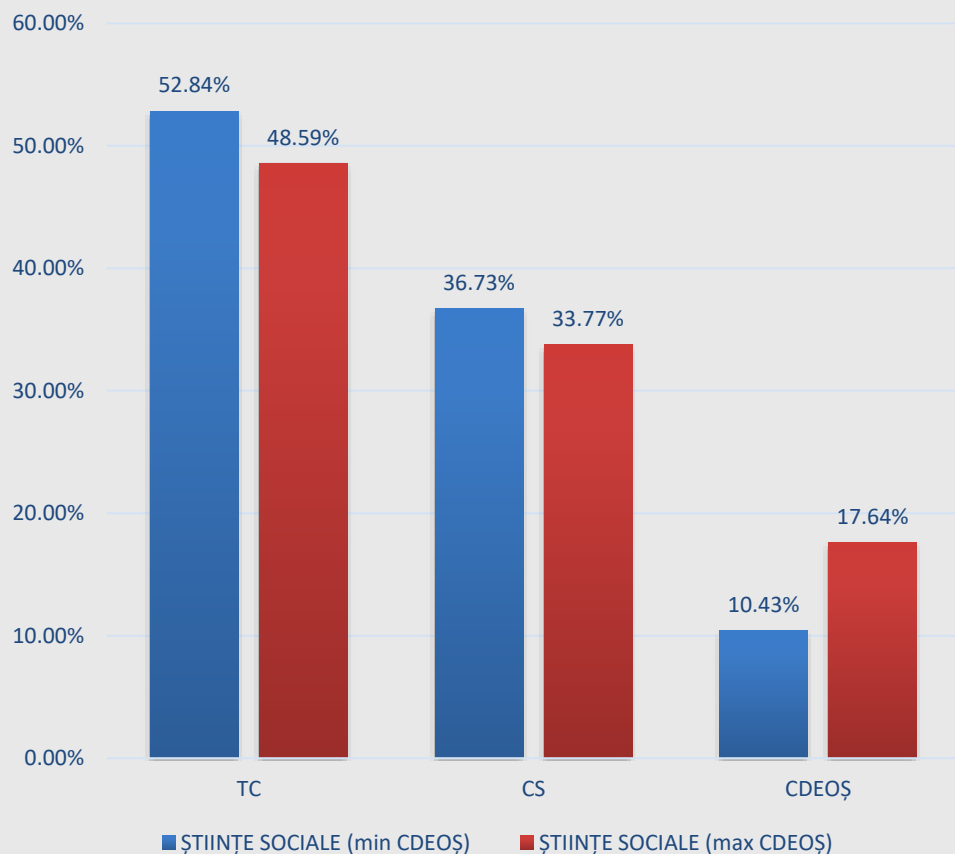
#### Metoda de calcul

procentajul reprezintă raportul dintre:

- numărul total de ore pentru un tip de segment curricular (TC – trunchi comun, CS – curriculum de specialitate, CDEOȘ – curriculum la decizia elevului din oferta școlii), ca sumă a numărului de ore ale respectivului segment din fiecare dintre cei patru ani de studiu)
- numărul total de ore (TC+CS+CDEOȘ, cumulativ pentru cei patru ani de studiu liceal) în cele două situații generate de plaja orară a CDEOȘ (minim CDEOȘ, respectiv maxim CDEOȘ).

#### FILIERA TEORETICĂ

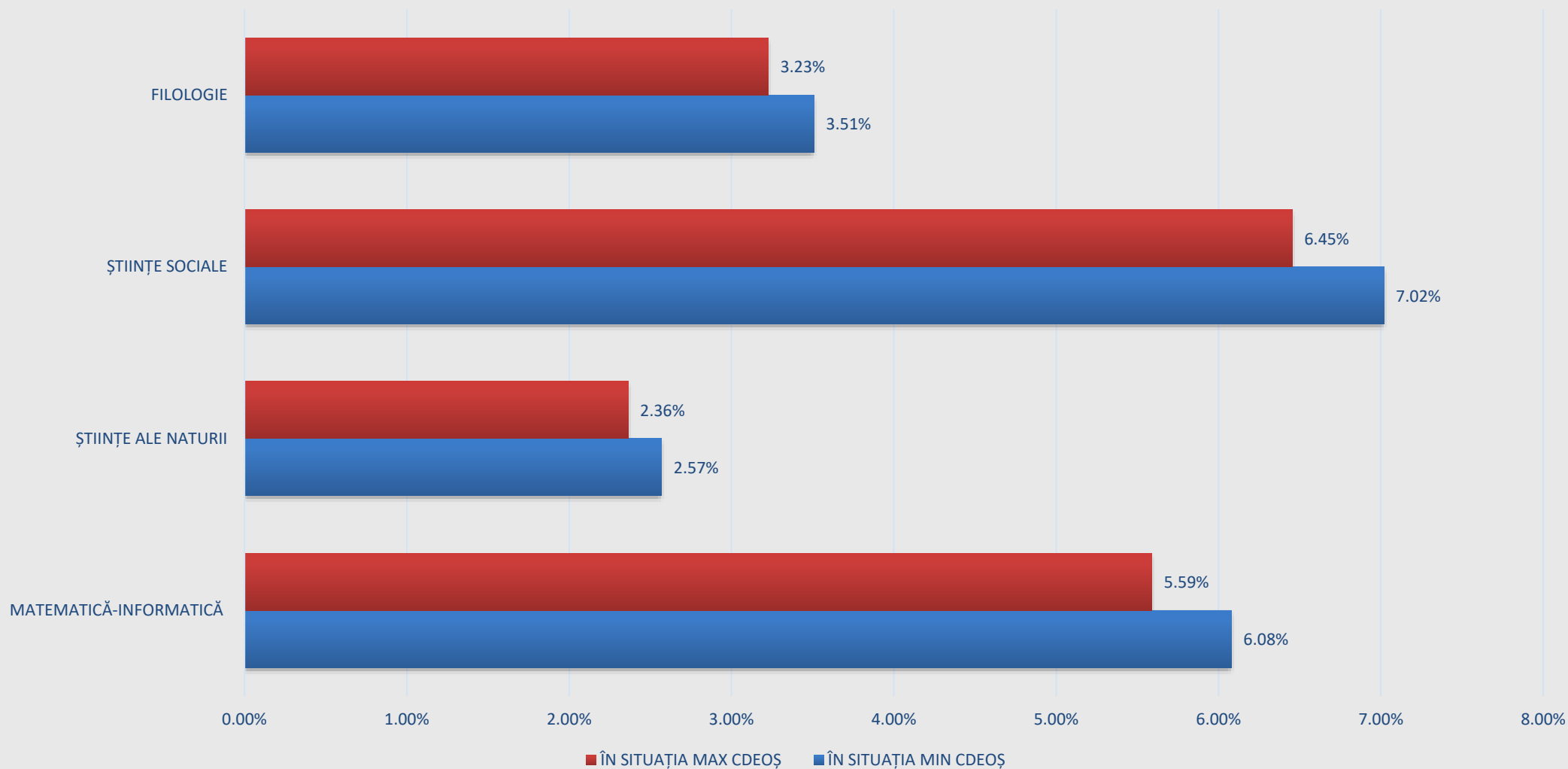




### Discuții:

Pentru toate cele patru specializări, indiferent de profil (real/umanist), în ansamblul celor patru ani de studiu, procentajele segmentelor curriculare sunt corespunzător egale; segmentul TC are asociate procentaje de 48,59% (în situația alegerii max CDEOȘ), crescând la 52,84% în cazul în care opțiunea este pentru minim CDEOȘ; curriculumul de specialitate are procentaje de 33,77% în cazul maxim CDEOȘ, ajungând la 36,73% în cazul minim CDEOȘ; segmentul CDEOȘ pornește cu un procentaj minim de 10,43% și ajunge la un maximum de 17,64%.

La filiera teoretică, o caracteristică de diferențiere este reprezentată de procentajele asociate componente flexibile a curriculumului de specialitate (CS flexibil):



Abordarea diferită de la o specializare la alta a fost generată de numărul de discipline vizat de segmentul CS, precum și de numărul de ore alocat acestor discipline prin segmentul TC. Astfel, procentajele mai mari ale CS flexibil sunt asociate specializării științe sociale (profil umanist), urmate de cele asociate specializării matematică-informatică (profil real). Cele mai mici procentaje asociate CS flexibil corespund specializării științe ale naturii (profil real).

## FILIERA TEHNOLOGICĂ



### Discuții:

- față de filierele teoretică și vocațională, la filiera tehnologică analiza procentuală pe segmente curriculare a fost adaptată specificului acesteia, în sensul în care întreg segment CDEOȘ este destinat nevoilor de specializare/calificare; de asemenea, având în vedere destinația CDEOȘ, la filiera tehnologică nu există plajă orară a CDEOȘ,
- în condițiile date se poate observa că ponderea TC în ansamblul proiectului de planuri-cadru de învățământ este mai redusă decât la filiera teoretică (39,81% față de 48,59% sau 52,84%, deci cu aproape 10 procente mai redus), ca urmare a faptului că orele alocate TC au fost calculate excluzând săptămânile destinate stagiilor de pregătire practică, procentajul fiind generat și de numărul total de ore/săptămână, diferit față de filiera teoretică;
- crește relevanța disciplinelor/modulelor de pregătire de specialitate (teoretică și practică), acestea cumulând un procentaj de 60,19% (în ansamblul celor patru ani de studiu liceal).

### Bază de calcul:

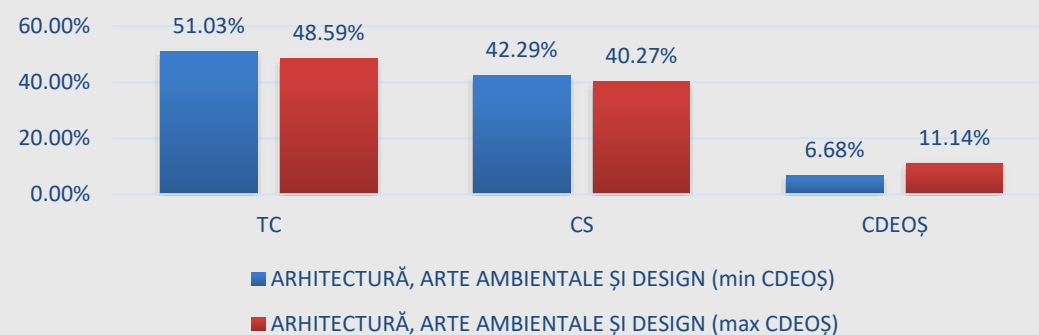
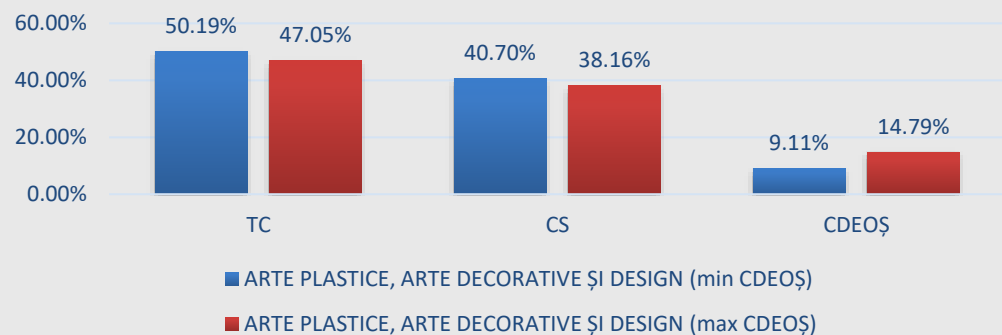
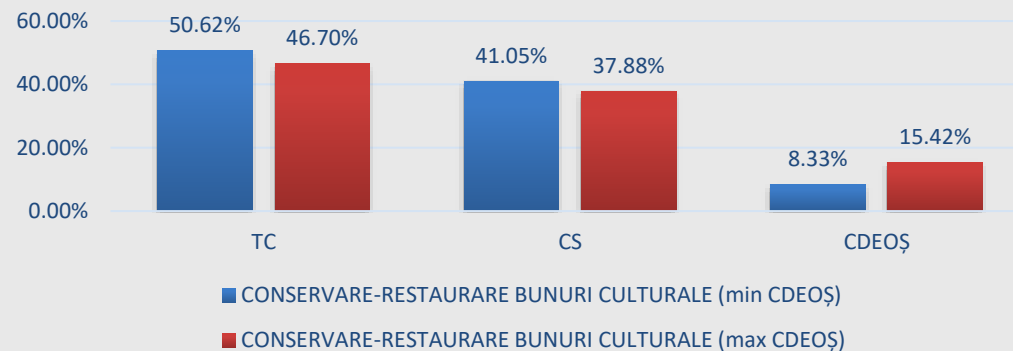
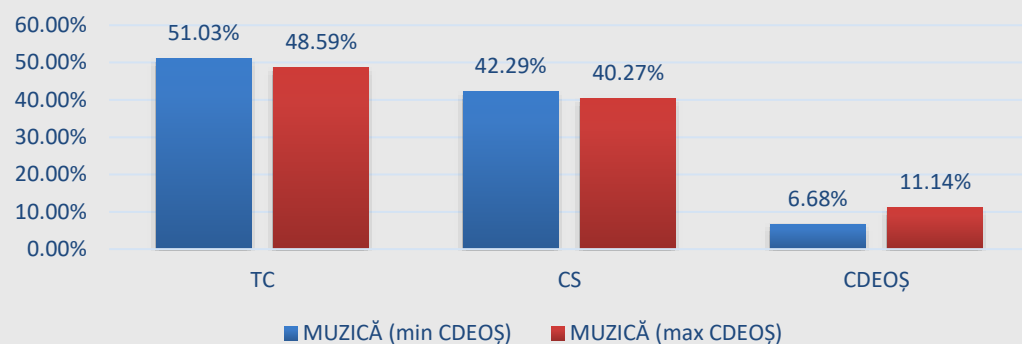
	IX	X	XI	XII	Total liceu
Nr. săptămâni	36	36	36	34	
Nr. săptămâni stagii de pregătire practică (SPP)	5	9	9	5	
Nr. de săptămâni, exceptând SPP	31	27	27	29	
Nr. ore TC/săptămână	19	19	11	11	1718
Nr. ore CS/ săptămânile ce exclud SPP	11	11	20	20	1758
Nr. total de ore ale SPP					840
Nr. total de ore ale SPP și CS					2598
Nr. total de ore liceu					4316

