

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Isus i-a zis: Scoală-te, ia-ți patul tău și umblă!

Ioan 5, 8

Pornind de la acest text, descrieți **vindecarea bolnavului de la Betesda** (Ioan 5, 1-15), răspunzând la următoarele cerințe:

- Identificați perioada și locul istorisirii.
- Prezentați însemnătatea lacului și situația bolnavului.
- Relatați dialogul dintre Isus și bolnav.
- Indicați modul și consecința vindecării.
- Prezentați discuția dintre iudei și cel vindecat.
- Descrieți cea de a doua întâlnire a lui Isus cu cel vindecat.

14 puncte

2. Se dă următorul text biblic:

Tot așa vă va face și Tatăl Meu cel ceresc, dacă fiecare din voi nu iartă din toată inima pe fratele său.

Matei 18, 35

Pornind de la acest text, descrieți **pilda robului nemilostiv** (Matei 18, 21-35), răspunzând la următoarele cerințe:

- Prezentați dialogul dintre Isus și Petru.
- Descrieți situația primului rob și comportamentul lui în fața stăpânului.
- Indicați decizia stăpânului privind primul rob.
- Prezentați întâlnirea celor doi robi.
- Descrieți decizia stăpânului în urma celor întâmplate.
- Prezentați concluzia pildei.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul text biblic:

Ascultă glasul poporului în tot ce-ți va spune, căci nu pe tine te leapădă, ci pe Mine mă leapădă, ca să nu mai domnesc peste ei.

1 Samuel 8, 7

Pornind de la textul biblic de mai sus alcătuiți un eseu cu titlul **Israelii cer un împărat** (1Sam. 8,1-10,1), utilizând următorul plan de idei:

- antecedentele cererii: judecătorii și bătrânețea lui Samuel;
- cererea poporului;
- răspunsul lui Dumnezeu la rugăciunea lui Samuel;
- drepturile împăratului;
- decizia și argumentul poporului;
- alegerea și ungerea primului împărat.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Reformat*, clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Identificarea elementelor definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de sintetizare a învățăturilor morale deduse din Decalog- exercițiu de comunicare dirijată despre: cauzele și consecințele încălcării poruncilor de David, norme, reguli, legi în viața personajelor biblice și în viața omului în secolul XXI- realizarea de tabele cu elementele definitorii ale vieții creștine, pe baza exemplelor biblice studiate	Dumnezeu ni se adresează – povestiri biblice: În lumina Decalogului: <ul style="list-style-type: none">- Prima poruncă – Eliberarea din Egipt- A doua poruncă – Vițelul de aur- A treia poruncă – David și Goliat- A patra poruncă – Solomon construiește biserica Domnului- A cincea poruncă – David și Absolon
3.1. Analizarea comportamentelor personajelor biblice, prin raportare la Decalog	<ul style="list-style-type: none">- participare la o dezbatere privind importanța consecințelor nerespectării poruncilor- organizarea de jocuri de rol cu scopul de a conștientiza importanța legilor date de Dumnezeu: David și Goliat, pilda fiului risipitor, pilda robului nemilostiv- analiza în grup a unor modele de comportament din pildele studiate sau din istoria bisericii (Calvin, Luther, Bethlen Gábor), în lumina Decalogului	Dumnezeu ni se adresează – povestiri biblice: Isus, Lumina lumii: <ul style="list-style-type: none">- Isus și Decalogul- Pilda slujitorului datornic- Pilda fiului risipitor- Vindecarea celor zece leproși

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL REFORMAT, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) prezentarea rolului exemplelor de activități de învățare propuse în programa școlară pentru disciplina religie;
- b) menționarea a două metode expositive care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- d) precizarea a patru forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.