

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB.
RROMANI MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

Drabaren o təksto thaj xramosaren nūmaj rromanesθe so mangel pes and-e pučhimata dine maj tele!

Me sem i Alina thaj kamav te vakārav tumenqe palal jekh godāver živutro. La mamā si la jekh daj-kaxni deše kaxnōrrenča. Kamavas te khelav man kadale kaxnōrrenča, tha` i daj kaxni na mukhel man. Kana zav karing lenθe, i kaxni phukhārel pesqe pora, bašel rušli. Te kamavas te „ćorav” laθar jekhe tiknorres – xutelas manθe. E mamāqi kaxni grizisarel zoralas pesqe kaxnōrrenθar. Sa o dīves rodel le tiknenqe lače xabena.

Daraθar, nijekh aver kaxni andar i bar na bešel pašal e kaxnōrrā kana xan. I māmī phendās kaj na sas la nijekhvar jekh daj-kaxni kaj te grizisarel pesqe tiknenθar sar kadaja.

Kana kerdōl pes rāt, i kaxni astarel e ćokoça e mamāqi fista thaj i māmī žanel so si i vrāma te putarel o udar te aven e kaxnōrrā andre te soven. I daj-kaxni žal pašal o bov, kothe kaj i māmī anglekerel lenqe e ratāqo xaben.

And-jekh palomezimēri, me thaj i māmī gelām k-e nište nāmurā and-o gav.

– Marinea! akhardās i māmī le papos. Te na bistres te putares o udar te šaj te avel i kaxni andre!
Xatārdān, Marinea?

– Xatārdem, phenel o pāpos sovalo. Sar te bistarav? Žan... na avela khanć tumare kaxnāça./.../

(E mamāqi daj-kaxni, palal i Noemi Kordovan)

1. Arakhen e sinonimurā vaš e alava: *vakārav, zav, fista!* **3 pūnkturā**
2. Nakhaven i sintagma „o godāver živutro” ka-e savorre kēzurā, nūmaj ka-o jekhipen! **4 pūnkturā**
3. Nakhaven i kernavni/ o vērbo „ćorel” ka-o nakhlo vaxt e indikativone modosqe. **4 pūnkturā**
4. Ambolden and-i rumunikani čhib o jekhto alineato andar o təksto dino maj opre! **4 pūnkturā**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

De obicei, cel mai bun lucru când începe școala e că primești mai mulți bani de buzunar ca să-ți cumperi rechizite. În fiecare an, în ultima duminică din vacanța de vară, mama mă ia într-o Aventură Super-Specială ca să căutăm rechizite pentru noul meu an școlar. Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep. Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu – n-au niciodată altceva decât seturi plicticoase cu dinozauri pentru băieți și cu prințese pentru fete. Așa că mama mă duce cu autobuzul și cu metroul până în oraș, unde sunt străzi întregi cu magazine – ba chiar și centre comerciale, care pe dinafară arată ca niște blocuri foarte înalte.

(Onjali Q. Raúf, Băiatul din ultima bancă)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *școală*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: *Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu...* **2 puncte**
3. Indicați, din textul dat, un subiect și un atribut adjectival. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: *Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopâi și nici nu mai știu cu care magazin să încep.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să caracterizați un personaj dintr-un *basm* inclus în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea statutului (social, psihologic sau moral) al personajului ales dintr-un *basm* inclus în programa de concurs;
- precizarea a două trăsături ale personajului ales;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la rolul personajului în acțiunea textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Miruna și Andrei au împreună 1300 de lei. După ce Miruna cheltuiește trei cincimi din suma sa, iar Andrei cheltuiește trei sferturi din suma sa, celor doi copii le rămân sume egale. Folosind metoda grafică/figurativă, calculați ce sumă de lei avea la început fiecare copil.

7 puncte

2. Determinați numerele naturale n , pentru care numărul $A = \frac{3n + 10}{n + 2}$ este număr natural.

3 puncte

3. Se consideră dreptunghiul $ABCD$ cu $AB = 50$ cm și $BC = 40$ cm. Punctele M și N sunt mijloacele laturilor AB , respectiv, BC . Calculați:

- a) Aria triunghiului CMN .
- b) Cât la sută din aria dreptunghiului $ABCD$ reprezintă aria triunghiului CMN .

5 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *orientările și practicile noi în organizarea curriculumului actual din învățământul primar (interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea de tip integrat, curriculumul diferențiat și personalizat)*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) Definirea conceptului de *curriculum*;
- b) Prezentarea a două orientări și practici noi existente în organizarea curriculumului actual din învățământul primar;
- c) Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;
- d) Organizarea redactării textului – introducere, cuprins, concluzie;
- e) Încadrarea textului în limita de spațiu precizată.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Keren jekh evaluaciaqi fiša savi šaj te utilizisaren/ labären la ka-e klasaço kotor **O alav. I siläba. I grafëma, i dujto kläsa!** **5 pünkturä**
2. Vakären, and-i rromani éhib vaj and-i rumunikani éhib, and-e 10-15 rëndurä, palal **sar utilizisares i metòda i konversàcia and-e rromane éhibäçe òre!** **5 pünkturä**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba rromani - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.3. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia	- <i>exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text</i> - <i>exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje etc.</i>

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire). Descrierea scurtă, simplă de ființe

Textul. Scurt text literar narativ

Explicați formarea/ dezvoltarea competenței specifice 3.5. din secvența dată prin *organizarea activității didactice la nivelul clasei în mediul virtual*, având în vedere:

- a) prezentarea conceptului de mediu virtual; **2 puncte**
- b) menționarea unei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**
- c) exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a competenței specifice date, utilizând ca suport mediul virtual, prin activitatea de învățare aleasă. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	- <i>identificarea structurii unui ansamblu de obiecte spațiale din perspective diferite</i> - <i>realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”</i> - <i>vizualizare pe internet a unor planuri și hărți (de exemplu, de a localiza școala în comunitate, de a vizualiza cel mai scurt traseu între două locuri)</i> - <i>utilizarea unei reprezentări simple pentru orientare în spațiu, în condiții familiare</i>

Conținuturi:

Elemente intuitive de geometrie. Localizarea unor obiecte

- *coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea*
- *hărți*

- a) Numiți două *forme/tipuri de descoperire* în funcție de specificul problemei abordate, de particularitățile clasei de elevi, de relația care se stabilește între achizițiile anterioare și cele la care se dorește a se ajunge prin descoperire, care pot fi utilizate pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date. **4 puncte**
- b) Exemplificați utilizarea *metodei învățării prin descoperire* într-o secvență didactică pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date. **6 puncte**