

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**a.**

<b>Text aus der Schülerperspektive</b>	<b>10 Punkte</b>
<b>Der Text behandelt völlig das Thema und:...</b>	
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	10
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	9
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	8
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	7
Der Text enthält kaum Merkmale der verlangten Textsorte	6
<b>Der Text behandelt zum Teil das Thema und:...</b>	
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	5
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	4
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	3
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	2
Der Text enthält kaum Merkmale der verlangten Textsorte	1
Text ist nicht zum Thema	0

**b.**

<b>Schülerkompetenzen</b>	<b>10 Punkte</b>
<b>Erklärung der Merkmale</b>	<b>4</b>
Die Erklärung der Merkmale ist klar, nachvollziehbar und vollständig behandelt	4
Die Erklärung der Merkmale ist größtenteils angemessen, nachvollziehbar und vollständig behandelt	3
Die Erklärung ist knapp und unklar	2
Die Erklärung wird nur angedeutet	1
Die Erklärung ist unverständlich/nicht vorhanden	0
<b>Merkmal-Kompetenz</b>	<b>3</b>
Für jedes Merkmal wird eine Kompetenz gefunden und erklärt	
- vollständig behandelt	3
- größtenteils angemessen behandelt	2
- knapp behandelt	1
- nicht vorhanden	0

<b>Nichtsprachliche Kompetenzen</b> - zwei nichtsprachliche Kompetenzen - nur eine Kompetenz gefunden - keine Kompetenz vorhanden	<b>2</b> 2 1 0
Illustration der Kompetenzen anhand des Textes - Illustration nicht vorhanden	1 0

**Gesamtbewertung Sprache**

**10 Punkte**

	<b>3 Punkte</b>	<b>2 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>0 Punkte</b>
<b>Korrektheit – Morphologie, Syntax, Orthografie und Interpunktion</b>	hohes Maß an Korrektheit, Fehler fallen kaum auf bzw. es gibt fast gar keine	korrekte Textformulierung, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss nicht	korrekte Textformulierung, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss	Text wegen großer Fehlerzahl unververständlich
<b>Audruck-Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck</b>	treffsicherer, klarer Ausdruck	ungenauer Ausdruck	erhebliche Mängel im Ausdruck	Text in großen Teilen unverständlich
<b>Wortschatzbeherrschung</b>	Differenzierter Wortschatz	Wortschatzdefizite teils vorhanden	wenig differenzierter Wortschatz	Text in großen Teilen unverständlich
<b>Aufbau, Gliederung, Kohärenz (Konnektoren, Verknüpfungen, Überleitungen)</b>	-	-	vorhandene Kohärenz	fehlende Kohärenz

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**Lösungen:**

Alle logischen, sprachlich und grammatikalisch korrekten Varianten werden akzeptiert.

<b>a)</b>		<b>10 Punkte</b>
1	-gestellt	1
2	das/dies	1
3	-von/-über	1
4	wolle	1
5	-wesen	1
6	-herren/-besitzer/-inhaber	1
7	zu	1
8	das	1
9	hält/denkt	1
10	deshalb/deswegen/darum/deshalb	1
<b>b)</b>		<b>10 Punkte</b>
1 <u>empfindet</u>	(hier) betrachtet/ schätzt...ab/ taxieret	2
2 <u>nützlich</u>	brauchbares/ verwendbares/ dienliches/ praktisches	2
3 <u>Krach</u>	Lärm/ Geschrei/ Radau	2
4 <u>weise</u>	klug/ gescheit	2
5 <u>gönnt</u>	erlaubt/ gewährt/ lässt....zu/	2
<b>c)</b>		<b>10 Punkte</b>
(2)	Textverknüpfung/Textkohärenz.Wiederaufnahme durch ein Pronomen. grammatische Kompetenz.	2

(3)	Pronominaladverb, wird anstelle der Präpositionalergänzung verwendet. Rektion des Verbs, Textkohärenz und Grammatik.	2
(4)	Konjunktiv I, der den syntaktischen Status der indirekten Rede bestimmt, nach dem Verb des Sagens / verbum dicendi: „wolle“.Grammatische Kompetenz.	2
(7)	Gebrauch des Infinitivs. Der Infinitivanschluss (mit zu) zeigt das Ergebnis eines geistig-seelischen Verhaltens, das im übergeordneten Satz genannt ist. Nomen+haben verlangen Infinitiv mit „zu“. Leseverstehen und Grammatik.	2
(10)	Darstellung eines kausalen Verhältnisses in der Satzverbindung. Leseverstehen und Grammatik.	2

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

a)	Anpassung Zielgruppe - Lernziele Wahl der Lernziele Begründung der Lernziele	1 1 2	<b>4 Punkte</b>
b)	Gesamtziele Spezifische Ziele Unterrichtsmethoden Lernphasen	2 2 2 6	<b>12 Punkte</b>
c)	Schüleraktivitäten Progression	3 4	<b>7 Punkte</b>
d)	Beschreibung eines alternativen deduktiven Verfahrens Vorteile Nachteile	1 1 1	<b>3 Punkte</b>

**Kriterium Sprache für III:**

<b>Textaufbau-Kohärenz</b>	<b>2 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>0 Punkte</b>
Gliederung des Textes, Konnektoren, Kohärenz, Ausdrucksfähigkeit	Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert.	Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen)	Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und wenig oder nicht zielgerichtet/strukturiert.
<b>Korrektheit</b>	<b>2 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>0 Punkte</b>
Morphologie, Syntax, Orthografie, Interpunktion	Der Text zeigt ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit, kaum feststellbare Fehler.	Der Text zeigt ein zureichendes Maß an grammatischer Korrektheit, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss nicht.	Der Text zeigt deutliche Defizite in der Grammatik, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss.