

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE BAPTISTĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Samuel a zis: „Îi plac Domnului mai mult arderile de tot și jertfele decât ascultarea de glasul Domnului? Ascultarea face mai mult decât jertfele, și păzirea cuvântului Său face mai mult decât grăsimea berbecilor. Căci neascultarea este tot atât de vinovată ca ghicirea, și împotrivirea nu este mai puțin vinovată decât închinarea la idoli... Fiindcă ai lepădat cuvântul Domnului, te leapădă și El ca împărat.”

1 Samuel 15:22-23

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Precizați alte două greșeli pe care le-a făcut împăratul Saul în timpul domniei lui.
- Descrieți greșeala capitală a lui Saul la care face referire profetul Samuel.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

În anul 1639 a fost înființată o biserică în Providence, și toți membrii, inclusiv (Roger) Williams au fost rebotezați. Nu se știe sigur dacă botezul s-a făcut prin scufundare, dar în orice caz, cei doisprezece membri au organizat biserica după reguli baptiste. A fost probabil prima Biserică baptistă din America.

Earle E. Cairns, *Creștinismul de-a lungul secolelor*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Precizați succint motivația rebotezării.
- Prezentați două dintre principiile care au stat la baza credinței și identității baptiste.
- Menționați pastorul german (1800-1889) care a contribuit la extinderea mișcării baptiste în Europa, inclusiv în România.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu titlul **Întruparea Domnului Isus**, după următorul plan de idei:

- semnificația întrupării Domnului Isus;
- trei implicații ale întrupării Domnului Isus.

15 puncte

2. Redactați un eseu cu tema **Darurile Duhului Sfânt**, după următorul plan de idei:

- diferența dintre darurile Duhului Sfânt și roada Duhului Sfânt;
- trei caracteristici ale darurilor Duhului Sfânt;
- importanța darurilor Duhului Sfânt în viața credinciosului.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie Baptistă, clasa a V-a:*

| Competențe specifice | Exemple de activități de învățare | Conținuturi |
|-----------------------------|--|--------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios pentru diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date</p> | <p>- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în viața cotidiană, pornind de la poruncile din Decalog</p> <p>- prezentarea și discutarea unor studii de caz referitoare la comportamente din viața cotidiană manifestate în acord/ dezacord cu poruncile din Decalog</p> <p>- stabilirea de comparații între poruncile din Decalog și alte reguli de comportament pentru diferite contexte de viață cotidiană (de exemplu, familie, grup de prieteni, școală, societate, biserică)</p> | <p>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decalogul: importanța lui în viața omului (explicarea celor zece porunci; rolul și aplicabilitatea poruncilor lui Dumnezeu în diferite contexte de viață) • Umblarea omului cu Dumnezeu (ce înseamnă a umbla cu Dumnezeu; oameni care au umblat cu Dumnezeu: Enoh, Noe) |
| <p>3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală, în familie și în comunitățile de apartenență</p> | <p>- participarea la discuții despre principalele sărbători și evenimente legate de viața familiei, valorificând experiențele personale</p> <p>- participarea la sărbători religioase sau laice ale comunității, în diferite moduri (de exemplu, realizarea de serbări, interpretarea de colinde sau cântece tradiționale)</p> <p>- elaborarea unor proiecte individuale, în perechi sau în echipă, pe teme precum: „Crăciunul în familia mea”, „Cum ne pregătim pentru Învierea Domnului”, utilizând tehnici diferite (de exemplu, texte, fotografii, colaje)</p> | <p>Viața comunității și sărbătorile creștine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sărbătoarea, moment de bucurie și recunoștință (ce este sărbătoarea; organizarea unei sărbători) • Sărbătorile familiei (evenimente importante în viața unei familii; zile de naștere; aniversarea unor evenimente) • Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători (sărbători religioase: Sărbătoarea Nașterii Domnului (Crăciunul), Botezul Domnului, Intrarea Domnului Isus în Ierusalim (Floriile), Învierea Domnului (Paștele), Înălțarea Domnului, Pogorârea Duhului Sfânt (Rusaliile); sărbători civile legale: Ziua Națională a României, Anul Nou, Ziua femeii, Ziua copilului; sărbători populare; confluente și specificități) |

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII, CULTUL BAPTIST, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea rolului exemplelor de activități de învățare propuse în programa școlară pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode expositive care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea a patru forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.