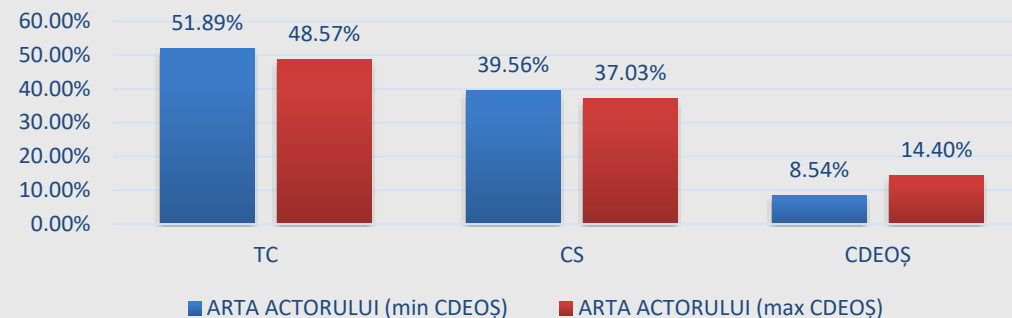
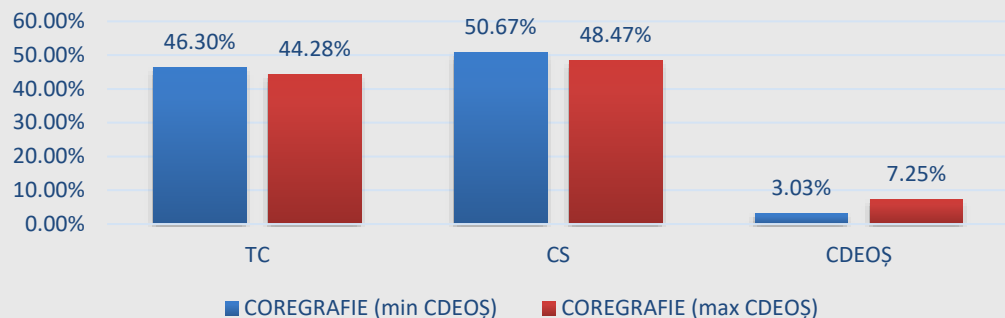
## FILIERA VOCAȚIONALĂ

Având în vedere că filiera vocațională are abordări diferențiate pe profil, analizele de date vor fi grupate pe fiecare dintre cele cinci profiluri ale acesteia: profilul artistic, profilul militar, profilul pedagogic, profilul sportiv și profilul teologic.

Există anumite profiluri/specializări unde segmentul CDEOȘ nu are plajă orară cu diferențe între minim și maxim.

### Profilul artistic

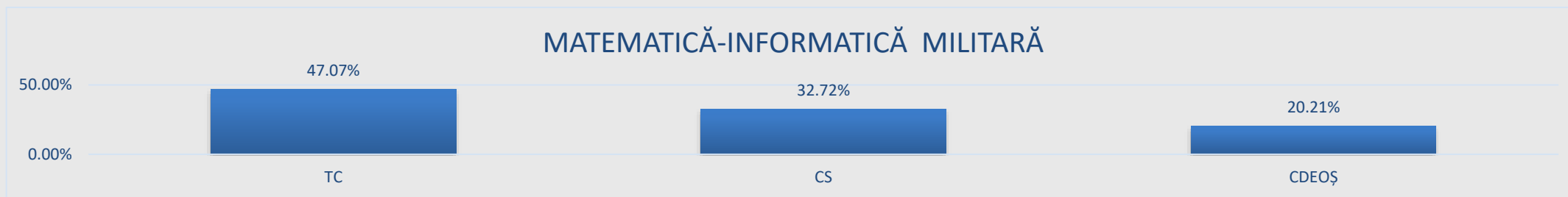




### Discuții:

- pentru anumite specializări, nevoile de specializare consumă semnificativ din CDEOȘ și merg pe un număr total de ore mai mare decât la celelalte filiere;
- în acets sens, segmentul TC are procentaje ce variază de la 44,28% (Coregrafie), până la 51,89% (Arta actorului), chiar dacă în valori numerice TC este identic; segmentul CS înregistrează procentaje care variază între 37,03% (Arta actorului) și 50,67% (Coregrafie); CDEOȘ înregistrează procentaje curpinse între 3,03% (Coregrafie) și 15,42% (Conservare-restaurare bunuri culturale);
- singura specializare la care procentajul CS este cel mai mare dintre procentajele pe segmewnte curriculare (TC/CS/CDEOȘ) este Coregrafia, unde vârsta elevilor este proprie unui volum de practică orespunzător pentru o carieră în domeniu.

