

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
FARMACIE
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Utilizat în scopuri recreative sau medicale, cannabisul este astăzi cel mai răspândit drog din punct de vedere al traficului și consumului. **10 puncte**

- a. Precizați patru forme de prezentare a cannabisului în funcție de modalitățile de prelucrare.
- b. Enumerați fazele stării de intoxicație cronică produsă de cannabis.
- c. Prezentați în ce constă tratamentul intoxicației acute cu cannabis.

I.2. Derivații barbiturici și tiobarbiturici sunt cele mai cunoscute și folosite medicamente sedativ-hipnotice în tratarea anxietății nevrozelor și tulburărilor de somn, respectiv ca preanestezici. **10 puncte**

- a. Clasificați derivații barbiturici și tiobarbiturici după durata de acțiune și proprietățile farmacocinetice.
- b. Explicați cum influențează consumul de alcool acțiunea barbituricelor.
- c. Precizați patru manifestări ale sindromului de abținere în cazul barbituricelor.

I.3. În farmacoterapia modernă, capsulele, ca formă farmaceutică, se folosesc din ce în ce mai mult, substituind pe deplin drajeurile clasice, iar după comprimate, este cea mai utilizată formă dozată de alternativă, administrată pe calea orală. **10 puncte**

- a. Enumerați cele două etape distincte ale procesului de fabricare a *capsulelor dure*.
- b. Prezentați următoarele obiective ale formulării *capsulelor operculate*: prepararea unei formulări cu o dozare corectă; inocuitate și eficiență terapeutică.
- c. Menționați patru aplicații terapeutice ale *capsulelor acoperite*.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Antidiabeticele orale sunt compuși de sinteză activi pe cale orală care pot fi eficiente în unele forme ușoare sau medii de diabet, atunci când boala nu poate fi controlată numai prin dietă, iar injectarea insulinei nu este indispensabilă. **15 puncte**

Răspundeți următoarelor cerințe legate de antidiabetice orale:

- a. prezentați cele două mecanisme de acțiune hipoglicemice comune pentru toate *sulfamidele antidiabetice*;
- b. enumerați trei efecte secundare ale *sulfamidelor antidiabetice*;
- c. menționați două indicații terapeutice ale *biguanidelor antidiabetice*;
- d. precizați indicația principală a *biguanidelor antidiabetice*.

II.2. Principala indicație terapeutică a medicamentelor antidepresive o reprezintă depresia endogenă și depresia din psihoza maniaco-depresivă. **15 puncte**

Răspundeți următoarelor cerințe legate de medicamentele antidepresive:

- a. clasificați medicamentele antidepresive în funcție de mecanismul de acțiune;
- b. menționați două reacții adverse relativ frecvente ale *timolepticelor clasice tipice amine triciclice și tetraciclice*;
- c. precizați trei acțiuni farmacodinamice specifice *timereticelor clasice IMAO*;
- d. prezentați profilul farmacologic al *fluoxetinei* (farmacocinetică, farmacodinamie, farmacotoxicologie, farmacoepidemiologie, farmacografie).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru școala postliceală, calificarea profesională Asistent medical de farmacie, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5042/27.09.2005.

| Unitate de competență | Competențe | Conținuturi |
|-----------------------|--|--|
| Farmacoterapie | C.3. Identifică bazele farmacotoxicologice | 2) Reacții adverse – identificare, enumerare, descriere 3) Interacțiuni – identificare, enumerare, descriere 4) Contraindicații – identificare, enumerare, descriere |

III.1. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus:

a. Proiectați trei obiective operaționale corespunzătoare unei lecții, precizând, pentru fiecare dintre acestea, comportamentul observabil, condițiile de realizare/demonstrare a comportamentului/schimbării preconizate și criteriul de reușită. **19 puncte**

b. Precizați trei mijloace de învățământ și trei metode de învățământ care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul **a.**

c. Menționați două avantaje și o limită ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul **b.** și exemplificați modalitatea de utilizare a acesteia în cadrul lecției.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului **c.**

III.2. Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de concurs: **11 puncte**

a. Clasificați formele de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev, precizând, totodată pentru una dintre acestea, două caracteristici și două dezavantaje.

b. Prezentați *autoevaluarea* ca metodă de evaluare alternativă/complementară specificând două caracteristici și două modalități de abordare și promovare.