

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
MEDICINĂ GENERALĂ  
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

---

- 1. Tuberculoza pulmonară este o boală infecto-contagioasă produsă de bacilul Koch.** **10 puncte**
  - a. Enumerați trei căi posibile de contaminare;
  - b. Descrieți simptomatologia pacientului cu ftizie (tuberculoză secundară);
  - c. Precizați trei complicații posibile ale tuberculozei primare.
- 2. Hepatita cronică constituie o leziune sistematizată a ficatului.** **10 puncte**
  - a. Menționați trei potențiali factori de cronicizare;
  - b. Descrieți două grupe de argumente care stau la baza diagnosticului pozitiv;
  - c. Prezentați schema terapeutică în hepatita cronică agresivă.
- 3. O boală endocrină este diabetul.** **10 puncte**
  - a. Descrieți trei complicații cronice ale diabetului zaharat;
  - b. Prezentați etiopatogenia diabetului insipid;
  - c. Precizați criteriile de diagnostic diferențial în cazul pacientului cu diabet insipid.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

---

- 1. Leziunile traumatice ale oaselor grupează fracturile, luxațiile și entorsele.** **15 puncte**
  - a. Precizați cinci posibile complicații în cazul fracturilor;
  - b. Descrieți, comparativ, simptomatologia dintre entorse și luxații.
- 2. Pancreatita acută este un sindrom abdominal acut care are la bază afectarea gravă a pancreasului.** **15 puncte**
  - a. Descrieți patru manifestări clinice dominante ale acestei boli;
  - b. Prezentați șapte principii de tratament ale pancreatitei acute.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
<b>21.1.1.</b> Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor <b>21.1.2.</b> Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	<b>21.2.1.</b> Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor <b>21.2.2.</b> Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	<b>21.3.1.</b> Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	Litiază renală

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

**III.1. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus: 19 puncte**

- Proiectați trei obiective operaționale corespunzătoare unei lecții, precizând, pentru fiecare dintre acestea, comportamentul observabil, condițiile de realizare/demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriul de reușită.
  - Precizați trei mijloace de învățământ și trei metode de învățământ care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul **a**.
  - Menționați două avantaje și o limită ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul **b**. și exemplificați modalitatea de utilizare a acesteia în cadrul lecției.
- Notă.** Se punctează corectitudinea și științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului **c**.

**III.2. Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de concurs: 11 puncte**

- Clasificați formele de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev, precizând, totodată pentru una dintre acestea, două caracteristici și două dezavantaje.
- Prezentați *autoevaluarea* ca metodă de evaluare alternativă/complementară specificând două caracteristici și două modalități de abordare și promovare.