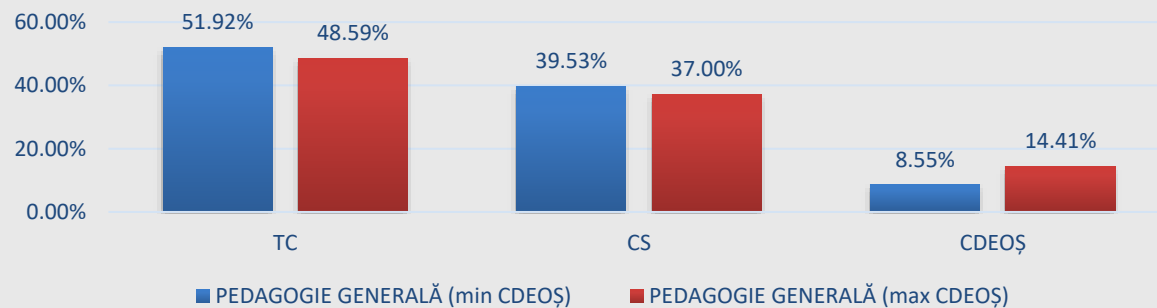
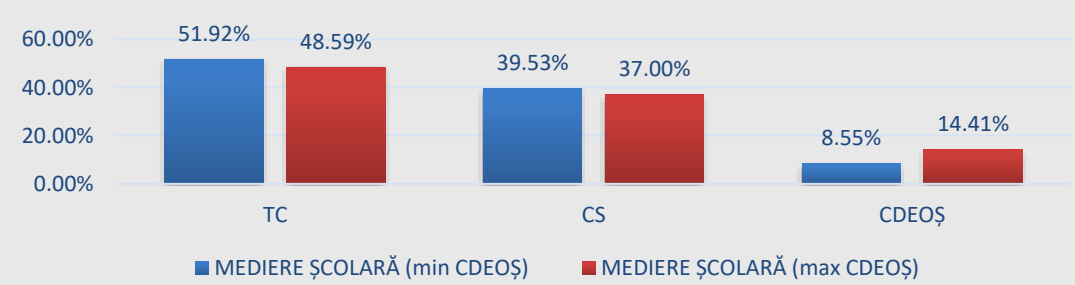
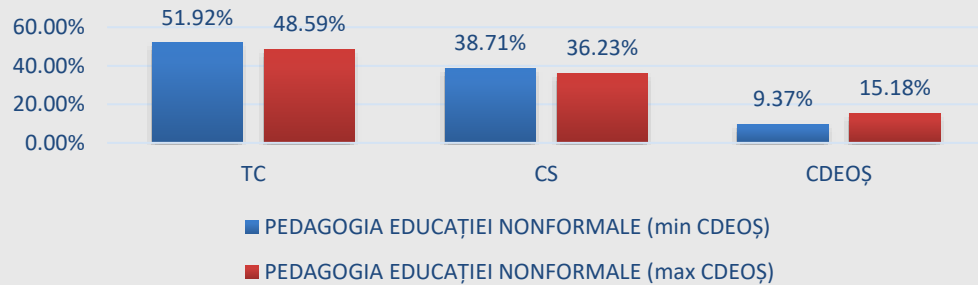
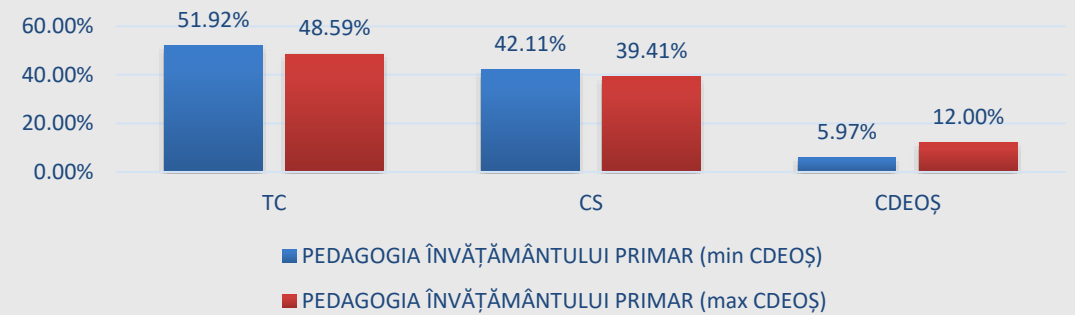
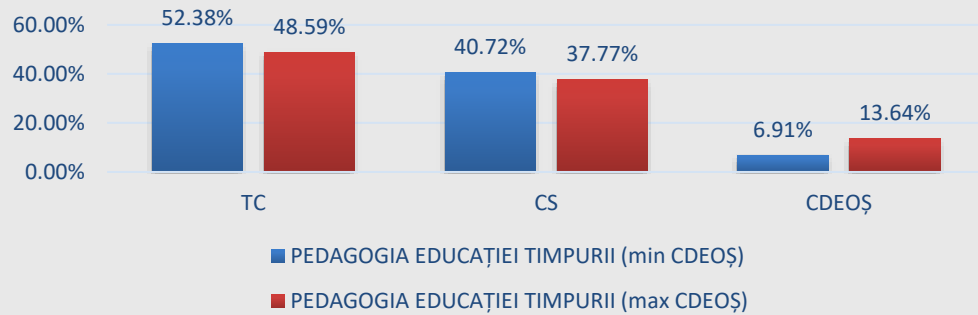
### Profilul militar



### Discuții:

- la profilul militar se asociază o unică specializare, matematică-informatică militară, la care CDEOȘ are număr de ore fixat, fără plajă orară;
- predominant rămâne segmentul TC cu un rpocentaj de 47,07%, urmat de segmentul CS cu un procentaj de 32,72%; segmentul CDEOȘ este unul semnificativ, de 20,21%, dar acesta este stabiulit unitar pentru toate unitățile de învățământ de profil.

