

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**iulie 2025**

**Probă scrisă**

**EDUCAȚIE SOCIALĂ  
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,  
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**
- 

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Diversitatea culturală reprezintă o caracteristică a societății contemporane.
  - A. Enumerați cinci principii/valori ale societății multiculturale. **5 puncte**
  - B. Prezentați două dintre principiile/valorile enumerate la punctul A. **4 puncte**
  - C. Explicați un efect al tendinței de disoluție a patriotismului în societatea contemporană. **4 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ trei pagini, rolul puterii juridice ca mecanism de apărare și înfăptuire a dreptății, având în vedere următoarele repere:
  - a) explicarea înțelesului conceptelor de *limite ale libertății, dreptate și justiție*;
  - b) evidențierea a trei roluri ale justiției în statul de drept;
  - c) ilustrarea printr-un exemplu concret a reprezentării copilului în procesul juridic.**17 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă textul:

*Pornind de la faptul că profesorul este provocat să accepte, în primul rând, diversitatea dintr-o clasă, faptul că fiecare elev are propriile sale capacități intelectuale, că fiecare are stilul său propriu de a învăța, fiecare are nevoile sale în privința asimilării de informații, unul dintre cele mai importante aspecte ale învățământului actual este nevoia sa de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii - fie că sunt copii cu CES, fie că, pur și simplu, sunt copii cu un ritm mai lent de învățare sau proveniți din medii dezavantajate.*

Elaborați un eseu de trei-patru pagini cu titlul *Abordarea diferențiată a învățării, un răspuns la provocările privind dreptul la educație.*

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

1. definirea conceptelor de *educație, școală și dizabilități*;
2. menționarea a trei drepturi ale copilului corelate dreptului la educație
3. explicarea unuia dintre drepturile menționate la punctul 2., într-un context concret;
4. prezentarea Educației sociale ca disciplină socio-umană și a influenței modelatoare pe care aceasta o exercită asupra formării și dezvoltării personalității;
5. enumerarea a două prejudecăți, respectiv, a două stereotipii;
6. formularea unei consecințe a tezei textului, din perspectiva nevoii de sprijin suplimentar pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Educație socială, aprobată prin OMEN nr. 3393 / 2017.

**Competențe specifice și exemple de activități de învățare**

<p><b>1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizarea unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate</li><li>- elaborarea unui proiect individual privind o problemă referitoare la drepturile copilului, pe baza unui plan de documentare; observarea, prin discuții de grup, a deosebirilor între opiniile bazate pe convingeri personale și cele bazate pe argumente/documente</li><li>- redactarea unui text care să includă argumente simple pe tema importanței respectării drepturilor copiilor</li><li>- participarea la dezbateri pornind de la întrebări propuse de elevi (de exemplu, „Drepturile și responsabilitățile copiilor se schimbă în mediul online?”) și prezentarea sintetică a rezultatelor discuțiilor</li></ul> <p><b>1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului</li><li>- ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc</li><li>- implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație)</li><li>- analizarea, în echipă, a unui caz de încălcare a drepturilor copilului, reflectat în mass-media</li></ul>
--

**Conținuturi**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi*</b>
<b>Drepturi și responsabilități ale copilului</b>	<p><b>Convenția ONU cu privire la drepturile copilului</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principiile generale ale convenției: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc</li></ul> <p><b>Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu, dreptul la identitate, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului-condiție a vieții)</li><li>• Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate</li></ul> <p><b>Modalități de exercitarea a drepturilor și de asumare a responsabilităților</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Copiii, promotori ai propriilor drepturi</li><li>• Școala ca spațiu de exprimare/ exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților</li></ul>

\*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină cinci itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt și de tip rezolvare de probleme), pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.