

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ ȘI METODICA  
DEFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

1. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *sfârșitul* – finalul; *șiroind* - curgând) **2x1p=2 puncte**
2. - 1 punct pentru utilizarea oricărui cuvânt derivat de la verbul *a întreba* (de exemplu: *întrebător*, *neîntrebat* etc.) **1 punct**  
- 1 punct pentru alcătuirea unui enunț corect cu respectivul cuvânt derivat (de exemplu: *Băiatul m-a privit întrebător./Regula este să nu răspunzi neîntrebat.* etc.) **1 punct**
3. câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele trei cuvinte subliniate în enunțul dat, astfel: *înainte* – adverb de loc, *Lucica* – substantiv propriu, *un* – articol nehotărât **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru rescrierea, din textul dat, a oricărui atribut adjectival (de exemplu: *galbenă*, *imens*, *plină* etc.), respectiv a oricărui circumstanțial de loc (de exemplu: *în curte*, *acasă*, *în groapa* etc.) **2x1p=2 puncte**
5. explicarea rolului utilizării cratimei în sintagma dată (de exemplu: *marchează rostirea în tempo rapid a două părți de vorbire diferite, elidarea vocalei „ă”, evitarea hiatului*) **2 puncte**
6. câte 1 punct pentru construirea oricărui enunț corect cu fiecare dintre cele patru omofone date, fără modificarea formei (de exemplu: *Am venit pentru a-ți acorda premiul. Mă bucur că ați luat o notă mare la examen. I-a adus fructe din livadă. Ia un măr de pe masă!*) **4x1p=4 puncte**

**B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte**

**1. Conținut – 10 puncte**

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *nuvelei* (de exemplu: *un singur fir narativ*; *un număr redus de personaje*; *intrigă puternică*; *accent pus pe caracterizarea personajului* etc.) **2x1p=2 puncte**
  - câte 2 puncte pentru exemplificarea celor două trăsături precizate, prin valorificarea conținutului *nuvelei* alese din programa de concurs **2x2p=4 puncte**
- Pentru fiecare trăsătură exemplificată, punctele se acordă după cum urmează:
- exemplificare adecvată, cu valorificarea conținutului *nuvelei* alese – 2p.
  - exemplificare superficială, schematică, fără valorificarea conținutului *nuvelei* alese – 1p.
- câte 2 puncte pentru ilustrarea oricăror două elemente de construcție a discursului narativ, existente în *nuvela* selectată (de exemplu: *acțiune*, *temă*, *momentele subiectului*, *conflict*, *incipit*, *final*, *repere spațio-temporale* etc.) **2x2p=4 puncte**
- Pentru fiecare element de construcție ilustrat, punctele se acordă după cum urmează:
- ilustrare adecvată și detaliată, cu valorificarea conținutului *nuvelei* alese – 2p.
  - ilustrare adecvată, dar fără valorificarea conținutului *nuvelei* alese – 1p.

**2. Redactare – 5 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.)**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat*, *coerent*, *cu echilibru între cele trei componente* – *introducere-cuprins-încheiere*; *construcția paragrafelor subliniază ideile*; *sucesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **1. Conținut – 20 de puncte**

- definirea conceptului de *educație* la vârstele timpurii **5 puncte**
  - definirea conceptului de *educație* la vârstele timpurii – 5p.
  - definirea conceptului general de *educație*, fără referire la vârstele timpurii – 2p.
- prezentarea specificului influențelor educative la vârstele timpurii **10 puncte**
  - prezentare adecvată și nuanțată, cu referire la vârstele timpurii – 10p.
  - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la vârstele timpurii – 5p.
  - prezentare superficială, ezitantă, fără referire la vârstele timpurii – 2p.
- susținerea unei opinii cu privire la rolul *educației* și la specificul influențelor educației la vârstele timpurii **5 puncte**
  - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 5p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

### **2. Redactare – 10 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată*).

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate – 0p.*) **3 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.*) **4 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*cel mult o greșală de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 2p./ 2-3 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 1p./ 4 sau mai multe greșeli de ortografie și de punctuație, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **2 puncte**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

## **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

### **1.**

- definirea conceptului de *activitate de desen*, ca una dintre modalitățile specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie **5 puncte**
  - definirea conceptului de *activitate de desen*, din perspectiva utilizării acesteia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 5p.
  - definirea conceptului general de *activitate de desen*, fără referire la utilizarea acesteia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 2p.
- prezentarea desfășurării unei *activități de desen*, pentru grupa de vârstă 4-5 ani, domeniul experiențial *Estetic și creativ* **10 puncte**
  - prezentare adecvată, corectă și completă, cu exemplificare pe grupa de vârstă și pe domeniul experiențial date – 10p.

- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplificare pe grupa de vârstă și pe domeniul experiențial date – 5p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare pe grupa de vârstă și pe domeniul experiențial date – 2p.

**2.**

a) definirea conceptului de *evaluare* în educația timpurie **3 puncte**

- definirea conceptului de *evaluare*, din perspectiva utilizării acesteia în educația timpurie – 3p.
- definirea conceptului general de *evaluare*, fără referire la utilizarea acesteia în educația timpurie – 2p.

b) - câte 1 punct pentru indicarea fiecăreia dintre cele trei funcții pe care evaluarea le poate avea în educația timpurie **3x1p=3 puncte**

- prezentarea desfășurării unui *joc logico-matematic*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Științe* **3 puncte**

- prezentare adecvată, corectă și completă, cu referire la grupa de vârstă și la domeniul experiențial menționate – 3p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără referire la grupa de vârstă sau la domeniul experiențial menționate – 2p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără referire la grupa de vârstă sau la domeniul experiențial menționate – 1p.

- descrierea succintă a uneia dintre funcțiile indicate, în cadrul *jocului logico-matematic* prezentat **2 puncte**

- descriere adecvată și corectă – 2p.
- prezentare superficială, ezitantă – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la importanța evaluării în activitatea didactică specificată **4 puncte**

- argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la aspectele prevăzute în cerință – 4p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 1p.