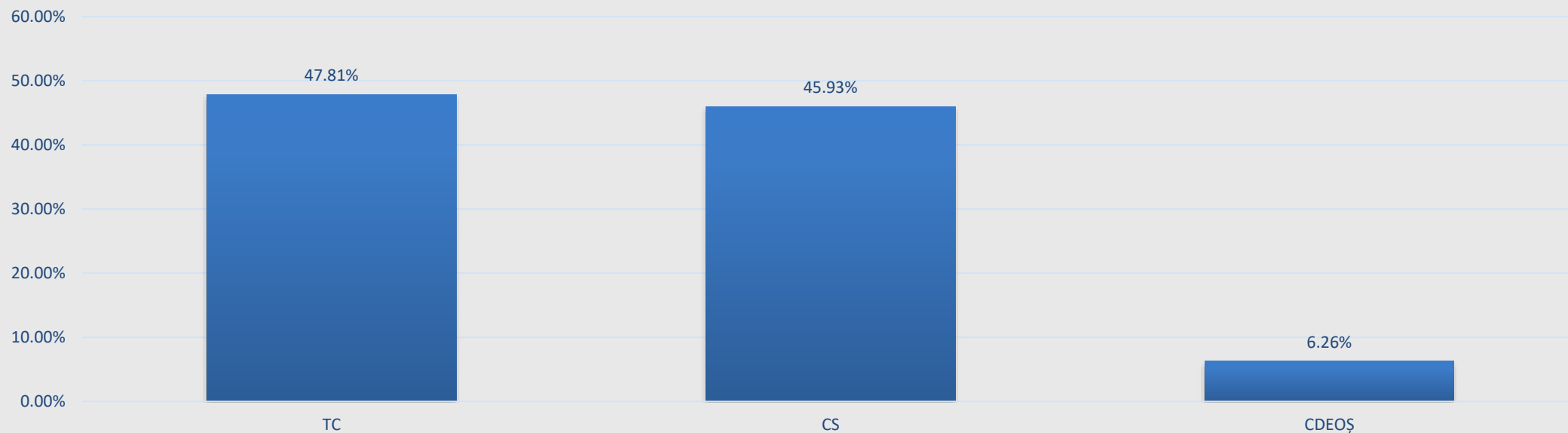
## Profilul pedagogic



### Discuții:

- pentru cele cinci specializări ale profilului, segmentul TC are aceleași procentaje, cuprinse între un minim de 48,59% și un maxim de 52,38%; segmentul CS are procentaje cuprinse între 36,23% (Pedagogia educației nonformale) și 42,11% (Pedagogia învățământului primar); segmentul CDEOȘ are procentaje cuprinse între 5,97% (Pedagogia învățământului primar) și 15,18% (Pedagogia educației nonformale).

