

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. La confecționarea îmbrăcămintei se folosesc, pe lângă materiale de bază, și materiale secundare și auxiliare. **16 puncte**

- Enumerați câte trei tipuri de ață de cusut în funcție de destinație, respectiv, după natura fibrelor din care se produce;
- Precizați două condiții pe care trebuie să le îndeplinească ața de cusut în raport cu materialul de bază și destinația cusăturii;
- Numiți alte două tipuri de materiale auxiliare utilizate în confecții;
- Menționați rolul unui tip de material auxiliar numit la punctul c.

I.2. Tricotul cu legătura lincs face parte din grupa tricoturilor din bătătură cu legături de bază.

Referitor la tricotul lincs, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- Precizați denumirea celorlalte tricoturi care fac parte din grupa tricoturilor din bătătură cu legături de bază;
- Prezentați caracteristicile tricoturilor cu legătura lincs, menționând următoarele aspecte: tipurile de ochiuri de pe suprafața tricotului, aspectul tricotului pe ambele părți, elementul caracteristic de bază, raportul legăturii.
- Reprezentați, utilizând două metode de reprezentare, un tricot lincs de raport 2:3 (5 rânduri și 5 șiruri);
- Menționați tipul de ac cu care sunt dotate mașinile rectilinii de tricatat cu două fonturi, care produc tricoturi cu legătura lincs și denumiți organul auxiliar de formare a ochiurilor care acționează acul.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Mașina de cusut Triplock este un utilaj important folosit la confecționarea îmbrăcămintei. Prezentați mașina Triplock, având în vedere următoarele cerințe: **15 puncte**

- Enumerarea organelor de lucru ale mașinii;
- Mișcarea executată și rolul în formarea cusăturii pentru trei dintre organele de lucru ale mașinii;
- Menționarea unei zone periculoase a mașinii și a accidentului de muncă ce poate să apară în zona respectivă.

II.2. Materialele celulozice conțin o serie de impurități care le dau o culoare cafenie spre cenușie, un tușeu aspru, o hidrofobie ridicată. Descleierea, curățarea alcalină și albirea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre celulozice. **15 puncte**

- Definiți fiecare dintre cele trei operații de pregătire a materialelor din fibre celulozice;
- Precizați valorile parametrilor de lucru specifici fiecărei operații de albire (albire cu hipoclorit de sodiu, albire cu apă oxigenată și albire cu clorit de sodiu).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE	
Rezultate ale învățării	Conținuturile învățării

(codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...) 12.3.2. 12.3.3. (...) 12.3.8.	(...) Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none">Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.

Cunoștințe:

12.1.3. (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

Atitudini:

12.3.2. Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

12.3.3. Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

12.3.8. Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru.

Formarea profesională, prin parcurgerea modulelor de specialitate, vizează anumite rezultate ale învățării, care nu pot fi dobândite decât într-un mediu adecvat de instruire și formare, dotat cu mijloace de învățământ specifice.

Laboratoarele și atelierelor școlare reprezintă medii de instruire în care elevii, sub îndrumarea profesorului de specialitate, desfășoară activități educaționale care vizează, printre altele, aplicarea noțiunilor teoretice în practică și realizarea practică de obiecte, dispozitive, aparate, produse etc.

1. Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate practică de învățare, care este specifică orelor de pregătire practică sau se desfășoară în laboratorul / atelierul școlar, respectând următoarele cerințe:

20 de puncte

a. Precizați tema activității practice, rezultatele învățării vizate, tipul lecției, sarcinile de lucru ale elevilor, precum și formele de organizare a activității;

b. Prezentați modul de desfășurare a activității practice, menționând următoarele elemente corelate: metodele de învățământ și resursele materiale utilizate, activitatea elevilor, activitatea / rolul profesorului;

c. Enumerați trei cerințe privind organizarea laboratorului / atelierului școlar;

d. Prezentați un avantaj al îmbinării activității didactice desfășurate în sala de clasă cu activitatea desfășurată în laboratorul / atelierul școlar – una dintre caracteristicile învățământului profesional și tehnic.

2. Proiectați, pe baza secvenței din curriculum, un item cu alegere multiplă și un item cu alegere duală, menționând, pentru fiecare, câte două caracteristici generale.

10 puncte

Notă. Se punctează, pentru fiecare item proiectat, următoarele elemente: respectarea regulilor de proiectare specifice; corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată atât în formularea cerinței, cât și în formularea răspunsului așteptat; elaborarea răspunsului corect / așteptat.