### PROFIL SPORTIV, TOATE SPECIALIZĂRILE

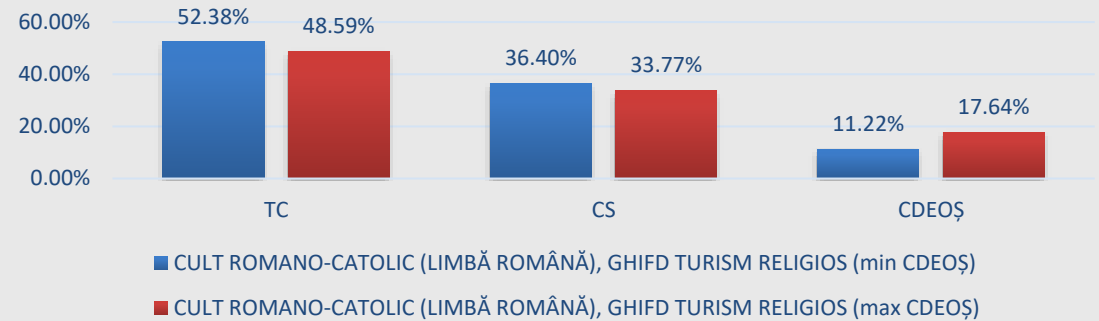
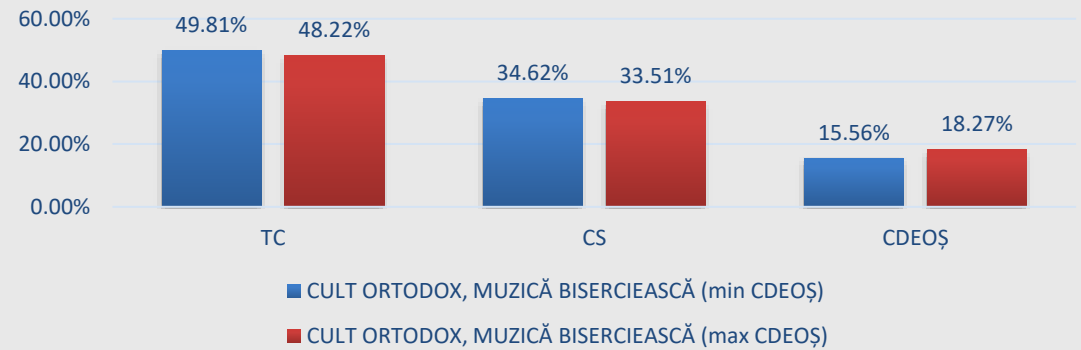
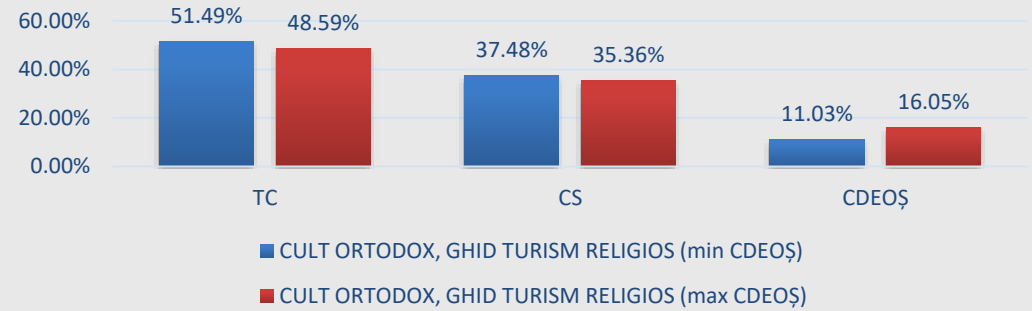
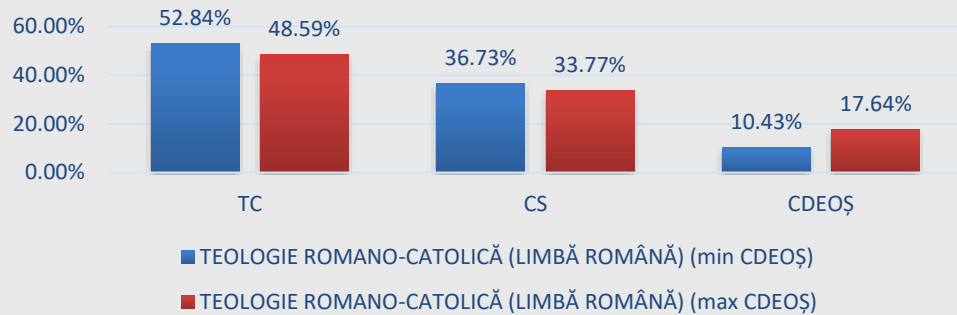
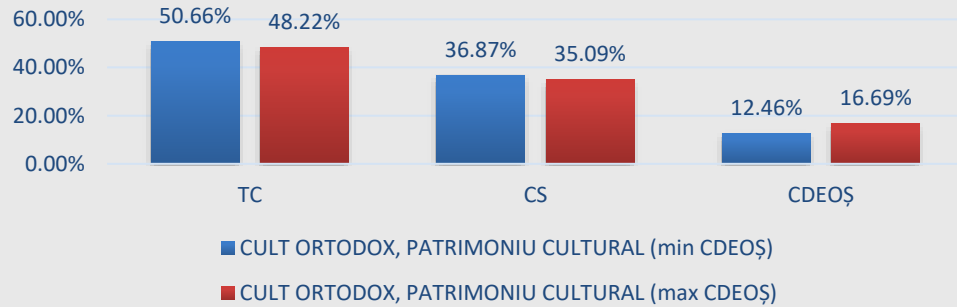
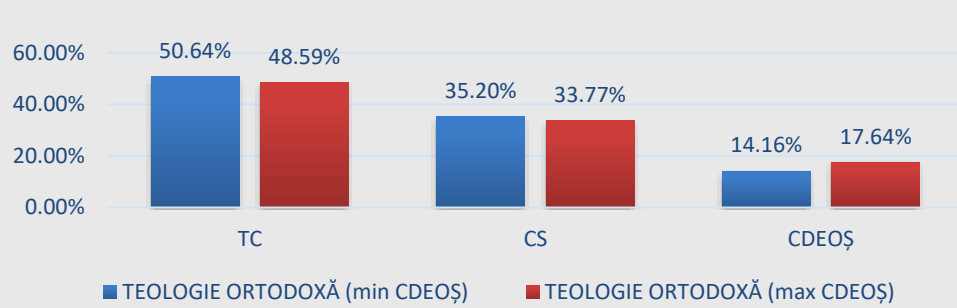


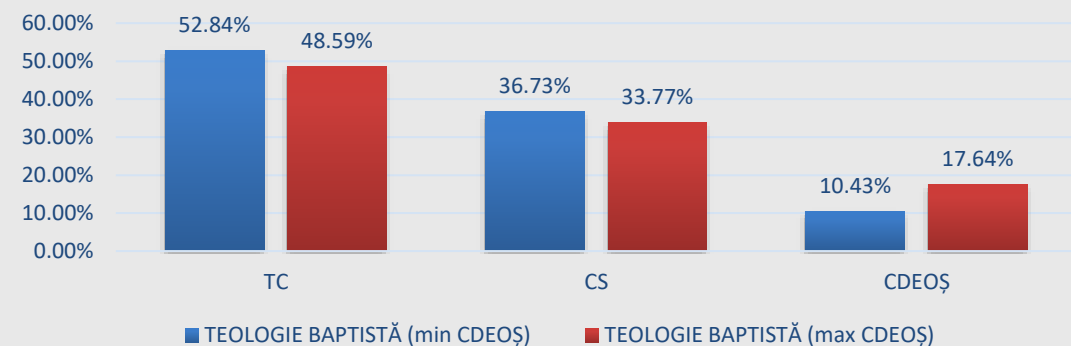
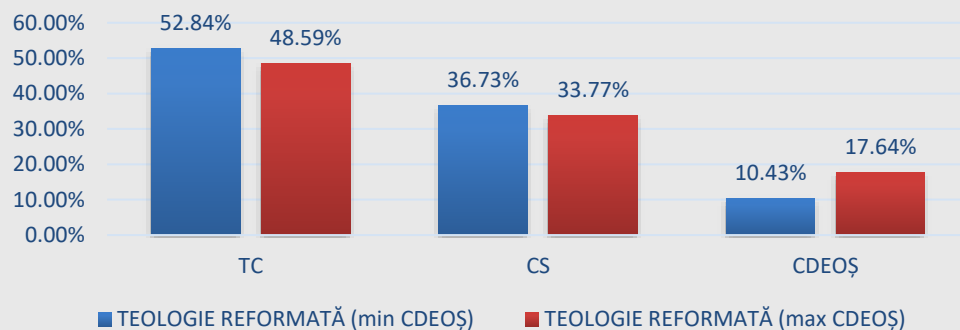
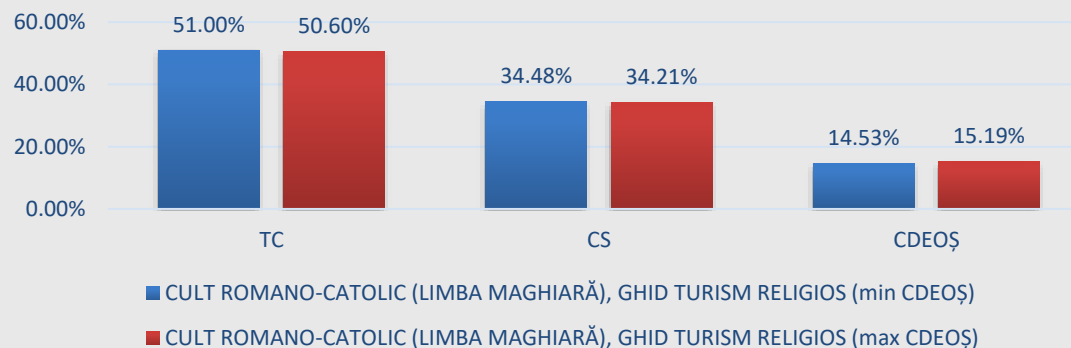
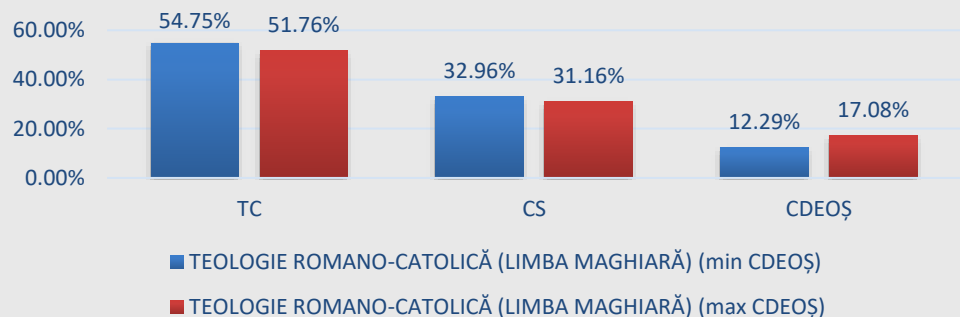
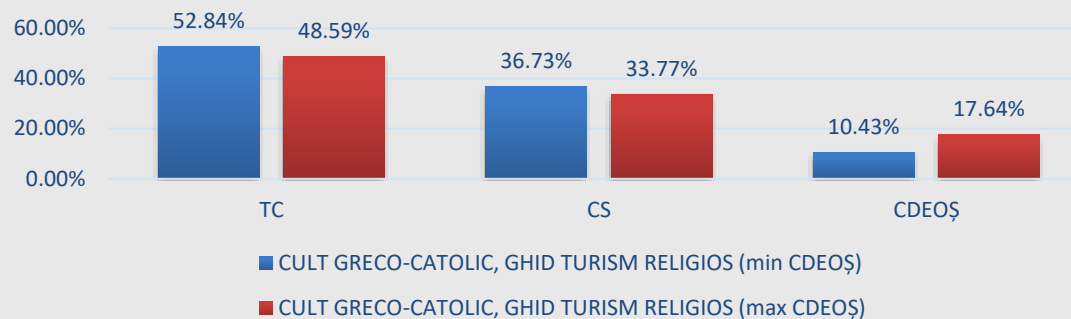
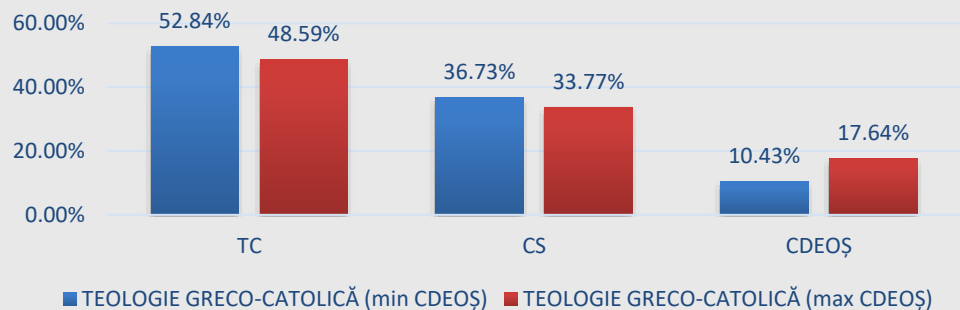
**Discuții:**

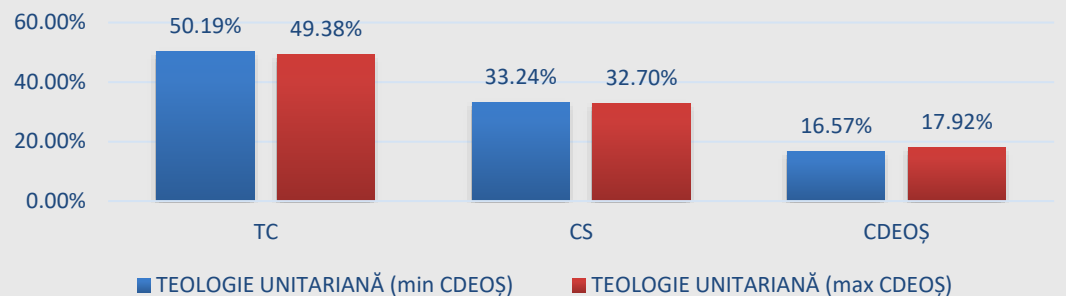
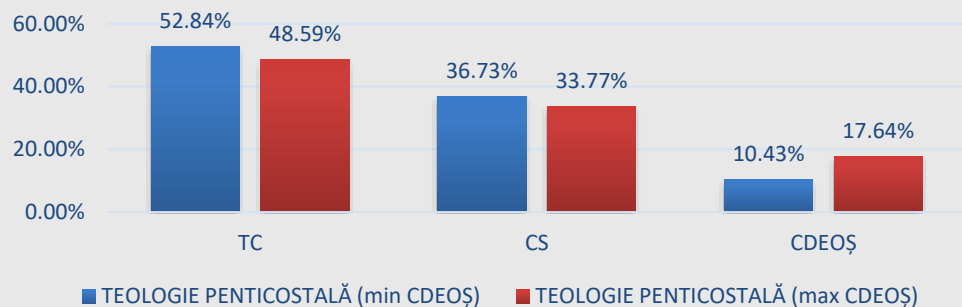
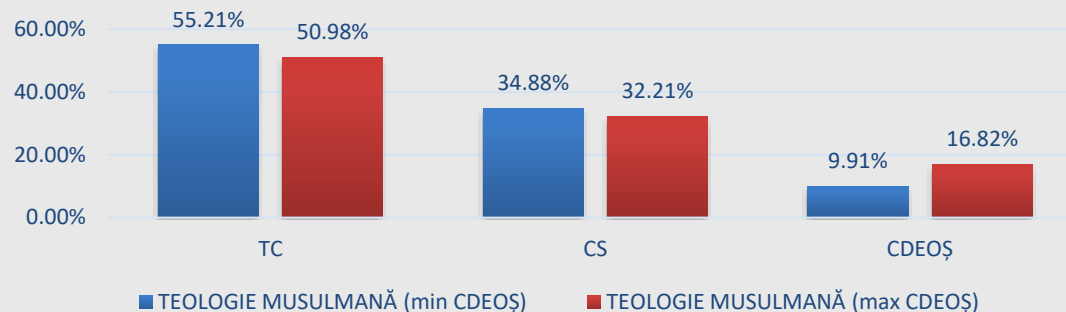
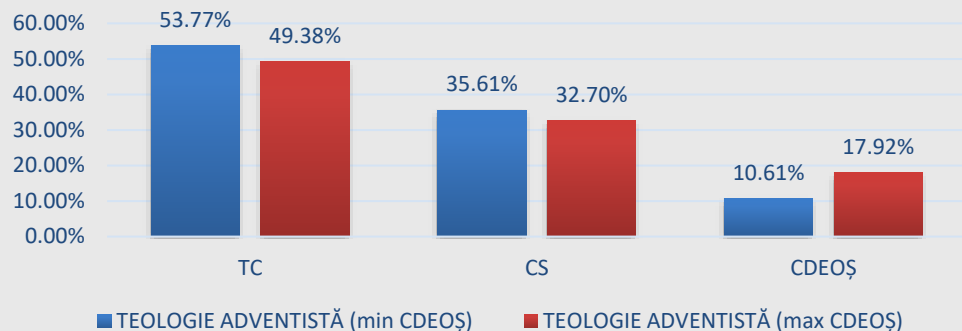
- pentru toate specializările profilului, planurile-cadru de învățământ sunt abordate unitar, segmentul CDEĂȘ fiind fix ca număr de ore, dar diferit în cei patru ani de studiu; segmentul TC rămâne cel predominant, cu un procentaj de 47,81%, dar foarte apropiat este și segmentul CS, cu un procentaj de 45,93%, iar segmentul CDEOȘ are asociat un procentaj de 6,26%.



## Profilul teologic







### Discuții:

- segmentul TC rămâne majoritar ca pondere, cu procentaje cuprinse între 48,22% (Cult ortodox, Patromoniul cultural) și 55,21% (Teologie musulmană); este de menționat că procentajele mai mari ale TC la unele specializări ale profilului sunt înregistrate ca urmare a faptului că pentru cultul romano-catolic de limbă maghiară și cultul musulman au fost incluse în TC și orele de limbă și literatură maternă;
- segmentul CS este al doilea ca pondere, având procentaje cuprinse între 31,16% (Teologie romano-catolică de limbă maghiară) și 37,48% (cult ortodox, ghid turism religios);
- segmentul CDEOȘ are la toate specializările plajă orară, cu un procentaj minim de 9,91% (Teologie musulmană) și un procentaj maxim de 18,27% (cult ortodox, muzică bisericească).
- două dintre specializări – teologie reformată, respectiv teologie unitariană – au în structura planurilor-cadru de învățământ și ore rezervate segmentului CS flexibil, astfel:



**3.2. Situația centralizată a numărului de ore/săptămână, cu evidențierea minimelor și maximelor pe fiecare an de studiu, respectiv pe total mediu liceu, pentru fiecare dintre cele 10 profiluri**

Profil		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Total mediu liceu	
		min	max	min	max	min	max	min	max	min	max
real	min	28	30	28	30	29	32	29	32	28.49	30.99
	max	28	30	28	30	29	32	29	32	28.49	30.99
umanist	min	28	30	28	30	29	32	29	32	28.49	30.99
	max	28	30	28	30	29	32	29	32	28.49	30.99
tehnologic	min	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
	max	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
resurse naturale și protecția mediului	min	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
	max	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
servicii	min	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
	max	30	30	30	30	31	31	31	31	30.49	30.49
artistic	min	30	30	30	30	28	31	28	31	29.01	30.49
	max	34	34	34	34	31	34	31	34	30	34
militar	min	31	31	31	31	33	33	33	33	31.99	31.99
	max	31	31	31	31	33	33	33	33	31.99	31.99
pedagogic	min	28	30	29	30	29	32	29	32	28.75	30.99
	max	29	30	29	30	29	32	29	32	29	30.99
sportiv	min	30	30	32	32	32	32	32	32	31.49	31.49
	max	30	30	32	32	32	32	32	32	31.49	31.49
teologic	min	28	30	28	30	28	31	28	31	28	30.49
	max	32	32	32	32	32	33	34	34	30	32.73
Diferențe	MinMax-MinMin	6		6		5		6		3.49	
	MaxMax-MaxMin		4		4		3		3		3.51
General	MinMin	28		28		28		28		28	
	MaxMax		34		34		34		34		34
	Diferență		6		6		6		6		6

**Discuții:**

- la toți anii de studiu, minimul de ore/săptămână este de 28, iar maximul este de 34; maximul de 34 se înregistrează punctual pentru specializarea Coregrafie, respectiv pentru Ghid turism religios la cultul romno-catolic de limbă maghiară, dar în acest ultim caz fiind incluse și orele de limbă și literatură maternă maghiară;
- pe ani de studiu, diferențele între numărul maxim și numărul minim de ore este de 6;
- pe ultimele două coloane ale tabelului sunt evidențiate mediile numărului de ore/săptămână, calculate pentru întreg studiul liceal, pentru fiecare dintre cele 36 de proiecte de planuri-cadru de învățământ;
- exceptând situația cultului romano-catolic de limbă maghiară, doar specializarea Coregrafie depășește o medie de 32 de ore/săptămână pe parcursul celor patru ani de liceu, această situație înregistrându-se doar în condițiile în care orarul elevilor se constituie pe maximul CDEOȘ; pe minim CDEOȘ, media orară săptămânală este de 30 de ore.

### 3.3. Distribuția numărului total de ore pe segmente curriculare, în corespondență cu toate profilurile și specializările din învățământul liceal

